

# EDUPRAT - INFIRMIERS CATALOGUE DE FORMATION

2024

## INFORMATIONS PRATIQUES

### ➤ MODALITÉS D'ACCÈS

En fonction de votre statut, vous pouvez faire appel à différents financements :

ANDPC :

J'AI UN COMPTE DPC :	JE N'AI PAS DE COMPTE DPC :
<p><b>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT SUR VOTRE COMPTE MONDPC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur votre compte DPC, à gauche cliquer sur « Recherche Actions »</li> <li>• Renseigner la Référence de l'Action, puis cliquer sur « Rechercher »</li> <li>• Cliquer ensuite sur « Détail Action DPC », puis « s'inscrire » en bas de la page.</li> <li>• Rechercher un programme de formation Eduprat sur votre compte mondpc</li> <li>• Cliquer sur « Valider »</li> </ul> <p>Lien : <a href="http://www.mondpc.fr">www.mondpc.fr</a></p>	<p><b>CRÉER SON PROFIL SUR WWW.AGENCEDPC.FR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rendre sur la rubrique « Professionnels de santé » en haut de l'écran</li> <li>• Cliquer sur « mon compte » en haut à gauche, puis sur « Créer mon compte »</li> <li>• Renseigner : Nom patronymique, Prénom, Profession, RPPS ou ADELI, Date de naissance, Lieu de naissance</li> </ul> <p>Lien : <a href="http://www.agencedpc.fr/professionnel/common/security/authentication">www.agencedpc.fr/professionnel/common/security/authentication</a></p> <p><b>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT SUR VOTRE COMPTE MONDPC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur votre compte DPC, à gauche cliquer sur « Recherche Actions »</li> <li>• Renseigner la Référence de l'Action, puis cliquer sur « Rechercher »</li> <li>• Cliquer ensuite sur « Détail Action DPC », puis « s'inscrire » en bas de la page.</li> <li>• Rechercher un programme de formation Eduprat sur votre compte mondpc</li> <li>• Cliquer sur « Valider »</li> </ul> <p>Lien : <a href="http://www.mondpc.fr">www.mondpc.fr</a></p>

AUTRES FINANCEMENTS (OPCO, FIFPL, PERSONNEL):

Nous contacter par téléphone au : 05.56.51.65.14 ou par mail à l'adresse : [contact@eduprat.fr](mailto:contact@eduprat.fr)

### ➤ MODALITÉS D'ÉVALUATION / MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités d'évaluation reposent sur une comparaison des questionnaires pré et post formation présentielle. Toutes les étapes sont obligatoires pour valider la formation.

### ➤ PRÉREQUIS

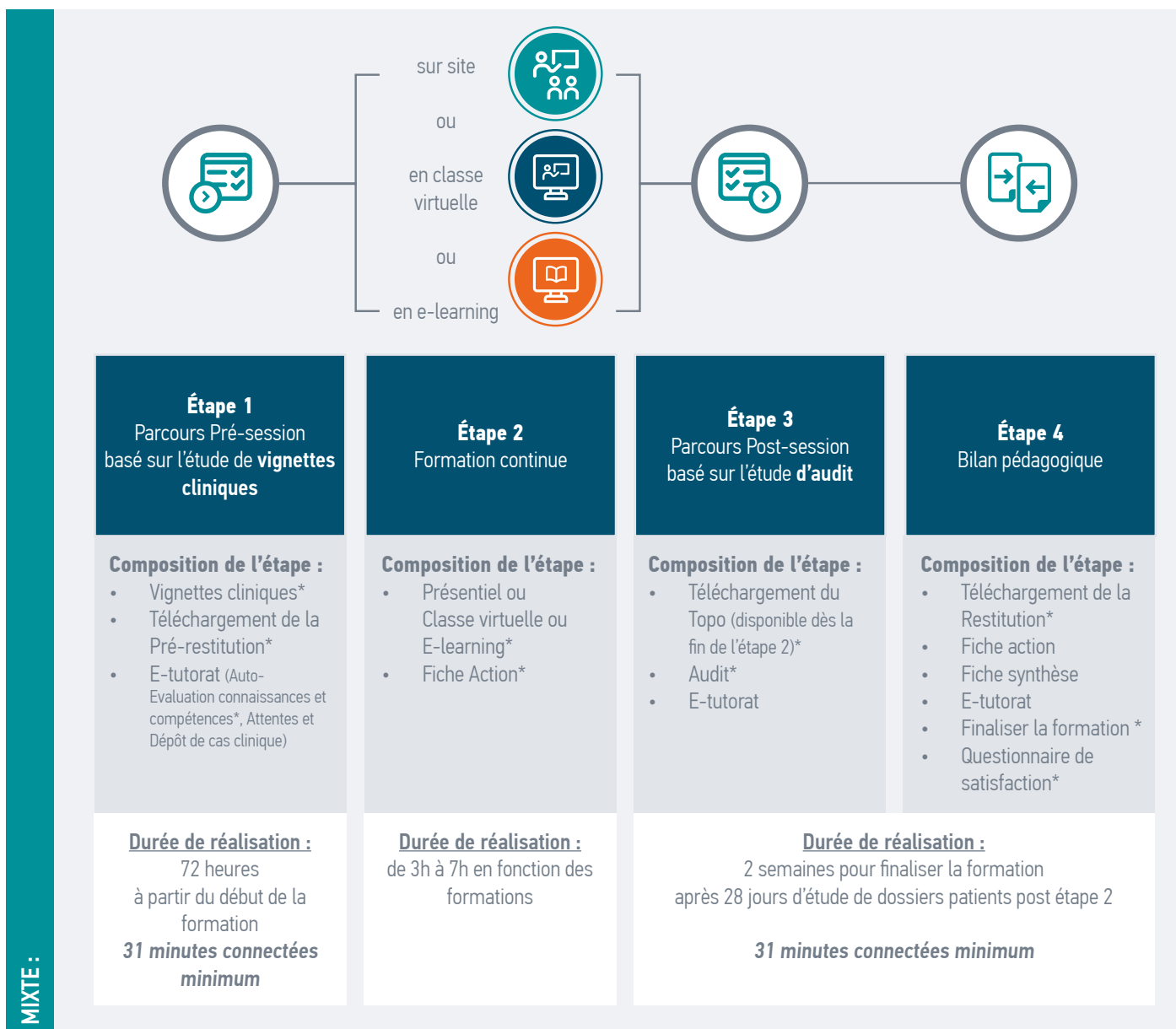
Nos formations ne nécessitent pas de prérequis, en cas d'exception il sera indiqué sur la fiche de formation.

