

# EDUPRAT - SAGE-FEMME CATALOGUE DE FORMATION

2024

## INFORMATIONS PRATIQUES

### ➤ MODALITÉS D'ACCÈS

En fonction de votre statut, vous pouvez faire appel à différents financements :  
ANDPC :

J'AI UN COMPTE DPC :	JE N'AI PAS DE COMPTE DPC :
<p>Rendez-vous sur <a href="http://www.agencedpc.fr">www.agencedpc.fr</a>, rubrique <b>Professionnels de santé</b> (en haut de l'écran), puis <b>accédez à votre compte et à Mon DPC, document de traçabilité</b>. Cliquez ensuite sur mon compte, en haut de l'écran à droite.</p> <p><b>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saisissez votre identifiant et mot de passe puis cliquez sur <b>SE CONNECTER</b>.</li> <li>Cliquez sur <b>Inscription</b> puis sur <b>Recherche action</b> à gauche de l'écran, entrez la référence de l'action à 11 chiffres (ex : <b>57202325045</b>),</li> <li>Cliquez sur <b>Rechercher</b> puis sur <b>Détail de l'action</b>, descendez en bas de l'écran pour trouver le numéro de session, cliquez sur <b>S'inscrire</b> puis valider.</li> </ul>	<p>Rendez-vous sur <a href="http://www.agencedpc.fr">www.agencedpc.fr</a>, rubrique <b>Professionnels de santé</b> (en haut de l'écran), puis <b>accédez à votre compte et à Mon DPC, document de traçabilité</b>. Cliquez ensuite sur mon compte, en haut de l'écran à droite.</p> <p><b>CRÉER SON PROFIL SUR WWW.AGENCEDPC.FR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cliquez sur <b>CRÉER UN COMPTE</b> et saisissez vos informations personnelles puis laissez-vous guider.</li> <li>Pensez à vous munir d'un RIB au format PDF pour renseigner vos informations financières et ainsi bénéficier de la prise en charge de vos frais pédagogiques par l'ANDPC et d'une indemnisation.</li> </ul> <p><b>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saisissez votre identifiant et mot de passe puis cliquez sur <b>SE CONNECTER</b>.</li> <li>Cliquez sur <b>Inscription</b> puis sur <b>Recherche action</b> à gauche de l'écran, entrez la référence de l'action à 11 chiffres (ex : <b>57202325045</b>),</li> <li>Cliquez sur <b>Rechercher</b> puis sur <b>Détail de l'action</b>, descendez en bas de l'écran pour trouver le numéro de session, cliquez sur <b>S'inscrire</b> puis valider.</li> </ul>

### AUTRES FINANCEMENTS (OPCO, FIFPL, PERSONNEL):

Nous contacter par téléphone au : 05.56.51.65.14 ou par mail à l'adresse : [contact@eduprat.fr](mailto:contact@eduprat.fr)

### ➤ MODALITÉS D'ÉVALUATION / MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités d'évaluation reposent sur une comparaison des questionnaires pré et post formation présentielle. Toutes les étapes sont obligatoires pour valider la formation.