### ➤ ACCESSIBILITÉ

Si vous avez des questions sur l'accessibilité à la formation en cas de handicap, n'hésitez pas à contacter **Doriane PAULEN** à l'adresse mail [d.paulen@eduprat.fr](mailto:d.paulen@eduprat.fr).

# DÉROULEMENT PÉDAGOGIQUE

L'ensemble de nos formations DPC sont des Evaluations des Pratiques Professionnelles.  
Le E-tutorat permet au participant d'échanger avec le formateur tout au long du parcours de formation.



MIXTE :

100 % E-LEARNING :



E-learning

100% PRÉSENTIEL :



Formation présentielle

\* étapes obligatoires pour valider la formation

## BUDGET ANDPC 2024

		<b>INFIRMIERS - Max 14h/an</b>				Voir la fiche ANDPC
<b>Format</b>	<b>Présence</b>	<b>Type de formulaire</b>	<b>Nb heures</b>	<b>Indemnisation participants DPC</b>	<b>Prise en charge DPC</b>	
Non présentiel	E-learning	Cas cliniques	5	117,50€	120,00€	
		Vignette / Audit	8	258,50€	384,00€	
Mixte	Classe virtuelle	Cas cliniques	7	235,00€	240,00€	
			8	258,50€	264,00€	
		Vignette / Audit	7	291,40€	393,60€	
			8	329,00€	456,00€	
	Sur site	Cas cliniques	7	235,00€	240,00€	
			8	258,50€	264,00€	
		Vignette / Audit	7	291,00€	393,60€	
			8	329,00€	456,00€	
Présentiel	Sur site	Questionnaire	7	336,00€	336,00€	
			14	672,00€	672,00€	

# FORMATIONS EDUPRAT

## IDE 2024



	Présentiel		Classe virtuelle	E-learning		Publics concernés
	Mixte	100% Présentiel	Mixte	Mixte	100% E-learning	
<b>ANGIOLOGIE</b>						
Cicatrisation et plaies chroniques		• 7h				IDE
Plaies chroniques et cicatrisation	•	• 14h				IDE
Prise en charge des ulcères vasculaires		• 7h				IDE
<b>BILAN DE SOIN</b>						
La mise en œuvre du bilan de soins infirmier (BSI)		• 7h				IDE
La mise en œuvre du bilan de soins infirmier (BSI) - 14 heures		• 14				IDE
<b>BIOLOGIE</b>						
Prélèvements biologiques : maîtrise des risques associés		• 7h				IDE
<b>CARDIOLOGIE</b>						
Prise en charge des patients porteurs de stomies		• 7h				IDE
Surveillance des patients atteints de pathologies cardiaques	•		•			IDE
<b>DOULEUR</b>						
Améliorer la prise en charge de la douleur chronique chez l'adulte lors des actes de soins		• 7h				IDE
Démarche palliative en équipe de soins	•		•			MG SPÉS IDE
<b>ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE</b>						
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient					• 42h	MG SPÉS PH MK IDE SF
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient – Module 1					• 21h	MG SPÉS PH MK IDE SF
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient – Module 2					• 21h	MG SPÉS PH MK IDE SF
<b>ENDOCRINOLOGIE</b>						
Le pied diabétique		• 7h				IDE
<b>ÉTHIQUE</b>						
Annonce d'une maladie chronique chez l'adulte		• 7h				MG SPÉS IDE
Appréhension des enjeux liés à la santé environnementale		• 7h				MG SPÉS IDE PH SF
Gestion de l'agressivité des patients et de leur entourage		• 7h				MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
Processus d'annonce d'un diagnostic psychiatrique sévère à un patient majeur		• 7h				MG SPÉS IDE
<b>GÉRIATRIE</b>						
Risque de perte d'autonomie des personnes âgées au domicile : repérage et prise en charge	•		•			MG SPÉS MK IDE
<b>INFECTIOLOGIE</b>						
Extension des compétences vaccinales des pharmaciens et des infirmiers Module 1 : Prescription des vaccins					•	IDE PH

# ANGIOLOGIE

Formation DPC

## CICATRISATION ET PLAIES CHRONIQUES

## ➤ FORMATS

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ

L'accompagnement du patient porteur d'une plaie, notamment d'une plaie chronique, est multidisciplinaire, complexe et représente une problématique de santé conséquente tant sur le plan médico-économique que sur le volet qualité de vie des patients qui en sont porteurs. Le rôle de l'infirmier y est prépondérant, puisqu'il a un droit de prescription pour les dispositifs médicaux et qu'il administre les soins en fonction du type de plaie et du stade de cicatrisation. De plus il constitue aussi un élément clé dans la coordination du soin grâce au lien qu'il établit entre le corps médical et le patient, facilité par le développement des échanges numériques des données de Santé.

Cette formation pratique, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge et au suivi des patients présentant une plaie chronique.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'anatomie cutanée</li> <li>• Connaître la physiologie de la cicatrisation</li> <li>• Connaître les spécificités des plaies en fonction de leurs étiologies</li> <li>• Connaître les différents dispositifs médicaux et les dernières technologies en lien avec la cicatrisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'évaluer une plaie et la situation globale du patient pour une meilleure efficacité des stratégies thérapeutiques dans le domaine des plaies.</li> <li>• Être capable d'identifier les situations urgentes d'une plaie afin de pouvoir réorienter vers un avis médical ou spécialisé</li> <li>• Améliorer les pratiques dans les processus de soins (coordination et traçabilité avec l'équipe interprofessionnelle) et dans la pertinence du choix des dispositifs médicaux en vue d'obtenir une optimisation de la cicatrisation et une garantie sécuritaire.</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



Formation DPC - FIFPL

## PLAIES CHRONIQUES ET CICATRISATION

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ

L'accompagnement du patient porteur d'une plaie, notamment d'une plaie chronique, est multidisciplinaire, complexe et représente une problématique de santé conséquente tant sur le plan médico-économique que sur le volet qualité de vie des patients qui en sont porteurs. En dehors du choix du dispositif médical pour la réalisation des soins locaux, le processus de prise en charge d'une plaie comporte différents niveaux d'analyse : évaluation de la plaie, de son pourtour, mais aussi de l'état nutritionnel, de la douleur, du niveau d'observance de la compression veineuse en cas d'ulcère veineux, du besoin en dispositif de décharge en cas d'escarres ou de mal perforant plantaire, et bien d'autres éléments encore. Le rôle des IDE dans l'ensemble de ce processus y est prépondérant, puisqu'il prescrit et administre les soins en fonction du type de plaie et du stade de cicatrisation, et qu'il participe globalement à la surveillance de son patient. De plus il constitue aussi un élément clé dans la coordination du soin grâce au lien qu'il établit entre le corps médical et le patient, facilité par le développement des échanges numériques des données de Santé.

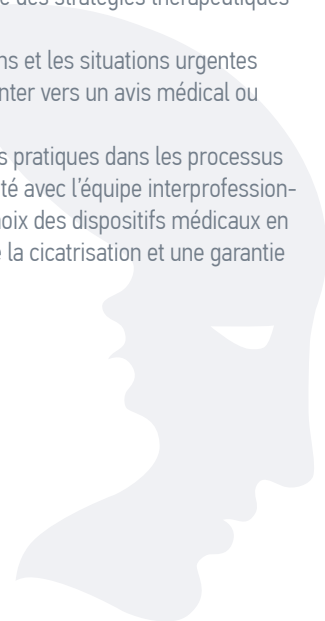
Cette formation a pour but de favoriser l'appropriation des bonnes pratiques pour sécuriser les pratiques mais vise aussi à améliorer la coordination interprofessionnelle dans les processus de prise en charge.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'anatomie cutanée</li> <li>• Connaître la physiologie de la cicatrisation</li> <li>• Connaître les spécificités des plaies en fonction de leurs étiologies</li> <li>• Connaître les différents dispositifs médicaux et les dernières technologies en lien avec la cicatrisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être en mesure d'évaluer une plaie et la situation globale du patient pour une meilleure efficacité des stratégies thérapeutiques dans le domaine des plaies</li> <li>• Pouvoir identifier les complications et les situations urgentes d'une plaie afin de pouvoir réorienter vers un avis médical ou spécialisé</li> <li>• Être capable d'adopter les bonnes pratiques dans les processus de soins (coordination et traçabilité avec l'équipe interprofessionnelle) et dans la pertinence du choix des dispositifs médicaux en vue d'obtenir une optimisation de la cicatrisation et une garantie sécuritaire</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)





## Formation DPC

PRISE EN CHARGE DES  
ULCÈRES VASCULAIRES➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La plaie est définie comme une « altération de l'intégrité cutanée ». Elle peut être aiguë, par exemple brûlure, plaie postopératoire ou chronique comme les ulcères, l'escarre, le mal perforant plantaire, etc... Les plaies représentent une problématique quotidienne de soins. En dehors du choix du dispositif médical pour la réalisation des soins locaux, le processus de prise en charge d'une plaie comporte différents niveaux d'analyse : évaluation de la plaie, de son pourtour, mais aussi de l'état nutritionnel, de la douleur, du niveau d'observance de la compression veineuse en cas d'ulcère veineux, du besoin en dispositif de décharge en cas d'escarres ou de mal perforant plantaire et bien d'autres éléments encore.

En pratique courante dans de nombreux lieux d'exercice, les infirmières réalisent des soins de plaies variées. Les infirmières à domicile visitent chaque jour de nombreux patients porteurs de plaies aiguës et chroniques. Elles disposent depuis 2007 d'un droit de prescription des dispositifs médicaux.

Cette formation pratique, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge et au suivi des patients présentant un ulcère.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer les connaissances sur les stades de la cicatrisation</li> <li>• Pouvoir repérer les facteurs de risque</li> <li>• Connaître le bilan de première intention à réaliser devant un diagnostic d'ulcère vasculaire</li> <li>• Savoir analyser la situation globale du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer le raisonnement clinique devant un ulcère vasculaire</li> <li>• Être capable de formuler des hypothèses diagnostiques</li> <li>• Identifier les situations nécessitant un avis spécialisé</li> <li>• Être capable d'améliorer le processus de prise en charge selon les recommandations de bonne pratique</li> </ul>

➤ **PUBLIC**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



## Formation DPC

## PRISE EN CHARGE DES ULCÈRES VASCULAIRES

➤ **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES OU AUTRE) ● 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La plaie est définie comme une « altération de l'intégrité cutanée ». Elle peut être aiguë, par exemple brûlure, plaie postopératoire ou chronique comme les ulcères, l'escarre, le mal perforant plantaire, etc... Les plaies représentent une problématique quotidienne de soins. En dehors du choix du dispositif médical pour la réalisation des soins locaux, le processus de prise en charge d'une plaie comporte différents niveaux d'analyse : évaluation de la plaie, de son pourtour, mais aussi de l'état nutritionnel, de la douleur, du niveau d'observance de la compression veineuse en cas d'ulcère veineux, du besoin en dispositif de décharge en cas d'escarres ou de mal perforant plantaire et bien d'autres éléments encore.

En pratique courante dans de nombreux lieux d'exercice, les infirmières réalisent des soins de plaies variées. Les infirmières à domicile visitent chaque jour de nombreux patients porteurs de plaies aiguës et chroniques. Elles disposent depuis 2007 d'un droit de prescription des dispositifs médicaux.