### ➤ PRÉREQUIS

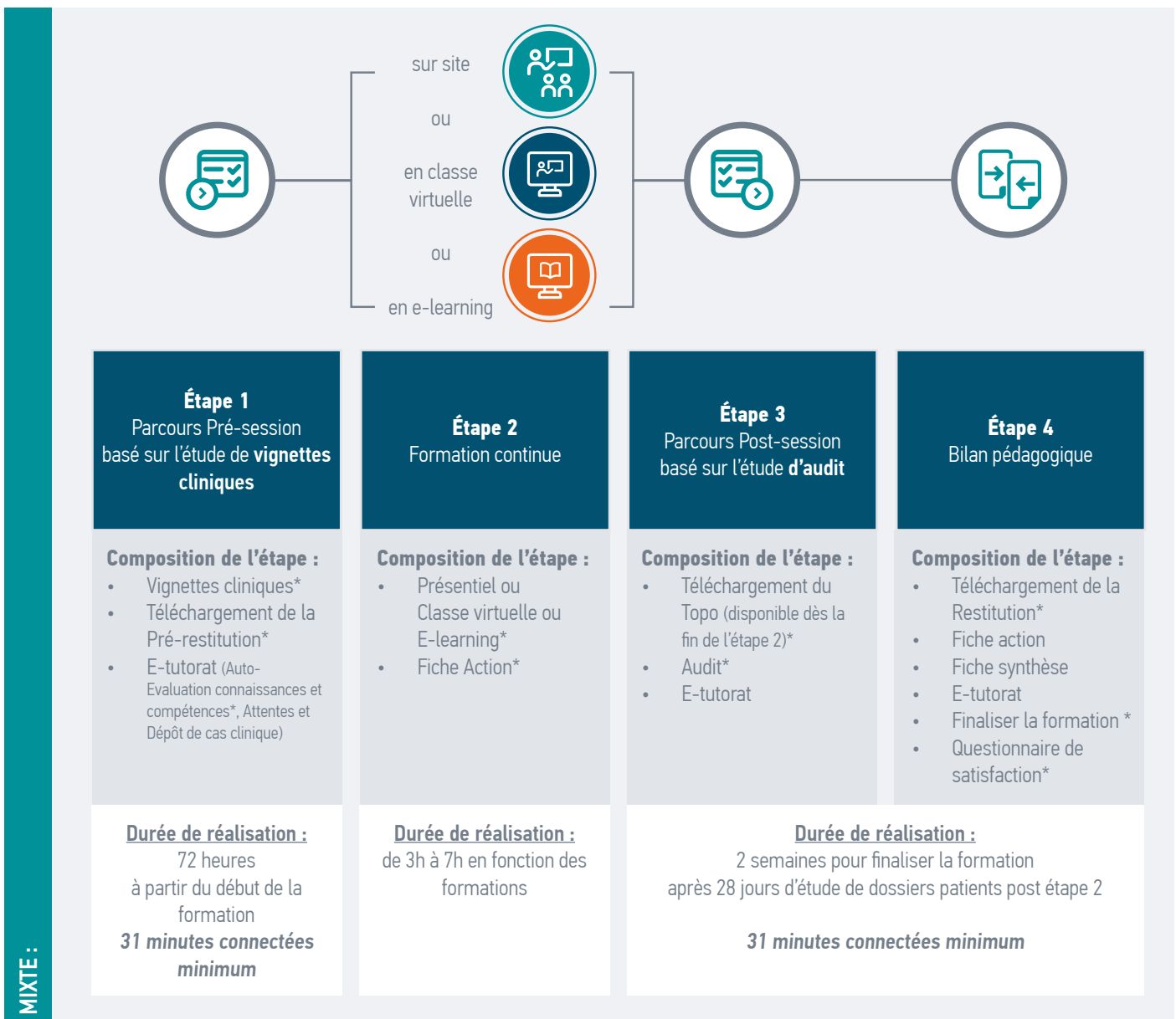
Nos formations ne nécessitent pas de prérequis, en cas d'exception il sera indiqué sur la fiche de formation.

### ➤ ACCESSIBILITÉ

Si vous avez des questions sur l'accessibilité à la formation en cas de handicap, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse [contact@eduprat.fr](mailto:contact@eduprat.fr) ou **05 56 51 65 14**.

# DÉROULEMENT PÉDAGOGIQUE

L'ensemble de nos formations DPC sont des Evaluations des Pratiques Professionnelles.  
Le E-tutorat permet au participant d'échanger avec le formateur tout au long du parcours de formation.



MIXTE :

100 % E-LEARNING :



E-learning

100% PRÉSENTIEL :



Formation présentielle

\* étapes obligatoires pour valider la formation

## BUDGET ANDPC 2024

		<b>SAGE-FEMMES - Max 18h/an</b>				Voir la fiche ANDPC
<b>Format</b>	<b>Présence</b>	<b>Type de formulaire</b>	<b>Nb heures</b>	<b>Indemnisation participants DPC</b>	<b>Prise en charge DPC</b>	
Non présentiel	E-learning	Cas cliniques	5	125,00€	150,00€	
		Vignette / Audit	8	275,00€	480,00€	
Mixte	Classe virtuelle	Cas cliniques	7	250,00€	300,00€	
			8	275,00€	330,00€	
		Vignette / Audit	7	310,00€	420,00€	
			8	350,00€	480,00€	
	Sur site	Cas cliniques	7	250,00€	300,00€	
			8	275,00€	330,00€	
		Vignette / Audit	7	310,00€	420,00€	
			8	350,00€	480,00€	
Présentiel	Sur site	Questionnaire	7	350,00€	420,00€	
			14	700,00€	840,00€	