Cette formation pratique, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge et au suivi des patients présentant un ulcère vasculaire.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir interroger et examiner un patient présentant un ulcère vasculaire</li> <li>• Pouvoir repérer les facteurs de risque</li> <li>• Connaître le bilan de première intention à réaliser devant un diagnostic d'ulcère vasculaire</li> <li>• Savoir analyser la situation globale du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer le raisonnement clinique devant un ulcère vasculaire</li> <li>• Être capable de formuler des hypothèses diagnostiques</li> <li>• Identifier les situations nécessitant un avis spécialisé</li> <li>• Être capable d'améliorer le processus de prise en charge selon les recommandations de bonne pratique</li> </ul>

➤ **PUBLIC**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



# BILAN DE SOINS

## Formation DPC

## LA MISE EN ŒUVRE DU BILAN DE SOINS INFIRMIER (BSI)

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL ● 7H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le bilan de soins infirmiers (BSI) permet à l'infirmier, à la suite d'une prescription de soins pour dépendance, de faire une évaluation de l'état de santé du patient dépendant afin d'établir un plan de soins infirmiers personnalisé. Depuis le 1er janvier 2020, le bilan de soins infirmiers (BSI) remplace progressivement la démarche de soins infirmiers (DSI) dans le suivi à domicile des patients dépendants. Avant, le BSI concernait seulement les patients dépendants de 90 ans et plus. Depuis le 1er janvier 2022, l'outil BSI est étendu à l'ensemble des patients dépendants, quel que soit leur âge.

Les infirmiers et infirmières ont donc pour mission première d'évaluer les besoins des patients et proposer un plan de soins personnalisé et adapté en prenant en compte toutes les dimensions de la personne soignée.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le BSI</li> <li>• Maîtriser la démarche clinique</li> <li>• Connaître les items et les modalités de remplissage du BSI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir recueillir les données dans le cadre du BSI</li> <li>• Être en mesure de réaliser un plan personnalisé de soins dans le cadre du BSI</li> <li>• Être capable de faire un BSI</li> <li>• Pouvoir positionner le patient au centre du dispositif de soin</li> </ul>

 **PUBLIC**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



Formation DPC

## LA MISE EN ŒUVRE DU BILAN DE SOINS INFIRMIER (BSI)

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL ● 14H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le bilan de soins infirmiers (BSI) permet à l'infirmier, à la suite d'une prescription de soins pour dépendance, de faire une évaluation de l'état de santé du patient dépendant afin d'établir un plan de soins infirmiers personnalisé. Depuis le 1er janvier 2020, le bilan de soins infirmiers (BSI) remplace progressivement la démarche de soins infirmiers (DSI) dans le suivi à domicile des patients dépendants. Avant, le BSI concernait seulement les patients dépendants de 90 ans et plus. Depuis le 1er janvier 2022, l'outil BSI est étendu à l'ensemble des patients dépendants, quel que soit leur âge.

Les infirmiers et infirmières ont donc pour mission première d'évaluer les besoins des patients et proposer un plan de soins personnalisé et adapté en prenant en compte toutes les dimensions de la personne soignée.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le BSI</li> <li>• Maîtriser la démarche clinique</li> <li>• Connaître les items et les modalités de remplissage du BSI</li> <li>• Savoir évaluer les besoins du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir recueillir les données dans le cadre du BSI</li> <li>• Être en mesure de réaliser un plan personnalisé de soins dans le cadre du BSI</li> <li>• Être capable de faire un BSI</li> <li>• Pouvoir positionner le patient au centre du dispositif de soin</li> </ul>

 **PUBLIC**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



# BIOLOGIE

## Formation DPC

PRÉLÈVEMENTS BIOLOGIQUES :  
MAÎTRISE DES RISQUES ASSOCIÉS
 **FORMAT**

PRÉSENTIEL ● 8H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'étape pré-analytique lors du recueil biologique est une étape à risques qu'il faut à la fois identifier et pouvoir maîtriser afin de limiter les événements indésirables. Du prélèvement à l'identivigilance, du transport à la conservation, chaque erreur peut avoir des conséquences à la fois sur les résultats, mais aussi sur les patients.

Cette formation permet de vérifier et d'actualiser les connaissances scientifiques et les bonnes pratiques concernant les techniques de prélèvements biologiques, en respectant l'importance de l'étape pré-analytique.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques liés aux prélèvements sanguins et microbiologiques</li> <li>• Identifier les risques liés aux transports des échantillons biologiques</li> <li>• Connaître l'importance des renseignements cliniques pour la réalisation d'examens de biologie médicale</li> <li>• Identifier les risques liés à la conservation du sang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir réaliser des prélèvements sanguins et bactériologiques en respectant les règles pré-analytiques</li> <li>• Maîtriser les risques associés au recueil biologique</li> <li>• Être en mesure de signaler toute situation clinique pouvant avoir un impact sur les résultats</li> <li>• Signaler toute pratique de prélèvement pouvant avoir un impact sur les résultats</li> <li>• Maîtriser les étapes critiques de l'identivigilance</li> </ul>

 **PUBLIC**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



# CARDIOLOGIE



## Formation DPC

## PRISE EN CHARGE DES PATIENTS PORTEURS DE STOMIES

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Il existe un peu plus de 100 000 personnes stomisées en France, 75% des patients porteurs de stomies sont colostomisés. Le cancer colorectal est la 1ère cause de stomie. Les patients stomisés rencontrent des difficultés d'ordre physique, psychologique et organisationnel. De nombreux facteurs sont à prendre en considération, notamment ceux en lien avec la modification de l'image corporelle et les répercussions sur la vie sociale, professionnelle, familiale et de couple. Les complications les plus fréquentes sont cutanées avec une nécessité d'adapter l'appareillage et la fréquence du changement et/ou d'ajuster les soins infirmiers dispensés. L'infirmière est confrontée à ces problématiques, nécessitant d'actualiser ses connaissances afin de disposer de réponses adéquates.

Dans ces contextes, les soins infirmiers visent également à savoir identifier et prévenir la survenue d'autres complications comme l'occlusion, le prolapsus et la sténose. Il s'agit de prendre en compte d'une part les soins locaux, mais aussi l'éducation du patient, ses dimensions psychologiques, culturelles, et sociales.

Cette formation permettra l'évaluation, la diffusion et l'appropriation des bonnes pratiques dans le domaine des stomies afin de sécuriser le parcours des patients et d'améliorer la qualité des prises en soins.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différents appareillages des stomies</li> <li>• Connaître les complications des stomies</li> <li>• Maîtriser les soins locaux</li> <li>• Mettre en place une surveillance adaptée pour un patient stomisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être en mesure d'évaluer et examiner une stomie</li> <li>• Pouvoir identifier et prévenir la survenue de complications</li> <li>• Être capable d'adapter les soins infirmiers aux complications</li> <li>• Mettre en place une éducation thérapeutique personnalisée favorisant l'observance</li> </ul>

 **PUBLIC**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



## Formation DPC

# SURVEILLANCE DES PATIENTS ATTEINTS DE PATHOLOGIES CARDIAQUES

## ➤ FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les maladies cardiovasculaires représentent en France 400 morts par jour, 2.2 millions de patients en Affection Longue Durée (ALD), 20 millions de personnes à risque cardiovasculaire, et 20 milliards d'euros de dépenses annuelles. Insuffisance cardiaque, maladie coronarienne et infarctus, hypertension artérielle, troubles du rythme, risque thromboembolique sont les principales pathologies concernées.

Les surveillances spécifiques biologiques sont bien évidemment prépondérantes dans les soins infirmiers. Le dépistage des risques liés aux anticoagulants, notamment les antivitamines K, l'éducation et la prévention, occupent également une place majeure dans la prise en charge de ces pathologies.

Cette formation en format mixte permet de vérifier et d'actualiser les connaissances scientifiques et grâce à une évaluation des pratiques professionnelles, d'adopter les bonnes pratiques concernant la surveillance des patients atteints de pathologies cardiaques.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir identifier les risques de dyskaliémie liées aux traitements à visée cardiologique</li> <li>• Connaître les bases de l'hémostase et les recommandations pré-analytiques en hémostase GEHT</li> <li>• Connaître les modalités de surveillance biologique d'un patient sous anticoagulant et sous héparine non fractionnée</li> <li>• Savoir définir les modalités de surveillance d'un patient insuffisant cardiaque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de réaliser des prélèvements sanguins en respectant les règles pré-analytiques en matière d'hémostase</li> <li>• Savoir prodiguer au patient des consignes d'autosurveillance</li> <li>• Être en mesure d'interpréter une valeur biologique d'un patient atteint de pathologie cardiaque</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



DOULEUR

**Formation DPC****AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR CHRONIQUE CHEZ L'ADULTE LORS DES ACTES DE SOINS****➤ FORMAT**

PRÉSENTIEL ● 7H | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'infirmier a un rôle primordial auprès des patients douloureux à toutes les étapes de la prise en charge : prévention, évaluation, traitement. L'infirmier est un maillon essentiel dans la chaîne des soins et notamment dans la prise en charge de la douleur de l'adulte. En France, parmi la population des patients algiques, la prévalence des douleurs chroniques avoisine les 65%, avec un nomadisme médical omniprésent qui impose l'optimisation du parcours de soin et de la prise en charge médicamenteuse. Outre le risque de chronicisation, une mauvaise prise en charge peut être responsable d'effets secondaires graves ou d'un mésusage médicamenteux.

Ce programme de formation, actualisé des dernières recommandations, vise à améliorer la qualité de la prise en charge de la douleur chronique des patients dans l'ensemble de leur parcours et en lien avec les ressources du territoire.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir différencier une douleur chronique d'une douleur aiguë</li> <li>• Connaître les répercussions de la douleur chronique sur la qualité de vie du patient</li> <li>• Appréhender les ressources du territoire et les modalités d'adressage</li> <li>• Connaître les médicaments d'utilité dans les douleurs chroniques de l'adulte</li> <li>• Maîtriser les différents moyens de prise en charge non médicamenteuse selon le rapport d'orientation de la HAS (règles hygiéno-diététiques, activité physique, aide psychologique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de repérer les patients à risque de chronicisation de la douleur</li> <li>• Être en mesure de réaliser une évaluation du patient douloureux chronique selon les dernières recommandations</li> <li>• Savoir prendre en charge un adulte douloureux chronique selon les dernières recommandations</li> <li>• Pouvoir orienter un patient douloureux chronique</li> </ul>

**➤ PUBLIC**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



**Formation DPC****DÉMARCHE PALLIATIVE EN ÉQUIPE DE SOINS****➤ FORMAT**

MIXTE (AUDIT/AUDIT) ⌚ 3h | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUES**

Le Plan national 2021-2024 « Développement des soins palliatifs et accompagnement de la fin de vie » poursuit la dynamique du Plan 2015-2018 pour améliorer les connaissances sur les droits en faveur des personnes malades et des personnes en fin de vie, mieux anticiper les besoins de prise en charge palliative, structurer et renforcer la filière palliative et soutenir la formation de l'ensemble des acteurs pour garantir une prise en charge à la fois pertinente et conforme aux volontés exprimées par les personnes malades.

Impliquer la personne dans les décisions qui la concernent, soulager la douleur, apaiser la souffrance psychique, soutenir les proches, conduire une réflexion éthique en équipe, sont des compétences déterminantes, emblématiques des mesures portées par ce plan.

Cette formation a pour objectif de faire un point sur les évolutions législatives dans le domaine de la fin de vie et des soins palliatifs, les dispositions que les soignants sont susceptibles d'exposer aux patients et la famille avec les enjeux éthiques qui en découlent.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier ce que l'on entend par soins palliatifs, démarche palliative et fin de vie</li> <li>• Connaître les principes fondamentaux de la loi et les enjeux éthiques</li> <li>• Comprendre les enjeux de la mise en œuvre d'une planification anticipée des soins dans un contexte de fin de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être en mesure de reconnaître une situation relevant des soins palliatifs</li> <li>• Être capable d'informer son patient sur la démarche palliative</li> <li>• Construire un projet de soin palliatif interdisciplinaire avec le patient, sa famille</li> <li>• Savoir mettre en œuvre une approche globale et individualisée</li> </ul>

**➤ PUBLICS**

Médecine générale, Anesthésie-réanimation, Gériatrie / Gérontologie, Oncologie



# ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

**Formation DPC****FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT****➤ FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 42H | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie.

Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population, ainsi poursuivre la formation des professionnels de santé à l'éducation thérapeutique du patient permettrait de redynamiser cette formation qui a été fortement impactée par la situation de crise sanitaire liée au COVID 19.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS</li> <li>• Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP</li> <li>• Maîtriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné</li> <li>• Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé</li> <li>• Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin</li> </ul>

**➤ PUBLICS**

Médecine générale, Allergologie, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie, Sage-Femme, Diététicien, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Psychomotricien, Préparateur en pharmacie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Orthoprothésiste, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



**Formation DPC****FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT – MODULE 1****➤ FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 21H | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population.

Cette formation de 42 heures qui se compose en deux modules de 21h, permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique, conformément à la réglementation en vigueur.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS</li> <li>• Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP</li> <li>• Maîtriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné</li> <li>• Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé</li> <li>• Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin</li> </ul>

**➤ PUBLICS**

Médecine générale, Allergologie, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie, Sage-Femme, Diététicien, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Psychomotricien, Préparateur en pharmacie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Orthoprothésiste, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)





**Formation DPC****FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT – MODULE 2****➤ FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 21H | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population.

Cette formation de 42 heures qui se compose en deux modules de 21h, permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique, conformément à la réglementation en vigueur.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS</li> <li>• Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP</li> <li>• Maîtriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné</li> <li>• Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé</li> <li>• Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin</li> </ul>

**➤ PUBLICS**

Médecine générale, Allergologie, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie, Sage-Femme, Diététicien, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Psychomotricien, Préparateur en pharmacie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Orthoprothésiste, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



# ENDOCRINOLOGIE

Formation DPC

## LE PIED DIABÉTIQUE

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le nombre de diabétiques en France avoisine 3 millions de patients et augmente chaque année. La gravité des complications du diabète en fait une priorité en Santé Publique : parmi celles-ci, l'artériopathie des membres inférieurs et les troubles trophiques du pied pouvant entraîner une amputation. L'infirmier libéral est en première ligne pour prévenir, surveiller et prendre en charge ces pieds à hauts risques. En dehors du choix du dispositif médical pour la réalisation des soins locaux, le processus de prise en charge de ces plaies chroniques comporte différents niveaux d'analyse : évaluation de la plaie, de son pourtour, mais aussi de l'état nutritionnel du patient, de la douleur, du besoin en dispositif de décharge plantaire et bien d'autres encore. Les infirmiers disposent depuis 2007 d'un droit de prescription des dispositifs médicaux.

Cette formation pratique, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge d'un pied de diabétique.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'anatomie du pied et sa biomécanique</li> <li>• Maîtriser la physiopathologie du pied diabétique liée à la neuropathie et à la micro-angiopathie</li> <li>• Connaître les principes d'un examen de pied diabétique</li> <li>• Connaître les actions préventives à mener (dont l'éducation thérapeutique) notamment en termes de chaussage et d'hygiène</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir réaliser un examen du pied diabétique</li> <li>• Être en mesure de détecter les risques podologiques nécessitant des consultations spécialisées (pédicures, médecins)</li> <li>• Savoir prendre en charge un pied diabétique (prévention de plaies, soin et décharge).</li> </ul>

 **PUBLICS**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



# ÉTHIQUE

## Formation DPC

ANNONCE D'UNE MALADIE CHRONIQUE  
CHEZ L'ADULTE➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

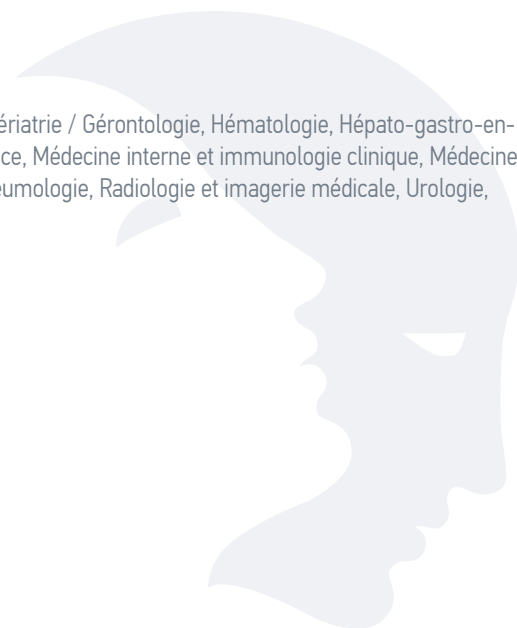
Annoncer une mauvaise nouvelle est toujours difficile, que l'on se place du côté du médecin qui reçoit un patient et doit la lui annoncer ou du côté du patient qui la reçoit. Cette annonce va changer radicalement le cours de la vie du patient et sa perception de l'avenir. La difficulté que les professionnels de santé, quelle que soit leur spécialité médicale, peuvent ressentir pour l'annoncer est liée à cet état de fait, il est toujours difficile de dire à une personne que ses projets de vie sont remis en cause. Cette formation sur l'annonce du diagnostic d'un adulte ayant une maladie chronique, basée sur les recommandations de l'HAS, a pour objectif d'améliorer la qualité de l'annonce, de l'accompagnement et du suivi thérapeutique des personnes ayant une maladie chronique, de favoriser les bonnes pratiques professionnelles et de faciliter le parcours de santé.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le cadre réglementaire du dispositif d'annonce</li> <li>• Connaître les étapes de l'entretien d'annonce</li> <li>• Identifier les écueils et risques évitables</li> <li>• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'une maladie chronique chez un adulte</li> <li>• Maîtriser les différentes étapes d'une annonce et les situations spécifiques</li> <li>• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce</li> <li>• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient</li> </ul>

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Radiologie et imagerie médicale, Urologie, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



## Formation DPC

# APPRÉHENSION DES ENJEUX LIÉS À LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL ● 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