## FORMATIONS EDUPRAT SAGE-FEMME 2024



	Présentiel		Classe virtuelle	E-learning		Publics concernés
	Mixte	100% Présentiel	Mixte	Mixte	100% E-learning	
<b>ÉDUCATION THÉRAPEUTHIQUE</b>						
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient – Module 1		• 21h				MG SPES ORT PH MK IDE SF
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient – Module 2		• 21h				MG SPES ORT PH MK IDE SF
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient		• 42h				MG SPES ORT PH MK IDE SF
<b>ÉTHIQUE</b>						
Appréhension des enjeux liés à la santé environnementale		• 7h				MG SPES PH IDE SF
Gestion de l'agressivité des patients et de leur entourage		• 7h				MG SPES ORT PH MK IDE SF
<b>GYNÉCOLOGIE</b>						
Choix d'une méthode contraceptive : une décision partagée	•		•			MG SF
L'endométriase, prise en charge en soins primaires	•		•			MG SF
Prévention, dépistage et diagnostic du cancer du sein	•					MG SPES SF
Prévention, dépistage et diagnostic du cancer du col de l'utérus	•		•			MG SPES SF
<b>INFECTIOLOGIE</b>						
Prévention, dépistage et prise en charge des infections sexuellement transmissibles	•		•			MG SPES SF
<b>PSYCHIATRIE</b>						
Les dépressions périnatales : repérage, évaluation et orientation	•		•			MG SPES SF
<b>TÉLÉMÉDECINE</b>						
Mise en place d'un projet de téléexpertise au sein d'une organisation territoriale de santé	•					MG SPES ORT PH MK IDE SF

# ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

## Formation DPC

# FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT – MODULE 1

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 21H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population.

Cette formation de 42 heures qui se compose en deux modules de 21h, permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique, conformément à la réglementation en vigueur.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS</li> <li>• Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP</li> <li>• Maîtriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné</li> <li>• Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé</li> <li>• Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépto-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseuse-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



## Formation DPC

## FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT – MODULE 2

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 21H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population.

Cette formation de 42 heures qui se compose en deux modules de 21h, permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique, conformément à la réglementation en vigueur.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS</li> <li>• Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP</li> <li>• Maîtriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné</li> <li>• Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé</li> <li>• Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépto-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme





## Formation DPC

# FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 42H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie.

Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population, ainsi poursuivre la formation des professionnels de santé à l'éducation thérapeutique du patient permettrait de redynamiser cette formation qui a été fortement impactée par la situation de crise sanitaire liée au COVID 19.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS</li> <li>• Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP</li> <li>• Maîtriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné</li> <li>• Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé</li> <li>• Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseuse-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



# ÉTHIQUE

## Formation DPC

# APPRÉHENSION DES ENJEUX LIÉS À LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) estime que 23 % des décès et 25 % des pathologies chroniques dans le monde peuvent être attribués à des facteurs environnementaux. Ils peuvent contribuer à de nombreuses maladies : cancers, pathologies respiratoires, allergies, asthmes, maladies cardiovasculaires, diabète, obésité, etc. Les relations entre la santé et l'environnement sont une préoccupation croissante de la population. Les événements récents (crise de la Covid-19, vagues de chaleur, incendies, inondations en lien avec le changement climatique, etc.) rappellent les liens étroits entre l'environnement et la santé humaine, animale et plus largement les écosystèmes.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les liens étroits entre la santé humaine et l'environnement</li> <li>• Connaître les principales mesures en prévention primaire</li> <li>• Maîtriser le concept d'exposome</li> <li>• Savoir conseiller les patients pour réduire leurs expositions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir prévenir les pathologies en lien avec les facteurs environnementaux</li> <li>• Actualiser ses connaissances et ses compétences sur les facteurs environnementaux</li> <li>• Être capable de repérer une pathologie environnementale</li> <li>• Identifier les personnes les plus à risque</li> <li>• Être en mesure d'orienter le patient chez un professionnel compétent</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Sage-Femme, Allergologie, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine et santé au travail, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Pédiatrie, Rhumatologie Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien titulaire d'officine, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Biologie médicale



## Formation DPC

## GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les faits d'incivilités et de violence verbale et physique à l'encontre des professionnels de santé sur leur lieu de travail sont toujours aussi importants comme le montre le Rapport 2022 (données 2020-2021) de l'Observatoire National des violences en milieu de santé (ONVS). Qu'il s'agisse d'insultes ou de coups et blessures, et quel que soit le lieu d'exercice (établissement/structures ou exercice de ville) ces faits sont inacceptables.