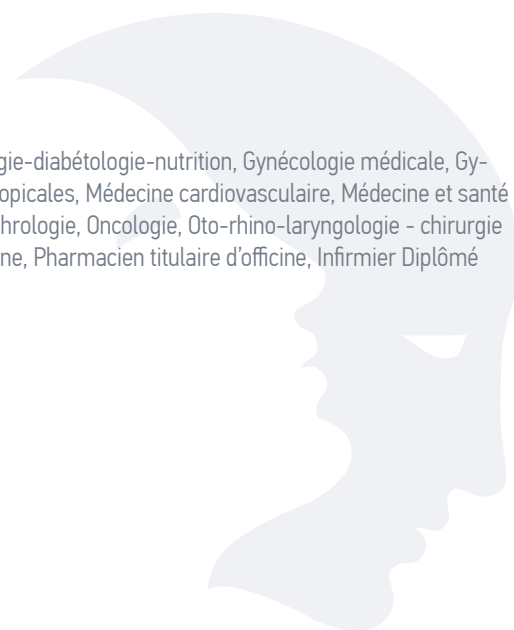
L'Organisation mondiale de la santé (OMS) estime que 23 % des décès et 25 % des pathologies chroniques dans le monde peuvent être attribués à des facteurs environnementaux. Ils peuvent contribuer à de nombreuses maladies : cancers, pathologies respiratoires, allergies, asthmes, maladies cardiovasculaires, diabète, obésité, etc. Les relations entre la santé et l'environnement sont une préoccupation croissante de la population. Les événements récents (crise de la Covid-19, vagues de chaleur, incendies, inondations en lien avec le changement climatique, etc.) rappellent les liens étroits entre l'environnement et la santé humaine, animale et plus largement les écosystèmes.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les liens étroits entre la santé humaine et l'environnement</li> <li>• Connaître les principales mesures en prévention primaire</li> <li>• Maîtriser le concept d'exposome</li> <li>• Savoir conseiller les patients pour réduire leurs expositions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir prévenir les pathologies en lien avec les facteurs environnementaux</li> <li>• Actualiser ses connaissances et ses compétences sur les facteurs environnementaux</li> <li>• Être capable de repérer une pathologie environnementale</li> <li>• Identifier les personnes les plus à risque</li> <li>• Être en mesure d'orienter le patient chez un professionnel compétent</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Sage-Femme, Allergologie, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine et santé au travail, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien titulaire d'officine, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Biologie médicale



## Formation DPC

## GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les faits d'incivilités et de violence verbale et physique à l'encontre des professionnels de santé sur leur lieu de travail sont toujours aussi importants comme le montre le Rapport 2022 (données 2020-2021) de l'Observatoire National des violences en milieu de santé (ONVS). Qu'il s'agisse d'insultes ou de coups et blessures, et quel que soit le lieu d'exercice (établissement/structures ou exercice de ville) ces faits sont inacceptables.

L'exposition aux incivilités ou aux violences produisent les mêmes effets délétères : stress chronique, mal être, perte de confiance, démotivation, dégradation de l'ambiance au travail, dysfonctionnements, absentéisme. Par ricochet, elles portent également préjudice à la qualité des soins. Dans l'exercice de ville cette violence peut générer la fermeture du cabinet par le professionnel qui se sent en insécurité et dans les structures et établissements elle peut susciter le départ du lieu de travail. Il est capital d'être en mesure de détecter, prévenir et gérer au mieux les situations de violences, maîtriser les procédures d'alerte et les moyens de protection, développer des habiletés et des modes d'intervention pour assurer sa propre sécurité et celle des autres en situation d'agressivité. Pour prévenir les violences, il est essentiel de gérer les comportements d'agressivité par des techniques spécifiques de communication non violente. Ces aptitudes ne s'improvisent pas et les compétences acquises lors de cette formation seront un atout certain. Enfin Il est également capital que les professionnels de santé connaissent les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence contre eux-mêmes et leur entourage professionnel, voire familial, et des droits dont ils disposent de façon spécifique à cette fin. Cette connaissance participe à leur sécurisation.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir identifier et comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence</li> <li>• Connaître les indicateurs permettant de détecter une situation à risque</li> <li>• Maîtriser la conduite à tenir préventive pour éviter l'agressivité et la violence</li> <li>• Connaître les stratégies de désamorçage lors d'une situation d'agression ou d'acte violent</li> <li>• Appréhender les pathologies spécifiques pouvant amener à de l'agressivité ou de la violence</li> <li>• Connaître les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'utiliser des techniques de communication non violente</li> <li>• Savoir détecter une situation à risque et la prévenir</li> <li>• Être en mesure de gérer une situation de violence en urgence</li> <li>• Pouvoir mettre en place des actions préventives aux récidives</li> <li>• Savoir enclencher des procédures pénales en cas d'agression et de violence</li> </ul>

 **PUBLICS**

Médecine générale, Aide-soignant, Auxiliaire de puériculture, Infirmier Anesthésiste Diplômé d'Etat (IADE), Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Audioprothésiste, Opticien-Lunetier, Orthoprothésiste, Orthopédiste-orthésiste, Orthésiste, Podo-orthésiste, Prothésiste, Diététicien, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Orthoptiste, Psychomotricien, Pédicure-podologue, Manipulateur d'électroradiologie médicale (ERM), Préparateur en pharmacie, Technicien de laboratoire médical, Sage-Femme, Allergologue, Anesthésie-réanimation, Chirurgie générale, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine et santé au travail, Médecine intensive-réanimation, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine légale et expertises médicale, Médecine nucléaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Chirurgie dentaire, Chirurgie dentaire (spécialiste Orthopédie Dento-Faciale), Chirurgie dentiste spécialisé en chirurgie orale, Chirurgie dentiste spécialisé en médecine bucco dentaire, Biologie médicale



**Formation DPC****PROCESSUS D'ANNONCE D'UN  
DIAGNOSTIC PSYCHIATRIQUE SÉVÈRE À  
UN PATIENT MAJEUR****➤ FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'annonce d'un diagnostic sévère est un acte difficile quelle que soit la pathologie, elle est d'autant plus particulière quand il s'agit d'une maladie psychiatrique sévère et chronique. « C'est une étape vécue difficilement par les patients qui ont besoin d'être rassurés, soutenus, accompagnés et informés », écrit la Haute Autorité de Santé (HAS) qui a fait paraître un guide spécifique en juillet 2022. L'annonce du diagnostic est un processus progressif, collaboratif et coordonné, qui doit respecter les principes éthiques et juridiques en vigueur.