L'exposition aux incivilités ou aux violences produisent les mêmes effets délétères : stress chronique, mal être, perte de confiance, démotivation, dégradation de l'ambiance au travail, dysfonctionnements, absentéisme. Par ricochet, elles portent également préjudice à la qualité des soins. Dans l'exercice de ville cette violence peut générer la fermeture du cabinet par le professionnel qui se sent en insécurité et dans les structures et établissements elle peut susciter le départ du lieu de travail. Il est capital d'être en mesure de détecter, prévenir et gérer au mieux les situations de violences, maîtriser les procédures d'alerte et les moyens de protection, développer des habiletés et des modes d'intervention pour assurer sa propre sécurité et celle des autres en situation d'agressivité. Pour prévenir les violences, il est essentiel de gérer les comportements d'agressivité par des techniques spécifiques de communication non violente. Ces aptitudes ne s'improvisent pas et les compétences acquises lors de cette formation seront un atout certain. Enfin Il est également capital que les professionnels de santé connaissent les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence contre eux-mêmes et leur entourage professionnel, voire familial, et des droits dont ils disposent de façon spécifique à cette fin. Cette connaissance participe à leur sécurisation.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir identifier et comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence</li> <li>• Connaître les indicateurs permettant de détecter une situation à risque</li> <li>• Maîtriser la conduite à tenir préventive pour éviter l'agressivité et la violence</li> <li>• Connaître les stratégies de désamorçage lors d'une situation d'agression ou d'acte violent</li> <li>• Appréhender les pathologies spécifiques pouvant amener à de l'agressivité ou de la violence</li> <li>• Connaître les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'utiliser des techniques de communication non violente</li> <li>• Savoir détecter une situation à risque et la prévenir</li> <li>• Être en mesure de gérer une situation de violence en urgence</li> <li>• Pouvoir mettre en place des actions préventives aux récidives</li> <li>• Savoir enclencher des procédures pénales en cas d'agression et de violence</li> </ul>

 **PUBLICS**

Médecine générale, Aide-soignant, Auxiliaire de puériculture, Infirmier Anesthésiste Diplômé d'Etat (IADE), Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Audioprothésiste, Opticien-Lunetier, Orthoprothésiste, Orthopédiste-orthésiste, Orthésiste, Podo-orthésiste, Prothésiste, Diététicien, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Orthoptiste, Psychomotricien, Pédicure-podologue, Manipulateur d'électroradiologie médicale (ERM), Préparateur en pharmacie, Technicien de laboratoire médical, Sage-Femme, Allergologie, Anesthésie-réanimation, Chirurgie générale, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine et santé au travail, Médecine intensive-réanimation, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine légale et expertises médicale, Médecine nucléaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Chirurgie dentaire, Chirurgie dentaire (spécialiste Orthopédie Dento-Faciale), Chirurgie dentiste spécialisé en chirurgie orale, Chirurgie dentiste spécialisé en médecine bucco dentaire, Biologie médicale



# GYNÉCOLOGIE

**Formation DPC****CHOIX D'UNE MÉTHODE  
CONTRACEPTIVE: UNE DÉCISION  
PARTAGÉE****➤ FORMAT**

MIXTE (AUDIT - AUDIT) ● 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La stratégie nationale de santé sexuelle a la volonté d'inscrire une démarche globale et positive d'amélioration de la santé sexuelle et reproductive, afin que la sexualité de chaque Française et de chaque Français soit fondée sur l'autonomie, la satisfaction et la sécurité, tout au long de sa vie. Une nouvelle feuille de route de déclinaison de la Stratégie nationale de santé sexuelle pour les années 2021-2024 a été publiée le 1er décembre 2021.

La méthode contraceptive doit être adaptée à chaque femme et choisie par et avec elle, en fonction de sa réalité quotidienne et des éventuelles contre-indications. La méthode choisie peut évoluer au fil de la vie et des situations rencontrées par la femme et/ou le couple. L'implication du partenaire dans le choix de la contraception peut avoir des conséquences positives sur l'observance et l'acceptation de la méthode.

La France se situe parmi les pays européens ayant une prévalence contraceptive élevée chez les femmes. C'est un élément important de la vie des femmes dont les modalités peuvent évoluer au cours de la vie et qu'il faut savoir adapter aux facteurs de risques et aux éventuelles pathologies des patientes.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'arsenal contraceptif</li> <li>• Identifier les contre-indications des méthodes contraceptives</li> <li>• Évaluer le risque cardio-vasculaire</li> <li>• Connaître les actes liés à la contraception</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'instaurer une contraception adaptée à la patiente</li> <li>• Savoir adapter la contraception aux changements survenant chez les patientes</li> <li>• Être en mesure de délivrer une information pertinente à la patiente</li> <li>• Être capable de mener une consultation dédiée pour l'aide au choix de la contraception</li> </ul>

**➤ PUBLICS**

Médecine générale, Sage-Femme

**Formation DPC****L'ENDOMÉTRIOSE, PRISE EN CHARGE EN SOINS PRIMAIRES****➤ FORMAT**

MIXTE (AUDIT - AUDIT) ● 8H | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'endométriose touche près de 10% des femmes en âge de procréer soit 1,5 à 2,5 millions de femmes. Aujourd'hui encore, il est rapporté une errance des patientes induisant un retard diagnostique de sept ans en moyenne, mais aussi des prises en charge non adaptées en termes de pertinence des explorations, de gestion la douleur, de traitement médical ou de justification d'un acte chirurgical pour détecter plus précocement la maladie, poser le diagnostic et proposer un parcours de soins pluri professionnel au sein des filières de prise en charge dédiées incluant le traitement de la douleur et la prise en charge de l'infertilité.

L'endométriose est une maladie multifactorielle dont la définition reste histologique. Maladie chronique, potentiellement invalidante, elle nécessite une prise en charge lorsqu'elle entraîne un retentissement fonctionnel (douleur, infertilité) ou lorsqu'elle entraîne l'altération du fonctionnement d'un organe.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de lutte contre l'endométriose lancée en janvier 2022 pour permettre un meilleur repérage et une meilleure stratégie diagnostique de l'endométriose afin réduire l'errance diagnostique. Elle s'appuie sur la recommandation de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé : Prise en charge de l'endométriose.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les signes évocateurs et localisateurs d'une endométriose</li><li>• Savoir quantifier la douleur</li><li>• Pouvoir évaluer le retentissement sur la qualité de vie</li><li>• Pouvoir hiérarchiser les examens complémentaires utiles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Améliorer la stratégie diagnostique devant une suspicion d'endométriose</li><li>• Savoir réaliser un examen gynécologique orienté</li><li>• Pouvoir diagnostiquer une endométriose</li><li>• Être en mesure d'informer la patiente sur l'endométriose et les évolutions de la pathologie</li></ul>

**➤ PUBLICS**

Médecin généraliste, Sage-Femme



## Formation DPC

PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET  
DIAGNOSTIC DU CANCER DU SEIN➤ **FORMAT**

MIXTE (AUDIT - AUDIT) ● 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Un programme national de dépistage du cancer du sein, organisé par les autorités de santé publique, a été mis en place en 2004. Il a pour double objectif de réduire la mortalité liée au cancer du sein et d'améliorer l'information et la qualité des soins des personnes concernées. Il garantit notamment à chaque femme un accès égal au dépistage sur l'ensemble du territoire et un niveau de qualité élevé. Le taux national de participation pour la période 2020-2021 est de 46,6 %. avec une tendance à la baisse en lien avec la crise sanitaire et avec des disparités Nationales qui varient entre 30 et 60 % là où l'objectif Européen est d'atteindre les 70%. Le dépistage joue un rôle majeur dans la prise en charge de ces cancers et son déploiement associé à des traitements précoces et un suivi régulier est indispensable pour faire baisser la mortalité en lien avec ces pathologies.

Cette formation pratique, tenant compte des dernières recommandations et données scientifiques, vous aidera à prévenir, dépister et diagnostiquer le cancer du sein.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le dépistage organisé du cancer du sein</li> <li>• Identifier les facteurs et cofacteurs de risque des cancers du sein</li> <li>• Connaître les mammographies numériques autorisées pour ce dépistage</li> <li>• Pouvoir apporter une information pertinente au patient dans son parcours de dépistage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir réaliser un examen clinique complet dans le cadre d'un cancer du sein</li> <li>• Être capable d'identifier systématiquement les personnes éligibles au dépistage</li> <li>• Pouvoir fournir une information éclairée aux personnes cibles du programme de dépistage</li> <li>• Adopter une démarche diagnostique adaptée devant une mammographie anormale</li> </ul>

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Sage-Femme



## Formation DPC

PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET  
DIAGNOSTIC DU CANCER DU COL DE  
L'UTÉRUS
 **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Un programme national de dépistage du cancer du col de l'utérus, organisé par les autorités de santé publique, a été mis en place en 2018. On estime que 17,8 millions de femmes de 25 à 65 ans sont concernées. Ce programme de dépistage a pour objectifs de réduire le nombre de cancers du col de l'utérus et la mortalité liée à ce cancer, et d'améliorer l'information ainsi que la qualité de suivi ou des soins. Il garantit à chaque femme un égal accès au dépistage du cancer du col de l'utérus sur l'ensemble du territoire et un niveau de qualité élevé. Il s'appuie sur les professionnels de santé assurant le suivi gynécologique des femmes concernées, principalement les gynécologues, les médecins traitants et les sages-femmes. Le dépistage joue un rôle majeur dans la prise en charge de ces cancers et son déploiement associé à des traitements précoces et un suivi régulier est indispensable pour faire baisser la mortalité en lien avec ces pathologies.

Cette formation pratique, tenant compte des dernières recommandations et données scientifiques, vous aidera à prévenir, dépister et diagnostiquer le cancer du col de l'utérus.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le dépistage organisé du cancer du col de l'utérus</li> <li>• Identifier les facteurs et cofacteurs de risque des cancers du col de l'utérus</li> <li>• Savoir élaborer des hypothèses diagnostiques</li> <li>• Pouvoir apporter une information pertinente au patient sur la vaccination HPV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir réaliser un examen clinique complet dans le cadre d'un cancer du col de l'utérus</li> <li>• Être capable d'identifier systématiquement les personnes éligibles au dépistage</li> <li>• Pouvoir fournir une information éclairée aux personnes cibles du programme de dépistage</li> <li>• Adopter une démarche diagnostique adaptée devant un FCU anormal</li> </ul>

 **PUBLICS**

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Sage-Femme



# INFECTIOLOGIE

**Formation DPC****PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET PRISE EN CHARGE DES INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES****🔗 FORMAT**

MIXTE (AUDIT - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

**🔗 RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La stratégie nationale de santé sexuelle a la volonté d'inscrire une démarche globale et positive d'amélioration de la santé sexuelle et reproductive, afin que la sexualité de chaque Française et de chaque Français soit fondée sur l'autonomie, la satisfaction et la sécurité, tout au long de sa vie. Une nouvelle Feuille de route de déclinaison de la Stratégie nationale de santé sexuelle pour les années 2021-2024 a été publiée le 1er décembre 2021. La recrudescence des infections sexuellement transmissibles (IST) témoigne d'un relâchement de la prévention et d'une reprise des conduites à risques, notamment chez les jeunes. Des pathologies que l'on voyait moins reviennent sur le devant de la scène et il est important de les reconnaître et de savoir les prendre en charge dans un contexte de réticences et de tabous à évoquer son intimité. La santé sexuelle repose sur la pluridisciplinarité des acteurs de santé impliqués et sur une communication franche, saine et sans jugement avec les patients.

Cette formation pratique est actualisée des dernières recommandations. Elle vous permettra d'échanger avec vos patients sur les moyens de prévention des infections sexuellement transmissibles et d'améliorer la prise en charge de ces pathologies.

**🔗 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les règles de prévention, vaccinales et comportementales</li> <li>• Reconnaître les signes évocateurs d'une IST</li> <li>• Connaître la prophylaxie pré-exposition (PrEP) et post-exposition (TPE)</li> <li>• Maîtriser la primo-prescription de la PrEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de dépister et traiter une IST</li> <li>• Pouvoir choisir, débiter et adapter une démarche thérapeutique</li> <li>• Être en mesure d'accompagner et suivre le patient de façon individualisée</li> <li>• Pouvoir informer son patient sur le préservatif</li> </ul>

**🔗 PUBLICS**

Médecine générale, Dermatologie et vénéréologie, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Pédiatrie, Urologie, Sage-Femme



# PSYCHIATRIE

## Formation DPC

# LES DÉPRESSIONS PÉRINATALES: REPÉRAGE, ÉVALUATION ET ORIENTATION

## ➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les troubles anxiodépressifs sont parmi les troubles mentaux les plus courants dans la population générale.

La dépression périnatale touche 12 % des femmes, soit plus de 100 000 chaque année. Il est nécessaire de mieux identifier et prendre en charge précocement les femmes concernées par la dépression périnatale.

Au-delà de la menace de suicide, la dépression périnatale peut entraîner un risque de prématurité et des troubles du développement de l'enfant, une altération sévère de la qualité de vie de la mère ainsi que de sa relation avec son bébé, son conjoint et la fratrie.

Les psychiatres se retrouvent en première ligne dans la prise en charge spécialisée des patientes présentant des dépressions périnatales.

Le psychiatre doit proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse, maîtriser les signes d'alerte, et assurer un suivi adapté.

Cette formation pratique actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge des patientes présentant une dépression périnatale.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les aspects psychopathologiques spécifiques de la parentalité</li> <li>• Maîtriser les aspects psychiatriques concernant les troubles de l'humeur parentaux</li> <li>• Savoir repérer les facteurs de risque et les facteurs aggravants</li> <li>• Savoir repérer et évaluer une dépression périnatale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être en mesure de proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse devant une dépression périnatale</li> <li>• Être capable de rechercher les idéations suicidaires et les phobies d'impulsion chez les jeunes parents</li> <li>• Pouvoir suivre la patiente, la soutenir, l'accompagner</li> <li>• Savoir activer le réseau de soins pluridisciplinaires en périnatalité</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Sage-Femme, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique



# TÉLÉMÉDECINE

## Formation DPC

# MISE EN PLACE D'UN PROJET DE TÉLÉEXPERTISE AU SEIN D'UNE ORGANISATION TERRITORIALE DE SANTÉ

### ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 4H | SUR SITE

### ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les actes de télémédecine sont des actes médicaux réalisés à distance, au moyen d'un dispositif utilisant les technologies de l'information et de la communication. La téléexpertise est l'un des cinq actes de télémédecine définis dans le code de la santé publique. Elle a pour objet de permettre à un professionnel de santé de solliciter à distance l'avis d'un ou de plusieurs professionnels médicaux en raison de leurs formations ou de leurs compétences particulières, sur la base des informations médicales liées à la prise en charge d'un patient.

Cette formation a pour objectif de proposer aux professionnels de santé en activité une montée en compétence sur la téléexpertise correspondant à leurs besoins et l'évolution de leurs pratiques professionnelles et d'améliorer la coordination entre professionnels, notamment au sein des organisations territoriales de santé.

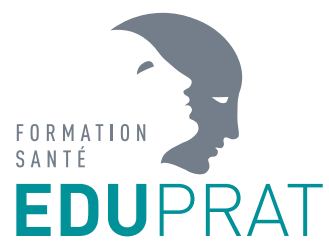
### ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir distinguer téléconsultation, téléassistance, télésurveillance, téléexpertise et télé soin</li> <li>Connaître les rôles et responsabilités des différents médicaux et paramédicaux</li> <li>Maîtriser la réglementation et les bonnes pratiques en télésanté</li> <li>Connaître le cadre légal, réglementaire et conventionnel de la télésanté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être capable de personnaliser et conduire un projet médical ou de soin de télésanté (conception, déploiement, évaluation)</li> <li>Être en mesure de choisir les outils de télésanté adaptés à sa pratique et selon les préférences des patients et des usagers</li> <li>Pouvoir mettre en œuvre les bonnes pratiques pour garantir la qualité et la sécurité des soins</li> <li>Maîtriser la pratique de la téléexpertise en lien avec l'équipe de soin et l'usager</li> </ul>

### ➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépto-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme





4 Av Neil Armstrong - Bât Mermoz, 33700 MERIGNAC  
☎ 05 56 51 65 14 | 🌐 [www.eduprat.fr](http://www.eduprat.fr) | ✉ [contact@eduprat.fr](mailto:contact@eduprat.fr)