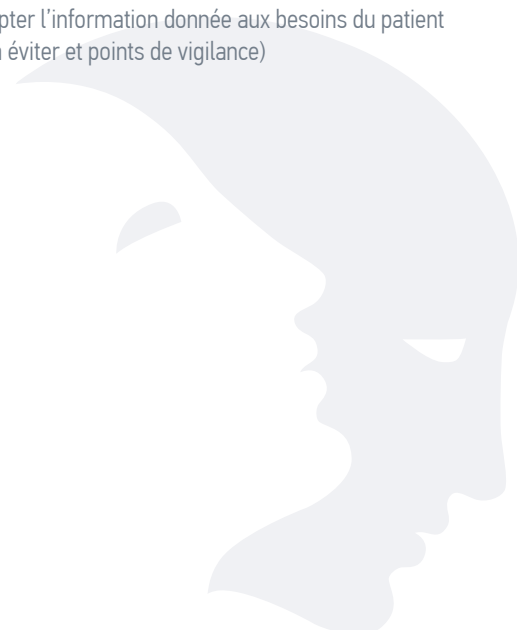
Cette formation abordera les principes de l'annonce, les conduites à éviter et points de vigilance et des mises en situations concrètes sous forme de jeux de rôle.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les particularités d'un diagnostic psychiatrique</li><li>• Maîtriser les principes de l'annonce</li><li>• Identifier les écueils et risques évitables</li><li>• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'un diagnostic psychiatrique</li><li>• Maîtriser les techniques de communication et d'écoute adaptée au patient</li><li>• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce</li><li>• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient (conduites à éviter et points de vigilance)</li></ul>

**➤ PUBLICS**

Médecine générale, Médecine d'urgence, Psychiatrie, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)





# INFECTIOLOGIE

## Formation DPC

# EXTENSION DES COMPÉTENCES VACCINALES DES PHARMACIENS ET DES INFIRMIERS MODULE 1 : PRESCRIPTION DES VACCINS

## 🔗 FORMAT

MIXTE (CAS CLINIQUES) 🕒 11H | EN E-LEARNING

## 🔗 RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La France, comme de nombreux pays européens, fait face depuis plusieurs années, à une défiance et à une hésitation des citoyens envers la vaccination. En dépit de l'amélioration récente des indicateurs, ce phénomène demeure préoccupant et est à l'origine d'un moindre recours à la vaccination avec pour conséquence le développement d'épidémies et de formes graves de maladies infectieuses chez les sujets à risque. Il a pu toucher également les professionnels de santé dont la couverture vaccinale reste insuffisante pour des pathologies hautement transmissibles (notamment rougeole, coqueluche, grippe) à l'origine de transmission nosocomiale de ces maladies ; il est ainsi nécessaire d'améliorer le recours à la vaccination des professionnels de santé eux-mêmes.

L'arrêté du 8 août 2023 fixe le cadre légal vis-à-vis de l'extension des compétences vaccinales des pharmaciens et infirmiers tant sur la prescription que sur l'administration des vaccins figurant dans le nouveau calendrier vaccinal 2023. Ce module 1 est obligatoire pour ces mêmes professionnels de santé désireux de pouvoir réaliser la prescription de vaccins dans le cadre de leurs pratiques professionnelles.

## 🔗 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître pour chaque maladie à prévention vaccinale inscrite dans le calendrier des vaccinations les principaux signes cliniques, les modes de transmission, le fardeau épidémiologique et les populations à risque</li> <li>• Maîtriser les principales recommandations du calendrier des vaccinations des adultes, enfants et professionnels de santé pour tous les vaccins y figurant tant sur les schémas de primo-vaccination et rappels que sur les schémas de rattrapage.</li> <li>• Connaître les informations à saisir dans le carnet de vaccination du patient ainsi que les outils numériques d'enregistrement des vaccinations et les différents modes de transmission sécurisés des informations du professionnel vaccinateur au médecin traitant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir argumenter devant une hésitation vaccinale et lever les freins à la vaccination notamment grâce à la délivrance d'une information claire et objective sur les sujets polémiques ou grâce à la maîtrise de l'entretien motivationnel.</li> <li>• Être en mesure de mener un entretien individuel pour recueillir les antécédents médicaux, les traitements en cours mais aussi de dépister les situations complexes qui relèvent d'une orientation médicale.</li> </ul>

## 🔗 PUBLICS

Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



# TÉLÉMÉDECINE

## Formation DPC

# MISE EN PLACE D'UN PROJET DE TÉLÉEXPERTISE AU SEIN D'UNE ORGANISATION TERRITORIALE DE SANTÉ

### ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 4H | SUR SITE

### ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les actes de télémédecine sont des actes médicaux réalisés à distance, au moyen d'un dispositif utilisant les technologies de l'information et de la communication. La téléexpertise est l'un des cinq actes de télémédecine définis dans le code de la santé publique. Elle a pour objet de permettre à un professionnel de santé de solliciter à distance l'avis d'un ou de plusieurs professionnels médicaux en raison de leurs formations ou de leurs compétences particulières, sur la base des informations médicales liées à la prise en charge d'un patient.

Cette formation a pour objectif de proposer aux professionnels de santé en activité une montée en compétence sur la téléexpertise correspondant à leurs besoins et l'évolution de leurs pratiques professionnelles et d'améliorer la coordination entre professionnels, notamment au sein des organisations territoriales de santé.

### ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir distinguer téléconsultation, téléassistance, télésurveillance, téléexpertise et télé soin</li> <li>Connaître les rôles et responsabilités des différents médicaux et paramédicaux</li> <li>Maîtriser la réglementation et les bonnes pratiques en télésanté</li> <li>Connaître le cadre légal, réglementaire et conventionnel de la télésanté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être capable de personnaliser et conduire un projet médical ou de soin de télésanté (conception, déploiement, évaluation)</li> <li>Être en mesure de choisir les outils de télésanté adaptés à sa pratique et selon les préférences des patients et des usagers</li> <li>Pouvoir mettre en œuvre les bonnes pratiques pour garantir la qualité et la sécurité des soins</li> <li>Maîtriser la pratique de la téléexpertise en lien avec l'équipe de soin et l'usager</li> </ul>

### ➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépto-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme

