

MÉDECINS GÉNÉRALISTES CATALOGUE DE FORMATION

2024

INFORMATIONS PRATIQUES

➤ MODALITÉS D'ACCÈS

En fonction de votre statut, vous pouvez faire appel à différents financements :
ANDPC :

J'AI UN COMPTE DPC :	JE N'AI PAS DE COMPTE DPC :
<p>Rendez-vous sur www.agencedpc.fr, rubrique Professionnels de santé (en haut de l'écran), puis accédez à votre compte et à Mon DPC, document de traçabilité. Cliquez ensuite sur mon compte, en haut de l'écran à droite.</p> <p>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT</p> <ul style="list-style-type: none"> Saisissez votre identifiant et mot de passe puis cliquez sur SE CONNECTER. Cliquez sur Inscription puis sur Recherche action à gauche de l'écran, entrez la référence de l'action à 11 chiffres (ex : 57202325045), Cliquez sur Rechercher puis sur Détail de l'action, descendez en bas de l'écran pour trouver le numéro de session, cliquez sur S'inscrire puis valider. 	<p>Rendez-vous sur www.agencedpc.fr, rubrique Professionnels de santé (en haut de l'écran), puis accédez à votre compte et à Mon DPC, document de traçabilité. Cliquez ensuite sur mon compte, en haut de l'écran à droite.</p> <p>CRÉER SON PROFIL SUR WWW.AGENCEDPC.FR</p> <ul style="list-style-type: none"> Cliquez sur CRÉER UN COMPTE et saisissez vos informations personnelles puis laissez-vous guider. Pensez à vous munir d'un RIB au format PDF pour renseigner vos informations financières et ainsi bénéficier de la prise en charge de vos frais pédagogiques par l'ANDPC et d'une indemnisation. <p>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT</p> <ul style="list-style-type: none"> Saisissez votre identifiant et mot de passe puis cliquez sur SE CONNECTER. Cliquez sur Inscription puis sur Recherche action à gauche de l'écran, entrez la référence de l'action à 11 chiffres (ex : 57202325045), Cliquez sur Rechercher puis sur Détail de l'action, descendez en bas de l'écran pour trouver le numéro de session, cliquez sur S'inscrire puis valider.

AUTRES FINANCEMENTS (OPCO, FIFPL, PERSONNEL):

Nous contacter par téléphone au : 05.56.51.65.14 ou par mail à l'adresse : contact@eduprat.fr

➤ MODALITÉS D'ÉVALUATION / MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités d'évaluation reposent sur une comparaison des questionnaires pré et post formation présentielle. Toutes les étapes sont obligatoires pour valider la formation.

➤ PRÉREQUIS

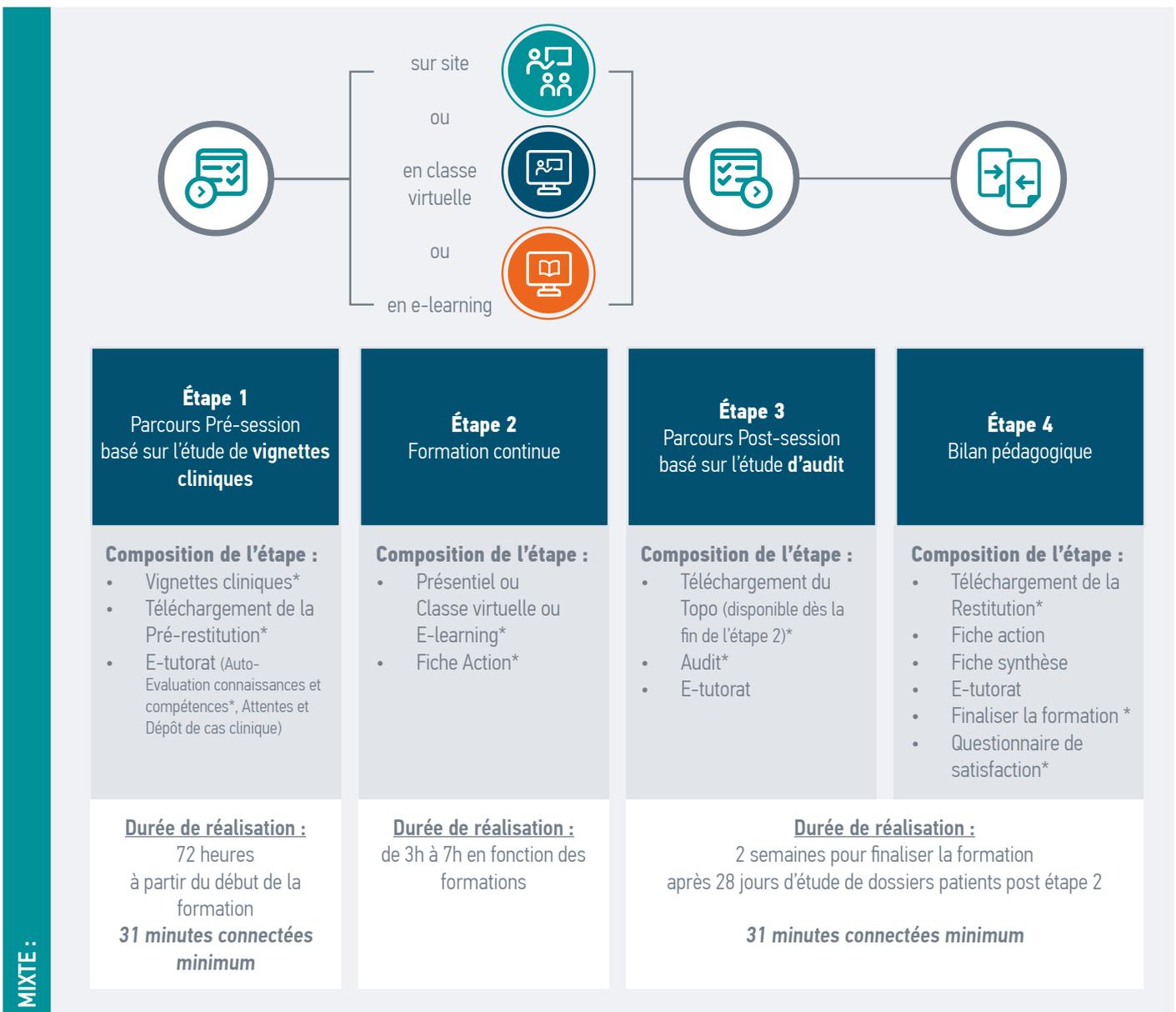
Nos formations ne nécessitent pas de prérequis, en cas d'exception il sera indiqué sur la fiche de formation.

➤ ACCESSIBILITÉ

Si vous avez des questions sur l'accessibilité à la formation en cas de handicap, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse contact@eduprat.fr ou **05 56 51 65 14**.

DÉROULEMENT PÉDAGOGIQUE

L'ensemble de nos formations DPC sont des Evaluations des Pratiques Professionnelles.
Le E-tutorat permet au participant d'échanger avec le formateur tout au long du parcours de formation.



MIXTE :

100 % E-LEARNING :



E-learning

100% PRÉSENTIEL :



Formation présentielle

* étapes obligatoires pour valider la formation

BUDGETS ANDPC 2024

	MÉDECINS - Max 21h / an					Voir la fiche ANDPC
Format	Présence	Type de formulaire	Nb heures	Indemnisation participants DPC	Prise en charge DPC	
Non présentiel	E-learning	Cas cliniques	5	112,50€	237,50€	
		Vignette / Audit	8	360,00€	760,00€	
Mixte	Classe virtuelle	Cas cliniques	7	225,00€	475,00€	
			8	247,50€	522,50€	
		Vignette / Audit	7	315,00€	779,00€	
			8	360,00€	902,50€	
	Sur site	Cas cliniques	7	225,00€	475,00€	
			8	247,50€	522,50€	
		Vignette / Audit	7	315,00€	779,00€	
			8	360,00€	902,50€	

FORMATIONS EDUPRAT

MÉDECINS GÉNÉRALISTES 2024



	Présentiel		Classe virtuelle	E-learning		Publics concernés
	Mixte	100% Présentiel	Mixte	Mixte	100% E-learning	
CARDIOLOGIE						
Démarche diagnostique devant une douleur thoracique	•		•			SPÉS
Formation aux 40h pour la prise en charge du syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil. Module 1 : Approche diagnostique		• 20h				MG SPÉS
Formation aux 40h pour la prise en charge du syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil. Module 1 : Approche diagnostique		• 20h				MG SPÉS
DERMATOLOGIE						
La dermoscopie dans le dépistage des cancers cutanés en médecine générale		• 7h				MG
La dermoscopie dans le dépistage des cancers cutanés en médecine générale : Perfectionnement		• 7h				MG
ÉDUCATION THÉRAPEUTHIQUE						
Préscription de l'activité physique adaptée	•				• 8h	MG SPÉS
ETHIQUE						
Accompagnement bientraitant et prévention de la maltraitance dans la pratique médicale		• 4h				MG SPÉS
Annonce d'une maladie chronique chez l'adulte		• 7h				MG SPÉS IDE
Appréhension des enjeux liés à la santé environnementale		• 7h				MG SPÉS IDE PH SF
Dispositif d'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité		• 7h				MG SPÉS
Gestion de l'agressivité des patients et de leur entourage		• 7h				MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
Prise en charge des patients en situation de handicap moteur	•					MG
Processus d'annonce d'un diagnostic psychiatrique sévère à un patient majeur		• 7h				MG SPÉS IDE
GYNÉCOLOGIE						
Prévention, dépistage et diagnostic du cancer du col de l'utérus	•		•			MG SPÉS SF
HYPNOSE						
Les psychothérapies de soutien		• 14h				MG
INFECTIOLOGIE						
Prise en charge des personnes transgenres en santé sexuelle		• 8h				MG SPÉS SF



	Présentiel		Classe virtuelle	E-learning		Publics concernés
	Mixte	100% Présentiel	Mixte	Mixte	100% E-learning	
PNEUMOLOGIE						
Parcours de soins du patient BPCO	•		•			MG SPÉS
PSYCHIATRIE						
Les dépressions périnatales : repérage, évaluation et orientation	•					MG SPÉS SF
Offre de psychothérapie structurée en médecine générale		• 14h				MG
RADIOLOGIE						
Initiation à l'échographie en premier recours		• 14h				MG
Échographie à la médecine de premier recours		• 14h				MG
Échographie de l'appareil locomoteur		• 14h				MG
RHUMATOLOGIE						
Infiltrations ostéoarticulaires du membre inférieur en médecine générale		• 7h				MG
Infiltrations ostéoarticulaires du membre supérieur en médecine générale		• 7h				MG
TÉLÉMÉDECINE						
Mise en place d'un projet de téléexpertise au sein d'une organisation territoriale de santé	•					MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
URGENCE						
Prise en charge des patients en situation sanitaire exceptionnelle		•				MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
Régulation Médicale : la douleur thoracique		• 7h				MG SPÉS
Régulation Médicale : la dyspnée		• 7h				MG SPÉS

CARDIOLOGIE

Formation DPC

DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE DEVANT

➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La douleur thoracique est un motif fréquent de consultation et le médecin généraliste se retrouve bien souvent en première ligne. Ce symptôme peut être bénin, tout comme signer le début d'une urgence.

Avec un plateau technique limité et un temps restreint, le médecin généraliste doit construire un raisonnement clinique et diagnostique, tout en rationalisant les examens complémentaires sans retard potentiellement préjudiciable.

Les objectifs de cette formation sont d'améliorer le raisonnement clinique devant une douleur thoracique en tenant compte des risques, de définir des hypothèses diagnostiques, de prescrire les examens complémentaires adaptés.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les principales étiologies devant une douleur thoracique• Hiérarchiser les examens complémentaires• Savoir reconnaître les critères d'orientation et les délais d'urgence	<ul style="list-style-type: none">• Améliorer le raisonnement clinique devant une douleur thoracique• Justifier les diagnostics retenus et dépister les situations urgentes• Prescrire les examens complémentaires adaptés

➤ PUBLIC

Médecin généraliste



Formation DPC**FORMATION AUX 40H POUR LA PRISE EN CHARGE DU SYNDROME D'APNÉES HYPOPNEÉS OBSTRUCTIVES DU SOMMEIL - MODULE 1 : APPROCHE DIAGNOSTIQUE****➤ FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 20H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le syndrome d'apnées–hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS) est une pathologie fréquente, de mieux en mieux diagnostiquée et très régulièrement traitée (autour de 1.4 million de patients en France). Ses conséquences peuvent être graves : marqueur de risque des maladies cardio-vasculaires mais aussi accidents du travail et de la circulation. Par ailleurs, le nombre de patients sous traitement par ventilation par pression positive continue (PPC) ne cesse d'augmenter (plus de 15 % / an), ainsi que les dépenses de santé associées (817 millions d'euros en 2020). A la frontière d'une pathologie cardiologique et respiratoire, le SAHOS est un sujet complexe dont les aspects doivent être parfaitement connus par tous les médecins prenant en charge ces patients fragiles. C'est pourquoi le ministère de la Santé a souhaité s'assurer de la qualité des prescriptions de PPC et a redéfini par arrêté le 13 décembre 2017, les indications, la qualification des prescripteurs, et les différents forfaits de prise en charge.

Une formation continue (DPC) de 40h spécifique « sommeil » pour la prise en charge du SAHOS est donc nécessaire pour les médecins désireux de pouvoir initier une prescription de PPC. Depuis 2018, le CNPCV propose donc un « parcours de DPC Sommeil » centré sur la prescription de PPC, selon les méthodes définies par l'HAS et selon des règles communes, retenues par la Fédération des Spécialités Médicales et par le Conseil Pédagogique de la Formation Spécialisée Transversale (FST) « Sommeil ».

Cette formation de 40 heures composée de deux modules de 20h, rentre dans ce cadre et permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la prise en charge des SAHOS.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> Améliorer ses connaissances sur la physiologie du sommeil et les apnées centrales du sommeil avec les différentes étiologies et la démarche diagnostique. Reconnaître la respiration de Cheynes-Stokes, sa physiopathologie, ses caractéristiques sémiologiques cliniques et polysomnographiques. Connaître les grands essais cliniques qui font les recommandations de la prise en charge des SAHOS 	<ul style="list-style-type: none"> Être capable de diagnostiquer un SAHOS Être capable de diagnostiquer les différents troubles respiratoires liés au sommeil. Savoir lire et interpréter une polygraphie ventilatoire Être en mesure d'écrire une synthèse menant à un diagnostic Pouvoir utiliser et tester les différents appareillages diagnostique disponibles sur le marché

➤ PUBLICS

Médecine généraliste, Médecine cardiovasculaire



Formation DPC**FORMATION AUX 40H POUR LA PRISE EN CHARGE DU SYNDROME D'APNÉES HYPOPNEES OBSTRUCTIVES DU SOMMEIL - MODULE 2 : APPROCHE THÉRAPEUTIQUE ET MULTIDISCIPLINAIRE****➤ FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 20H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le syndrome d'apnées-hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS) est une pathologie fréquente, de mieux en mieux diagnostiquée et très régulièrement traitée (autour de 1.4 million de patients en France). Ses conséquences peuvent être graves : marqueur de risque des maladies cardio-vasculaires mais aussi accidents du travail et de la circulation. Par ailleurs, le nombre de patients sous traitement par ventilation par pression positive continue (PPC) ne cesse d'augmenter (plus de 15 % / an), ainsi que les dépenses de santé associées (817 millions d'euros en 2020). A la frontière d'une pathologie cardiologique et respiratoire, le SAHOS est un sujet complexe dont les aspects doivent être parfaitement connus par tous les médecins prenant en charge ces patients fragiles. C'est pourquoi le ministère de la Santé a souhaité s'assurer de la qualité des prescriptions de PPC et a redéfini par arrêté le 13 décembre 2017, les indications, la qualification des prescripteurs, et les différents forfaits de prise en charge.

Une formation continue (DPC) de 40h spécifique « sommeil » pour la prise en charge du SAHOS est donc nécessaire pour les médecins désireux de pouvoir initier une prescription de PPC. Depuis 2018, le CNPCV propose donc un « parcours de DPC Sommeil » centré sur la prescription de PPC, selon les méthodes définies par l'HAS et selon des règles communes, retenues par la Fédération des Spécialités Médicales et par le Conseil Pédagogique de la Formation Spécialisée Transversale (FST) « Sommeil ».

Cette formation de 40 heures composée de deux modules de 20h, rentre dans ce cadre et permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la prise en charge des SAHOS.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents appareils de ventilation disponibles sur le marché. • Appréhender le mode de fonctionnement de chaque type d'appareil ventilatoire. • Maitriser les différents modes de ventilation dans les troubles respiratoires du sommeil. • Connaître les autres méthodes de traitement des troubles respiratoires du sommeil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de prescrire un appareil de ventilation • Être en mesure d'effectuer les réglages personnalisés des appareils de ventilation • Savoir réaliser le suivi des patients sous appareil de ventilation • Savoir réorienter vers d'autres professionnels en vue d'une approche thérapeutique autre que par ventilation.

➤ PUBLICS

Médecine généraliste, Médecine cardiovasculaire



Formation DPC

INSUFFISANCE CARDIAQUE DE LA
PERSONNE ÂGÉE : ACTUALITÉS
THÉRAPEUTIQUES➤ **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

En France, la prévalence de l'insuffisance cardiaque (IC) est estimée à 2.3% de la population adulte. Plus d'un million de personnes est atteinte de cette pathologie et 120 000 nouveaux cas sont identifiés chaque année. Le risque d'être atteint de cette pathologie à 55 ans est de 33% pour les hommes et de 28% pour les femmes. L'insuffisance cardiaque est également à l'origine de 165 000 hospitalisations annuelles et 25% des patients insuffisants cardiaques sont ré-hospitalisés à 3 mois pour le même motif. Il s'agit d'une pathologie chronique grave, dont la mortalité à un an est de 14% pour les hommes et 11% pour les femmes. Elle est comparable à celle des cancers.

En 10 ans, le nombre de patients insuffisants cardiaques a augmenté de 30%. On peut penser que cette prévalence va encore augmenter, du fait du vieillissement de la population, mais aussi grâce à l'amélioration de la prise en charge des autres pathologies cardiaques qui ont un pronostic immédiat moins sombre, mais qui évoluent vers l'insuffisance cardiaque à plus long terme (notamment les pathologies ischémiques et rythmiques).

En 2021, la Société Européenne de Cardiologie a publié ses nouvelles recommandations sur la prise en charge de l'insuffisance cardiaque aussi bien sur les traitements médicamenteux que non médicamenteux. Charge à nous, cardiologues de les faire connaître et de les appliquer et tout particulièrement dans ce contexte de vieillissement de la population qui augmente la fréquence de consultation des personnes âgées.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les spécificités pharmacologiques chez la personne âgée • Maîtriser les différentes thérapeutiques médicamenteuses en accord avec les recommandations des sociétés savantes • Appréhender les moyens thérapeutiques non médicamenteux et leur indication (resynchronisation, défibrillateurs, programmes d'éducation thérapeutique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'interroger, et d'examiner un patient âgé insuffisant cardiaque • Être en mesure d'introduire les quatre principales familles thérapeutiques selon les dernières recommandations des sociétés savantes • Savoir identifier les situations qui relèvent d'une approche non médicamenteuse

➤ **PUBLIC**

Médecine cardiovasculaire



Formation DPC**LES DISPOSITIFS MÉDICAUX IMPLANTABLES:
ACTUALITÉS EN RYTHMOLOGIE****➤ FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Pour un cardiologue, la rythmologie est certainement un des secteurs dans lequel il y a eu le plus de progrès au cours des deux dernières décennies. La cardiologie, tout comme l'ensemble des disciplines médicales, s'est hyper-spécialisée ces dernières années et ne cesse d'évoluer. Le cardiologue doit donc veiller à connaître les dernières avancées et recommandations afin d'améliorer la prise en charge de ses patients porteurs d'un dispositif médical implantable.

Cette formation, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge des patients porteurs de dispositifs médicaux implantables.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les indications d'implantation d'un dispositif médical implantable• Maîtriser les dernières avancées en rythmologie• Savoir justifier un choix de dispositif en fonction d'un profil de patient• Identifier les risques des dispositifs médicaux implantables	<ul style="list-style-type: none">• Assurer le suivi d'un patient avec un pacemaker• Être capable de poser une indication ciblée d'implantation• Pouvoir expliquer et argumenter les nouveautés thérapeutiques en rythmologie• Éduquer le patient et l'entourage

➤ PUBLIC

Médecine cardiovasculaire



RÉTRÉCISSEMENT AORTIQUE: SITUATIONS COMPLEXES, PRISE EN CHARGE

➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les nouvelles recommandations de la Société Européenne de Cardiologie sur les points d'amélioration de la prise en charge des valvulopathies ont été publiées en 2021. Elles portent notamment sur : L'usage de l'imagerie non invasive 2D et 3D pour l'évaluation de la sévérité avec une simplification des critères pronostiques. Et sur l'expertise dans le dépistage, en particulier pour utiliser l'échocardiographie afin d'améliorer la pratique quotidienne.

Cette formation a pour but d'améliorer la lecture des échographies, ainsi que la réalisation des principales mesures nécessaires à l'évaluation d'un rétrécissement aortique complexe. Cette formation sera réalisée à l'aide d'un simulateur (logiciel personnel) qui permettra aux participants de travailler sur leur ordinateur personnel. Dans ce logiciel seront chargés des échographies cardiaques (clips, images arrêtées) que le cardiologue pourra traiter : analyse visuelle, et surtout possibilité de réaliser toutes les mesures de routine habituellement réalisées lors d'une échographie.

Pour chaque cas clinique traité, le cardiologue sera interrogé progressivement sur les points qui permettent de construire pas à pas le diagnostic (réaliser telle mesure, calculer tel paramètre...mais aussi comment prendre une décision thérapeutique) ; après chaque question une « correction » est réalisée en montrant par exemple comment doit se réaliser la mesure, ainsi qu'une synthèse courte de la littérature quand cela est pertinent.

La connaissance à la fois des pièges techniques de mesure échographiques, mais aussi des données permettant d'assurer la meilleure prise en charge selon les dernières recommandations devrait permettre à la fois une optimisation du diagnostic et de la prise en charge thérapeutique.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none">• Savoir quantifier une sténose aortique en présence d'une insuffisance mitrale• Savoir quantifier une sténose aortique en fibrillation auriculaire• Connaître le concept de réserve contractile• Savoir diagnostiquer une désadaptation à la charge• Connaître les explications potentielles d'une discordance gradient surface (gradient bas et surface serrée ; gradient haut et surface non serrée)• Savoir quantifier une maladie aortique• Connaître le concept de restitution de pression	<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir quantifier une insuffisance mitrale par la PISA, en cas de sténose aortique• Être capable d'analyser les cusp aortiques, et reconnaître les différentes formes de bicuspidie• Pouvoir évaluer une sténose aortique en présence d'une obstruction dynamique intra VG• Savoir quand demander une échographie avec faibles doses de dobutamine• Savoir quand avoir recours à d'autres examens morphologiques (Scanner)• Être en mesure de prendre une décision thérapeutique dans la maladie aortique et dans les situations complexes

➤ PUBLIC

Médecine cardiovasculaire



DERMATOLOGIE

Formation DPC

LA DERMOSCOPIE DANS LE DÉPISTAGE DES CANCERS CUTANÉS EN MÉDECINE GÉNÉRALE

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de gestes techniques dans différents domaines dans le cadre de l'amélioration du parcours de soins.

Cette formation présentielle vous permettra de maîtriser l'utilisation du dermoscope en se référant aux règles de bonnes pratiques et d'identifier les bénéfices et les risques de la dermoscopie.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principales tumeurs cutanées, leur morphologie et prise en charge • Savoir utiliser un dermoscope • Savoir réaliser une télé expertise • Connaître les techniques principales de la dermoscopie 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de réaliser une consultation de dépistage • Maîtriser les modalités de réalisation du geste en se référant aux règles de bonne pratique • Identifier les bénéfices et les risque de la dermoscopie • Maîtriser les indications et contre-indications à la dermoscopie

 **PUBLIC**

Médecine générale



Formation DPC

LA DERMOSCOPIE DANS LES LÉSIONS
PIGMENTÉES FACIALES➤ **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | EN CLASSE VIRTUELLE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les tumeurs de la peau sont nombreuses et multiples qu'elles soient bénignes ou malignes et leur diagnostic relève de l'exercice quotidien du dermatologue.

Le diagnostic précoce des tumeurs malignes permet une prise en charge moins agressive, moins onéreuse et améliore le pronostic. La dermoscopie permet un diagnostic plus précoce et aide à délimiter la tumeur afin d'en définir le traitement optimal.

Les lésions pigmentées faciales sont un motif de consultation très fréquent. Leur diagnostic précis conditionne la prise en charge thérapeutique.

Or, il est parfois difficile cliniquement de distinguer un simple lentigo bénin d'une mélanose de Dubreuilh ou d'une lésion pré carcinomateuse de type kératose actinique pigmentée voir de carcinomes discrètement pigmentés. Cette formation a pour but de monter l'intérêt de la dermoscopie et vidéomicroscopie dans le diagnostic différentiel de ces lésions pigmentées.

Cette formation basée sur une approche pratique, actualisée des dernières recommandations vous donnera les bases indispensables au diagnostic dermoscopique dans les lésions pigmentées faciales et à la mise en œuvre d'une stratégie thérapeutique et d'un suivi adapté.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les particularités de la dermoscopie de la peau du visage • Connaître les différents éléments sémiologiques dermoscopiques des principales lésions pigmentées faciales • Connaître les éléments d'anamnèse et d'évolutivité spécifiques • Connaître les critères d'exérèse et de suivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir utiliser son dermoscope et ou son vidéomicroscope pour permettre le diagnostic différentiel des lésions pigmentées faciales • Mettre en œuvre une stratégie thérapeutique individualisée • Assurer le suivi et la continuité des soins

➤ **PUBLIC**

Dermatologie et vénéréologie



Formation DPC**LA DERMOSCOPIE DANS LE DÉPISTAGE
DES CANCERS CUTANÉS EN MÉDECINE
GÉNÉRALE : PERFECTIONNEMENT****➤ FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 7H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de gestes techniques dans différents domaines dans le cadre de l'amélioration du parcours de soins.

Cette formation présentielle, vous permettra de perfectionner votre pratique de la dermoscopie en se référant aux règles de bonnes pratiques et d'identifier les bénéfices et les risques de la dermoscopie.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les principales tumeurs cutanées, leur morphologie et prise en charge• Appréhender d'autres lésions pigmentaires de la peau• Savoir utiliser un dermoscope• Savoir réaliser une télé expertise	<ul style="list-style-type: none">• Etre capable de réaliser une consultation de dépistage• Maîtriser les modalités de réalisation du geste en se référant aux règles de bonne pratique• Identifier les bénéfices et les risques de la dermoscopie• Maîtriser les indications et contre-indications à la dermoscopie

➤ PUBLIC

Médecine générale



ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

Formation DPC

PRESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
PHYSIQUE ADAPTÉE➤ **FORMAT**

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE OU EN E-LEARNING

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les bienfaits de l'activité physique sur la santé sont connus et désormais validés par de nombreuses revues de la littérature publiées en France et à l'étranger. Le renforcement des compétences des médecins à la prescription de l'activité physique adaptée est essentiel, le nombre de patients qui peuvent bénéficier du dispositif de prescription de l'activité physique adaptée étant très important. Cette activité physique adaptée a pour objectif de répondre à une problématique de santé publique bien identifiée : la lutte contre la sédentarité chez les patients porteurs de maladies chroniques dans le but d'améliorer leur qualité de vie et leur santé sur le long terme.

L'activité physique a prouvé scientifiquement son efficacité en prévention primaire, secondaire et tertiaire dans les maladies cardiovasculaires, les maladies métaboliques, les pathologies cancéreuses, les dépressions légères à modérées d'où l'intérêt de la mise en place du sport sur ordonnance.

Cette formation vise à soutenir les bonnes pratiques en matière de prescription médicale de l'activité physique adaptée.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les bénéfices de l'activité sportive chez le patient porteur d'une maladie chronique • Connaître les différents décrets d'application et les modalités pratiques de prescription et de réalisation • Reconnaître les limites, pièges et précautions à envisager avant une prescription d'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les patients éligibles • Être en mesure de proposer une activité physique adaptée dans un contexte de pathologie chronique • Réaliser le versant « activité physique » de l'éducation thérapeutique en rendant le patient acteur de sa santé • Assurer un suivi pluridisciplinaire et un parcours de soin individualisé

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Allergologie, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Néphrologie, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie



ÉTHIQUE

ACCOMPAGNEMENT BIEN TRAITANT ET PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE DANS LA PRATIQUE MÉDICALE

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 4H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La culture d'un accompagnement bien traitant, initialement promue dans le secteur social et médico-social est un concept développé récemment dans le domaine sanitaire. Le renforcement de la politique de prévention et lutte contre la maltraitance et de promotion de la bienveillance des personnes s'est notamment traduite en 2018 par l'installation d'une commission nationale de lutte contre la maltraitance et de promotion de la bienveillance. L'enjeu est de mettre en œuvre une démarche de prise en charge bienveillante respectueuse des patients et personnes accompagnées, incluant l'évaluation des risques de maltraitance (pour prévenir, repérer, alerter et traiter) et faire du signalement un réflexe commun.

Cette formation présentielle s'adresse aux médecins spécialistes pour les majeurs protégés et a pour objectif l'appropriation d'une dynamique de bienveillance pour une mise en pratique adaptée ainsi que la prévention, le repérage et le signalement des situations de maltraitance.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none">Maîtriser les concepts de bienveillance et de maltraitanceSavoir adopter une attitude bienveillante, une posture professionnelle adaptéeSavoir identifier les situations de vulnérabilité et les risques spécifiques de maltraitance pour certaines populationsConnaître et utiliser les obligations et modalités de repérage, d'alerte, de déclaration, de signalement et de traitement des situations de maltraitance	<ul style="list-style-type: none">Être capable de mettre en œuvre une prise en charge bienveillante respectueuse des patients et personnes accompagnéesÊtre en mesure de maîtriser une dynamique de bienveillance pour une mise en pratique adaptée aux personnes, à leur âge, à leur situation, à leurs besoins et attentesÊtre capable de mettre en place des actions coordonnées : articulation avec les autorités administratives, judiciairesMaîtriser les mesures de protection

➤ PUBLICS

Médecine générale, Gériatrie / Gérontologie, Médecine physique et de réadaptation, Neurologie, Psychiatrie



Formation DPC

ANNONCE D'UNE MALADIE
CHRONIQUE CHEZ L'ADULTE➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 7H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Annoncer une mauvaise nouvelle est toujours difficile, que l'on se place du côté du médecin qui reçoit un patient et doit la lui annoncer ou du côté du patient qui la reçoit. Cette annonce va changer radicalement le cours de la vie du patient et sa perception de l'avenir. La difficulté que les professionnels de santé, quelle que soit leur spécialité médicale, peuvent ressentir pour l'annoncer est liée à cet état de fait, il est toujours difficile de dire à une personne que ses projets de vie sont remis en cause.

Cette formation sur l'annonce du diagnostic d'un adulte ayant une maladie chronique, basée sur les recommandations de l'HAS, a pour objectif d'améliorer la qualité de l'annonce, de l'accompagnement et du suivi thérapeutique des personnes ayant une maladie chronique, de favoriser les bonnes pratiques professionnelles et de faciliter le parcours de santé.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le cadre réglementaire du dispositif d'annonce • Connaître les étapes de l'entretien d'annonce • Identifier les écueils et risques évitables • Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'une maladie chronique chez un adulte • Maîtriser les différentes étapes d'une annonce et les situations spécifiques • Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce • Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Radiologie et imagerie médicale, Urologie



Formation DPC

APPRÉHENSION DES ENJEUX LIÉS À LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL ● 7H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

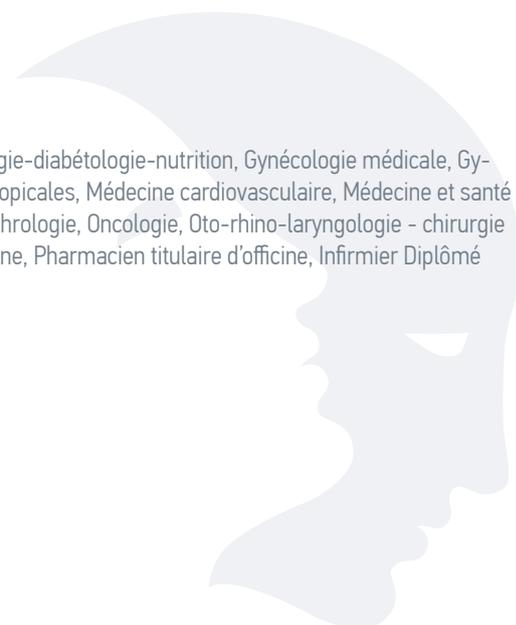
L'Organisation mondiale de la santé (OMS) estime que 23 % des décès et 25 % des pathologies chroniques dans le monde peuvent être attribués à des facteurs environnementaux. Ils peuvent contribuer à de nombreuses maladies : cancers, pathologies respiratoires, allergies, asthmes, maladies cardiovasculaires, diabète, obésité, etc. Les relations entre la santé et l'environnement sont une préoccupation croissante de la population. Les événements récents (crise de la Covid-19, vagues de chaleur, incendies, inondations en lien avec le changement climatique, etc.) rappellent les liens étroits entre l'environnement et la santé humaine, animale et plus largement les écosystèmes.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les liens étroits entre la santé humaine et l'environnement • Connaître les principales mesures en prévention primaire • Maîtriser le concept d'exposome • Savoir conseiller les patients pour réduire leurs expositions 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir prévenir les pathologies en lien avec les facteurs environnementaux • Actualiser ses connaissances et ses compétences sur les facteurs environnementaux • Être capable de repérer une pathologie environnementale • Identifier les personnes les plus à risque • Être en mesure d'orienter le patient chez un professionnel compétent

➤ PUBLICS

Médecine générale, Sage-Femme, Allergologie, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine et santé au travail, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien titulaire d'officine, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Biologie médicale



Formation DPC

DISPOSITIF D'ANNONCE D'UNE MAUVAISE NOUVELLE EN PÉRINATALITÉ

ÉTHIQUE

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

« Il n'existe pas de bonnes façons d'annoncer une mauvaise nouvelle, mais certaines sont moins dévastatrices que d'autres ». Annoncer une mauvaise nouvelle est toujours difficile, que l'on se place du côté du médecin qui reçoit un patient et doit la lui annoncer ou du côté du parent qui la reçoit. Cette annonce va changer radicalement le cours de la vie d'une famille et sa perception de l'avenir.

Cette formation sur l'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité, basée sur les recommandations de l'HAS, a pour objectif d'améliorer la qualité de l'annonce, de limiter le retentissement induit et d'éviter les écueils et risques évitables de ce processus d'annonce afin de favoriser les bonnes pratiques professionnelles.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none">• Connaître le cadre réglementaire du dispositif d'annonce• Connaître les étapes de l'entretien d'annonce• Identifier les écueils et risques évitables• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient	<ul style="list-style-type: none">• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité• Maîtriser les différentes étapes d'une annonce et les situations spécifiques• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient

➤ PUBLICS

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Pédiatrie



Formation DPC

GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE

 **FORMAT**
PRÉSENTIEL  7H | SUR SITE
 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les faits d'incivilités et de violence verbale et physique à l'encontre des professionnels de santé sur leur lieu de travail sont toujours aussi importants comme le montre le Rapport 2022 (données 2020-2021) de l'Observatoire National des violences en milieu de santé (ONVS). Qu'il s'agisse d'insultes ou de coups et blessures, et quel que soit le lieu d'exercice (établissement/structures ou exercice de ville) ces faits sont inacceptables.

L'exposition aux incivilités ou aux violences produisent les mêmes effets délétères : stress chronique, mal être, perte de confiance, démotivation, dégradation de l'ambiance au travail, dysfonctionnements, absentéisme. Par ricochet, elles portent également préjudice à la qualité des soins. Dans l'exercice de ville cette violence peut générer la fermeture du cabinet par le professionnel qui se sent en insécurité et dans les structures et établissements elle peut susciter le départ du lieu de travail. Il est capital d'être en mesure de détecter, prévenir et gérer au mieux les situations de violences, maîtriser les procédures d'alerte et les moyens de protection, développer des habiletés et des modes d'intervention pour assurer sa propre sécurité et celle des autres en situation d'agressivité. Pour prévenir les violences, il est essentiel de gérer les comportements d'agressivité par des techniques spécifiques de communication non violente. Ces aptitudes ne s'improvisent pas et les compétences acquises lors de cette formation seront un atout certain. Enfin Il est également capital que les professionnels de santé connaissent les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence contre eux-mêmes et leur entourage professionnel, voire familial, et des droits dont ils disposent de façon spécifique à cette fin. Cette connaissance participe à leur sécurisation.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier et comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence • Connaître les indicateurs permettant de détecter une situation à risque • Maîtriser la conduite à tenir préventive pour éviter l'agressivité et la violence • Connaître les stratégies de désamorçage lors d'une situation d'agression ou d'acte violent • Appréhender les pathologies spécifiques pouvant amener à de l'agressivité ou de la violence • Connaître les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence 	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'utiliser des techniques de communication non violente • Savoir détecter une situation à risque et la prévenir • Être en mesure de gérer une situation de violence en urgence • Pouvoir mettre en place des actions préventives aux récurrences • Savoir enclencher des procédures pénales en cas d'agression et de violence

 **PUBLICS**

Médecine générale, Aide-soignant, Auxiliaire de puériculture, Infirmier Anesthésiste Diplômé d'Etat (IADE), Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Audioprothésiste, Opticien-Lunetier, Orthoprothésiste, Orthopédiste-orthésiste, Orthésiste, Podo-orthésiste, Prothésiste, Diététicien, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Orthoptiste, Psychomotricien, Pédicure-podologue, Manipulateur d'électroradiologie médicale (ERM), Préparateur en pharmacie, Technicien de laboratoire médical, Sage-Femme, Allergologie, Anesthésie-réanimation, Chirurgie générale, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine et santé au travail, Médecine intensive-réanimation, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine légale et expertises médicale, Médecine nucléaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Chirurgie dentaire, Chirurgie dentaire (spécialiste Orthopédie Dento-Faciale), Chirurgie dentiste spécialisé en chirurgie orale, Chirurgie dentiste spécialisé en médecine bucco dentaire, Biologie médicale



Formation DPC

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN SITUATION DE HANDICAP MOTEUR

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 4H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les personnes en situation de handicap rencontrent davantage de freins à chaque étape du parcours de santé, et un cumul d'inégalités est constaté concernant à la fois les facteurs de risque, le diagnostic de la maladie, la prise en charge, les capacités à faire face, ou encore à s'adapter.

L'amélioration de la santé des personnes en situation de handicap constitue un axe majeur de la stratégie nationale de santé, de même qu'une priorité du plan national de santé publique (« Priorité prévention »), que ce soit à travers le développement des actions de prévention et d'éducation à la santé ou en ce qui concerne l'accès aux soins.

Les objectifs de cette formation sont d'améliorer la prise en charge de vos patients porteurs d'un handicap moteur pour un accompagnement coordonné de qualité, sécurisé et sans rupture et permettre un meilleur accès au dépistage et aux soins préventifs et curatifs.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les spécificités d'une personne en situation de handicap moteur • Connaître l'organisation institutionnelle du handicap • Connaître les freins à chaque étape du parcours de santé pour les patients en situation de handicap moteur • Identifier les obstacles à l'accès aux soins 	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'adapter sa prise en charge pour un patient en situation de handicap moteur • Être en mesure d'orienter selon les particularités des structures institutionnelles • Permettre un meilleur accès au dépistage et aux soins préventifs et curatifs • Pouvoir repérer une rupture de parcours d'un patient en situation de handicap

 **PUBLIC**

Médecine générale



Formation DPC

PROCESSUS D'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC PSYCHIATRIQUE SÉVÈRE À UN PATIENT MAJEUR

ÉTHIQUE

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'annonce d'un diagnostic sévère est un acte difficile quelle que soit la pathologie, elle est d'autant plus particulière quand il s'agit d'une maladie psychiatrique sévère et chronique. « C'est une étape vécue difficilement par les patients qui ont besoin d'être rassurés, soutenus, accompagnés et informés », écrit la Haute Autorité de Santé (HAS) qui a fait paraître un guide spécifique en juillet 2022. L'annonce du diagnostic est un processus progressif, collaboratif et coordonné, qui doit respecter les principes éthiques et juridiques en vigueur.

Cette formation abordera les principes de l'annonce, les conduites à éviter et points de vigilance et des mises en situations concrètes sous forme de jeux de rôle.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les particularités d'un diagnostic psychiatrique• Maîtriser les principes de l'annonce• Identifier les écueils et risques évitables• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient	<ul style="list-style-type: none">• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'un diagnostic psychiatrique• Maîtriser les techniques de communication et d'écoute adaptée au patient• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient (conduites à éviter et points de vigilance)

➤ PUBLICS

Médecine générale, Médecine d'urgence, Psychiatrie, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



GYNÉCOLOGIE

Formation DPC

PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET
DIAGNOSTIC DU CANCER DU COL DE
L'UTÉRUS
 **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Un programme national de dépistage du cancer du col de l'utérus, organisé par les autorités de santé publique, a été mis en place en 2018. On estime que 17,8 millions de femmes de 25 à 65 ans sont concernées. Ce programme de dépistage a pour objectifs de réduire le nombre de cancers du col de l'utérus et la mortalité liée à ce cancer, et d'améliorer l'information ainsi que la qualité de suivi ou des soins. Il garantit à chaque femme un égal accès au dépistage du cancer du col de l'utérus sur l'ensemble du territoire et un niveau de qualité élevé. Il s'appuie sur les professionnels de santé assurant le suivi gynécologique des femmes concernées, principalement les gynécologues, les médecins traitants et les sages-femmes. Le dépistage joue un rôle majeur dans la prise en charge de ces cancers et son déploiement associé à des traitements précoces et un suivi régulier est indispensable pour faire baisser la mortalité en lien avec ces pathologies.

Cette formation pratique, tenant compte des dernières recommandations et données scientifiques, vous aidera à prévenir, dépister et diagnostiquer le cancer du col de l'utérus.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le dépistage organisé du cancer du col de l'utérus • Identifier les facteurs et cofacteurs de risque des cancers du col de l'utérus • Savoir élaborer des hypothèses diagnostiques • Pouvoir apporter une information pertinente au patient sur la vaccination HPV 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir réaliser un examen clinique complet dans le cadre d'un cancer du col de l'utérus • Être capable d'identifier systématiquement les personnes éligibles au dépistage • Pouvoir fournir une information éclairée aux personnes cibles du programme de dépistage • Adopter une démarche diagnostique adaptée devant un FCU anormal

 **PUBLIC**

Médecine générale



HYPNOSIS

Formation DPC

LES PSYCHOTHÉRAPIES DE SOUTIEN

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | [SUR SITE](#)

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le traitement le plus adapté des troubles mentaux comporte dans une majorité des cas l'association de traitements médicamenteux et de traitements non médicamenteux. Ces derniers sont multiples et doivent être mis en perspective les uns avec les autres en termes d'indications. Il est important que le psychiatre en maîtrise la mise en œuvre.

Le médecin généraliste est amené à recevoir des demandes plus ou moins explicites d'aide psychologique ou d'entrevoir la nécessité de soutenir un patient sur le plan psychologique.

Il peut adresser ses patients nécessitant la mise en œuvre de psychothérapies structurée ou en ayant la motivation explicite vers des correspondants, psychiatres ou psychothérapeutes.

Il leur est nécessaire de disposer d'un panorama des différentes psychothérapies existantes et de leurs indications, contre-indication, pour être en capacité d'orienter le patient de manière pertinente ainsi que de connaître l'offre à disposition sur leur territoire d'exercice. Il est également important qu'ils puissent expliquer au patient quelles psychothérapies sont susceptibles d'être remboursées et à quelles conditions (notamment les conditions d'accès au dispositif MonPsy, mis en œuvre depuis avril 2022).

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les théories sous-jacentes aux différentes psychothérapies • Connaître les différents courants et techniques de psychothérapies existantes • Connaître les conditions de prise en charge par l'assurance maladie des psychothérapies • Connaître l'offre à disposition sur le territoire d'exercice 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les conditions de mise en œuvre de soutien psychologique • Identifier les indications et contre-indications des différentes psychothérapies • Pouvoir adresser à un psychothérapeute en connaissance de ses techniques • Être en mesure d'assurer l'information au patient

➤ PUBLIC

Médecine générale



INFECTIOLOGIE

Formation DPC**EXTENSION DES COMPÉTENCES
VACCINALES DES BIOLOGISTES MODULE 1 :
PRESCRIPTION DES VACCINS****➤ FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 11H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La France, comme de nombreux pays européens, fait face depuis plusieurs années, à une défiance et à une hésitation des citoyens envers la vaccination. En dépit de l'amélioration récente des indicateurs, ce phénomène demeure préoccupant et est à l'origine d'un moindre recours à la vaccination avec pour conséquence le développement d'épidémies et de formes graves de maladies infectieuses chez les sujets à risque. Il a pu toucher également les professionnels de santé dont la couverture vaccinale reste insuffisante pour des pathologies hautement transmissibles (notamment rougeole, coqueluche, grippe) à l'origine de transmission nosocomiale de ces maladies ; il est ainsi nécessaire d'améliorer le recours à la vaccination des professionnels de santé eux-mêmes.

L'arrêté du 8 août 2023 fixe le cadre légal vis-à-vis de l'extension des compétences vaccinales des biologistes tant sur la prescription que sur l'administration des vaccins figurant dans le nouveau calendrier vaccinal 2023. Ce module 1 est obligatoire pour ces mêmes professionnels de santé désireux de pouvoir réaliser la prescription de vaccins dans le cadre de leurs pratiques professionnelles.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître pour chaque maladie à prévention vaccinale inscrite dans le calendrier des vaccinations les principaux signes cliniques, les modes de transmission, le fardeau épidémiologique et les populations à risque • Maitiser les principales recommandations du calendrier des vaccinations des adultes, enfants et professionnels de santé pour tous les vaccins y figurant tant sur les schémas de primo-vaccination et rappels que sur les schémas de rattrapage. • Connaître les informations à saisir dans le carnet de vaccination du patient ainsi que les outils numériques d'enregistrement des vaccinations et les différents modes de transmission sécurisés des informations du professionnel vaccinateur au médecin traitant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir argumenter devant une hésitation vaccinale et lever les freins à la vaccination notamment grâce à la délivrance d'une information claire et objective sur les sujets polémiques ou grâce à la maîtrise de l'entretien motivationnel. • Être en mesure de mener un entretien individuel pour recueillir les antécédents médicaux, les traitements en cours mais aussi de dépister les situations complexes qui relèvent d'une orientation médicale.

➤ PUBLIC

Biologie médicale



Formation DPC

PRISE EN CHARGE DES PERSONNES TRANSGENRES EN SANTÉ SEXUELLE

➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La stratégie nationale de santé sexuelle a la volonté d'inscrire une démarche globale et positive d'amélioration de la santé sexuelle, afin que la sexualité de chaque Française et de chaque Français soit fondée sur l'autonomie, la satisfaction et la sécurité, tout au long de sa vie. Une nouvelle Feuille de route de déclinaison de la Stratégie nationale de santé sexuelle pour les années 2021-2024 a été publiée le 1er décembre 2021.

Cette feuille de route prend en compte les besoins des personnes transgenres afin de s'assurer qu'elles disposent d'un parcours de soins global et respectueux. L'action N°20 vise à améliorer le parcours de prise en charge des personnes transgenres dans une démarche de santé globale.

Cette formation pratique, actualisée des dernières recommandations vous permettra d'appréhender les problématiques spécifiques rencontrées par des personnes transgenres, et à leurs besoins de prise en charge en santé sexuelle et d'améliorer leur prise en charge.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les principaux besoins de santé des personnes transgenres • Connaître les règles de prévention, vaccinales et comportementales • Reconnaître les signes évocateurs d'une IST • Connaître la prophylaxie pré-exposition (PrEP) et post-exposition (TPE) • Maîtriser la primo-prescription de la PrEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le savoir être et l'accompagnement des personnes transgenres dans une approche de santé sexuelle • Maîtriser les difficultés et barrières spécifiques à la prise en charge de la santé sexuelle • Être capable de dépister et traiter une IST • Connaître le réseau de santé sexuelle

➤ PUBLICS

Médecine générale, Dermatologie et vénéréologie, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Pédiatrie, Urologie, Sage-Femme



PÉDIATRIE

Formation DPC

LE SYNDROME NÉPHROTIQUE
IDIOPATHIQUE DE L'ENFANT➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Chez l'enfant, le syndrome néphrotique est en rapport avec un syndrome néphrotique idiopathique dans 90% des cas, au moins entre les âges de 2 et 12 ans. Le protocole National de Diagnostic et de Soins (PNDS) sur le syndrome néphrotique idiopathique de l'enfant a été actualisé en décembre 2022. Le PNDS développe la démarche diagnostique et thérapeutique du syndrome néphrotique idiopathique. Précisant aussi le parcours de soins des patients, il a également pour but de faciliter la mise en place d'une prise en charge multidisciplinaire.

Les recommandations détaillées reposent sur la pratique clinique et les recommandations de la Société de Néphrologie Pédiatrique. Elles tiennent compte des protocoles thérapeutiques élaborés par les pédiatres néphrologues.

Cette formation présentielle vous permettra de maîtriser la prise en charge diagnostique et thérapeutique optimale actuelle et le parcours de soins d'un enfant atteint de syndrome néphrotique idiopathique.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la définition du syndrome néphrotique idiopathique de l'enfant • Identifier les signes cliniques d'appel • Maîtriser les traitements symptomatiques et les traitements spécifiques • Savoir organiser le suivi en coordination 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir confirmer le diagnostic de syndrome néphrotique idiopathique • Maîtriser la prise en charge de référence d'un enfant atteint d'un syndrome néphrotique idiopathique • Mettre en place une prise en charge thérapeutique optimale • Être en mesure de mettre en place une éducation thérapeutique

➤ **PUBLIC**

Pédiatrie



PNEUMOLOGIE

Formation DPC

PARCOURS DE SOINS DU PATIENT
BPCO➤ **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La bronchopneumopathie chronique obstructive (BPCO) fait partie des 10 maladies chroniques retenues dans la stratégie de transformation du système de santé (STSS) pour préparer « Ma santé 2022 ». Dans le cadre du chantier 4 de la STSS « Pertinence et qualité », la Caisse nationale d'assurance maladie et la Haute Autorité de santé co-pilotent le projet « inscrire la qualité et la pertinence au cœur des organisations et des pratiques ».

La bronchopneumopathie chronique obstructive est une maladie fréquente et grave, qui touche plus de 3 millions de personnes en France, à forts enjeux de santé publique.

Cette formation pratique s'appuie sur le guide du parcours de soins de la Haute Autorité de Santé : Bronchopneumopathie chronique obstructive, elle vous donnera les bases indispensables au dépistage, au diagnostic, à la prise en charge de la BPCO et présentera les parcours de soins selon le stade d'évolutivité de la BPCO.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs de risque de BPCO • Savoir confirmer un diagnostic de BPCO • Maîtriser les éléments de la surveillance et le rythme des consultations • Savoir décrire l'organisation des parcours de la BPCO 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir diagnostiquer une BPCO et faire le bilan initial • Pouvoir évaluer le stade de la BPCO • Être capable d'orienter dans le parcours de soins adapté, élaborer un plan personnalisé de coordination en santé • Être en mesure d'informer et d'éduquer le patient

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Gériatrie / Gérontologie, Médecine physique et de réadaptation, Pneumologie



PSYCHIATRIE

Formation DPC

DÉPRESSIONS PÉRINATALES : PRISE EN CHARGE SPÉCIALISÉE

➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les troubles anxiodépressifs sont parmi les troubles mentaux les plus courants dans la population générale.

La dépression périnatale touche 12 % des femmes, soit plus de 100 000 chaque année. Il est nécessaire de mieux identifier et prendre en charge précocement les femmes concernées par la dépression périnatale.

Au-delà de la menace de suicide, la dépression périnatale peut entraîner un risque de prématurité et des troubles du développement de l'enfant, une altération sévère de la qualité de vie de la mère ainsi que de sa relation avec son bébé, son conjoint et la fratrie.

Les psychiatres se retrouvent en première ligne dans la prise en charge spécialisée des patientes présentant des dépressions périnatales.

Le psychiatre doit proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse, maîtriser les signes d'alerte, et assurer un suivi adapté.

Cette formation pratique actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge des patientes présentant une dépression périnatale.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les aspects psychopathologiques spécifiques de la parentalité • Maîtriser les aspects psychiatriques concernant les troubles de l'humeur parentaux • Savoir repérer les facteurs de risque et les facteurs aggravants • Savoir repérer et évaluer une dépression périnatale 	<ul style="list-style-type: none"> • Être en mesure de proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse devant une dépression périnatale • Être capable de rechercher les idéations suicidaires et les phobies d'impulsion chez les jeunes parents • Pouvoir suivre la patiente, la soutenir, l'accompagner • Savoir activer le réseau de soins pluridisciplinaires en périnatalité

➤ PUBLIC

Psychiatrie



Formation DPC

LES DÉPRESSIONS PÉRINATALES: REPÉRAGE, ÉVALUATION ET ORIENTATION

➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les troubles anxiodépressifs sont parmi les troubles mentaux les plus courants dans la population générale.

La dépression périnatale touche 12 % des femmes, soit plus de 100 000 chaque année. Il est nécessaire de mieux identifier et prendre en charge précocement les femmes concernées par la dépression périnatale.

Au-delà de la menace de suicide, la dépression périnatale peut entraîner un risque de prématurité et des troubles du développement de l'enfant, une altération sévère de la qualité de vie de la mère ainsi que de sa relation avec son bébé, son conjoint et la fratrie.

Les psychiatres se retrouvent en première ligne dans la prise en charge spécialisée des patientes présentant des dépressions périnatales.

Le psychiatre doit proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse, maîtriser les signes d'alerte, et assurer un suivi adapté.

Cette formation pratique actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge des patientes présentant une dépression périnatale.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les aspects psychopathologiques spécifiques de la parentalité • Maîtriser les aspects psychiatriques concernant les troubles de l'humeur parentaux • Savoir repérer les facteurs de risque et les facteurs aggravants • Savoir repérer et évaluer une dépression périnatale 	<ul style="list-style-type: none"> • Être en mesure de proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse devant une dépression périnatale • Être capable de rechercher les idéations suicidaires et les phobies d'impulsion chez les jeunes parents • Pouvoir suivre la patiente, la soutenir, l'accompagner • Savoir activer le réseau de soins pluridisciplinaires en périnatalité

➤ PUBLICS

Médecine générale, Sage-Femme, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique



Formation DPC

LES PSYCHOTHÉRAPIES DE SOUTIEN DES TROUBLES MENTAUX

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le traitement le plus adapté des troubles mentaux comporte dans une majorité des cas l'association de traitements médicamenteux et de traitements non médicamenteux. Ces derniers sont multiples et doivent être mis en perspective les uns avec les autres en termes d'indications. Il est important que le psychiatre en maîtrise la mise en œuvre.

Le psychiatre doit maîtriser les différents traitements non médicamenteux, leurs indications, contre-indications, les modalités de mise en œuvre, et être capable d'évaluer leur efficacité et leur tolérance.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents traitements non médicamenteux • Connaître les théories sous-jacentes aux différentes psychothérapies • Connaître les différents courants et techniques de psychothérapies existantes • Pouvoir évaluer l'efficacité et la tolérance des traitements non médicamenteux 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les conditions de mise en œuvre de soutien psychologique • Maîtriser les différentes psychothérapies de soutien pour le traitement des troubles mentaux au regard de la situation clinique • Identifier les indications et contre-indications des psychothérapies de soutien • Être en mesure d'assurer l'information au patient

➤ PUBLIC

Médecine générale



Formation DPC

OFFRE DE PSYCHOTHÉRAPIE
STRUCTURÉE EN MÉDECINE GÉNÉRALE➤ **FORMAT**MIXTE (VIGNETTE - AUDIT) 🕒 14H | *SUR SITE*➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le traitement le plus adapté des troubles mentaux comporte dans une majorité des cas l'association de traitements médicamenteux et de traitements non médicamenteux. Ces derniers sont multiples et doivent être mis en perspective les uns avec les autres en termes d'indications.

Il est important que le médecin généraliste connaisse l'offre des traitements non médicamenteux car il est amené à recevoir des demandes plus ou moins explicites d'aide psychologique.

Ce programme permet aux médecins généralistes de connaître les différentes techniques de psychothérapies de soutien et les modalités d'adressage. Le médecin aura ainsi la capacité d'adopter le bon discours vis-à-vis de son patient et de l'orienter de manière pertinente en fonction des indications et contre-indications des psychothérapies existant sur leur territoire d'exercice. Il est également important qu'ils puissent expliquer au patient quelles psychothérapies sont susceptibles d'être remboursées et à quelles conditions (notamment les conditions d'accès au dispositif MonPsy, mis en œuvre depuis avril 2022).

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les théories sous-jacentes aux différentes psychothérapies • Connaître les différents courants et techniques de psychothérapies existantes • Connaître les conditions de prise en charge des psychothérapies par l'assurance maladie • Connaître l'offre à disposition sur le territoire d'exercice 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les indications et contre-indications des différentes psychothérapies • Savoir adresser à un psychothérapeute en connaissance de ses techniques • Être en mesure d'assurer l'information au patient

➤ **PUBLIC**

Médecine générale



Formation DPC

STRATÉGIES DIAGNOSTIQUES
ET THÉRAPEUTIQUES DANS LES
SCHIZOPHRÉNIES RÉSISTANTES
 **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTE - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Parmi les situations cliniques évoluant vers la chronicité, la schizophrénie compte parmi l'une des 10 pathologies les plus handicapantes. Environ 20% des patients schizophrènes présenteraient une forme résistante, parfois dès le premier épisode psychotique.

L'évaluation globale (biopsychosociale) de patients présentant une forme résistante repose sur des outils standardisés et sur la connaissance des algorithmes décisionnels recommandés.

Le clinicien devra alors envisager les facteurs de résistance multiples et mettre en place une stratégie thérapeutique intégrée et stadifiée.

Cette formation, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables au diagnostic, au traitement, et au suivi de vos patients souffrant de schizophrénie résistante.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Développer ses connaissances sur les facteurs de résistances et les différentes présentations cliniques • Actualiser ses connaissances sur le bilan bio psychosocial • Repérer les freins à la prise en charge • Actualiser ses connaissances sur l'évolution des schizophrénies résistantes, les traitements et les référentiels validés 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une stratégie décisionnelle thérapeutique en collaboration avec le patient • Savoir orienter et expliquer le parcours de soins aux patients et ses proches • Co-construire la prise en charge avec le patient, ses proches et les intervenants spécifiques du réseau de soins dédié • Savoir évaluer et gérer les urgences : évaluer la dangerosité et risque suicidaire • Savoir réévaluer le(s) traitement(s) et suivre la tolérance

 **PUBLIC**

Psychiatrie



RADIOLOGIE

Formation DPC

INITIATION À L'ÉCHOGRAPHIE EN PREMIER RECOURS

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste.

L'échographie est devenue un outil d'imagerie incontournable dans l'évaluation de certaines pathologies. Elle a plusieurs avantages par rapport aux autres techniques d'imagerie : c'est un examen non invasif, très facilement accepté par les patients, caractérisé par une absence de rayonnements ionisants et un coût relativement limité permettant de le répéter à volonté.

En outre, l'échographie offre la possibilité d'une étude dynamique en temps réel.

Pour réaliser des examens fiables, les médecins doivent se former.

Il a été démontré que des échographies réalisées par les médecins formés sont fiables et améliorent la qualité de la prise en charge de diverses pathologies.

Cette formation actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables de l'utilisation de l'échographie en premier recours.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les conditions d'utilisation de l'échographie • Connaître l'aspect échographie normal d'un organe • Savoir repérer un aspect pathologique à l'échographie • Connaître les principes du doppler couleur 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les règles de bonnes pratiques pour la réalisation d'une échographie • Apprendre à intégrer l'outil échographique dans sa démarche diagnostique • Être capable d'identifier les pièges diagnostiques • Savoir guider un geste de ponction par l'outil échographique

➤ PUBLIC

Médecine générale



Formation DPC

ÉCHOGRAPHIE APPLIQUÉE À LA MÉDECINE DE PREMIER RECOURS

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

➤ PRÉ-REQUIS

- Avoir réalisé et validé une formation initiale en échographie
- Avoir un appareil d'échographie à disposition pour sa pratique quotidienne ou un projet d'achat de matériel d'échographie

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de gestes techniques dans différents domaines dans le cadre de l'amélioration du parcours de soins.

L'échographie est devenue un outil d'imagerie incontournable dans l'évaluation de certaines pathologies. Elle a plusieurs avantages par rapport aux autres techniques d'imagerie : c'est un examen non invasif, très facilement accepté par les patients, caractérisé par une absence de rayonnements ionisants et un coût relativement limité permettant de le répéter à volonté.

En outre, l'échographie offre la possibilité d'une étude dynamique en temps réel.

Pour réaliser des examens fiables, les médecins doivent se former.

Cette formation actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables au perfectionnement de l'utilisation de l'échographie en premier recours.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les conditions d'utilisation de l'échographie • Connaître les critères de qualité d'une échographie selon les recommandations en vigueur • Connaître les aspects légaux entourant la pratique de l'échographie en France 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les règles de bonnes pratiques pour la réalisation d'une échographie • Apprendre à intégrer l'outil échographique dans sa démarche diagnostique • Être capable d'identifier les pièges diagnostiques • Savoir guider un geste de ponction par l'outil échographique

➤ PUBLIC

Médecine générale



Formation DPC

ÉCHOGRAPHIE DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de gestes techniques dans différents domaines dans le cadre de l'amélioration du parcours de soins.

L'échographie est devenue un outil d'imagerie incontournable dans l'évaluation de certaines pathologies. Elle a plusieurs avantages par rapport aux autres techniques d'imagerie : c'est un examen non invasif, très facilement accepté par les patients, caractérisé par une absence de rayonnements ionisants et un coût relativement limité permettant de le répéter à volonté.

En outre, l'échographie offre la possibilité d'une étude dynamique en temps réel.

Pour réaliser des examens fiables, les médecins doivent se former.

Cette formation actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables au perfectionnement de l'utilisation de l'échographie pour l'appareil locomoteur.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les conditions d'utilisation de l'échographie • Connaître les différents tissus et écho-structures de l'appareil locomoteur • Connaître les critères de qualité d'une échographie selon les recommandations en vigueur • Connaître les aspects légaux entourant la pratique de l'échographie en France 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les règles de bonnes pratiques pour la réalisation d'une échographie • Apprendre à intégrer l'outil échographique dans sa démarche diagnostique • Être capable d'identifier les pièges diagnostiques • Savoir guider un geste de ponction par l'outil échographique

➤ PUBLIC

Médecine générale



Formation DPC

CYBERSÉCURITÉ EN RADIOTHÉRAPIE

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 7H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La feuille de route nationale du numérique en santé, pilotée par la Délégation ministérielle au Numérique en Santé, fixe les orientations de la politique du numérique en santé. La Stratégie d'Accélération Santé Numérique lancée dans le cadre du plan France 2030 s'inscrit dans cette feuille de route. Nos systèmes numériques en santé présentent une grande vulnérabilité face aux cyberattaques avec des risques associés considérables.

La cybersécurité devient un risque majeur à prendre en compte pour assurer la sécurité et la continuité des traitements en radiothérapie.

L'objectif de cette formation présentielle est de repartir avec de nouvelles idées et de nouveaux outils à mettre en pratique afin de mieux faire face à cette menace grandissante et d'appréhender les bases de la cybersécurité en radiothérapie.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les référentiels de référence en cybersécurité • Sécuriser sa messagerie et respecter les bonnes pratiques pour l'envoi et la réception de courriel et de messages • Connaître les différents types d'action malveillantes • Savoir se prémunir contre les virus et actes malveillants 	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et maintenir sécurisé son environnement numérique de travail • Appréhender les bases de l'hygiène numérique (gestes et protection) • Être en mesure de réagir en cas d'incident de cybersécurité en santé • Être capable de mettre en place les bonnes pratiques pour sécuriser son environnement

➤ PUBLICS

Manipulateur d'électroradiologie médicale (ERM), Radiologie et imagerie médicale



RHUMATOLOGIE

Formation DPC**INFILTRATIONS OSTÉOARTICULAIRES
DU MEMBRE INFÉRIEUR EN MÉDECINE
GÉNÉRALE****➤ FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le médecin généraliste est autorisé dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de ces gestes techniques pour l'amélioration du parcours de soins.

Ainsi les gestes infiltratifs articulaires et périarticulaires au membre inférieur sont des gestes thérapeutiques efficaces et fréquemment indiqués et réalisés au cabinet du rhumatologue avec repères anatomiques sans nécessité d'une imagerie associée. Or, l'accès au rhumatologue n'est pas toujours aisé, avec des délais croissants du fait de la pénurie médicale, alors que certains gestes réalisés lorsque la symptomatologie est encore aiguë permet un soulagement rapide du patient, diminue la durée de l'arrêt de travail et permet un retour au travail plus rapide. En outre, ces gestes permettent aussi d'éviter le recours aux traitements AINS ou aux antalgiques de palier 2 ou 3 de façon prolongée, avec les risques que cela implique.

Cette formation, actualisée des dernières recommandations, permet d'envisager ces gestes par le médecin généraliste en toute confiance et sécurité.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le cadre administratif et réglementaire de réalisation des infiltrations ostéoarticulaires du membre inférieur • Maîtriser les indications et les contre-indications à la réalisation des infiltrations ostéoarticulaires du membre inférieur • Connaître les effets secondaires des gestes infiltratifs • Appréhender les signes cliniques et l'examen clinique des principaux troubles musculosquelettiques du membre inférieur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la réalisation des infiltrations ostéoarticulaires du genou, de la cheville et du pied • Être en mesure d'évaluer l'efficacité et la tolérance des infiltrations ostéoarticulaires du membre inférieur • Maîtriser la communication thérapeutique pour rendre le geste plus confortable et rédiger un compte rendu • Savoir prendre en charge les éventuelles complications

➤ PUBLIC

Médecine générale



Formation DPC**INFILTRATIONS OSTÉOARTICULAIRES
DU MEMBRE SUPÉRIEUR EN MÉDECINE
GÉNÉRALE****➤ FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le médecin généraliste est autorisé dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de ces gestes techniques pour l'amélioration du parcours de soins.

Ainsi les gestes infiltratifs articulaires et périarticulaires au membre supérieur sont des gestes thérapeutiques efficaces et fréquemment indiqués et réalisés au cabinet du rhumatologue avec repères anatomiques sans nécessité d'une imagerie associée. Or, l'accès au rhumatologue n'est pas toujours aisé, avec des délais croissants du fait de la pénurie médicale, alors que certains gestes réalisés lorsque la symptomatologie est encore aiguë permet un soulagement rapide du patient, diminue la durée de l'arrêt de travail et permet un retour au travail plus rapide. En outre, ces gestes permettent aussi d'éviter le recours aux traitements AINS ou aux antalgiques de palier 2 ou 3 de façon prolongée, avec les risques que cela implique.

Cette formation, actualisée des dernières recommandations, permet d'envisager ces gestes par le médecin généraliste en toute confiance et sécurité.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le cadre administratif et réglementaire de réalisation des infiltrations ostéoarticulaires du membre inférieur • Maîtriser les indications et les contre-indications à la réalisation des infiltrations ostéoarticulaires du membre inférieur • Connaître les effets secondaires des gestes infiltratifs • Appréhender les signes cliniques et l'examen clinique des principaux troubles musculosquelettiques du membre inférieur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la réalisation des infiltrations ostéoarticulaires du genou, de la cheville et du pied • Être en mesure d'évaluer l'efficacité et la tolérance des infiltrations ostéoarticulaires du membre inférieur • Maîtriser la communication thérapeutique pour rendre le geste plus confortable et rédiger un compte rendu • Savoir prendre en charge les éventuelles complications

➤ PUBLIC

Médecine générale



TÉLÉMÉDECINE

Formation DPC

MISE EN PLACE D'UN PROJET DE TÉLÉEXPERTISE AU SEIN D'UNE ORGANISATION TERRITORIALE DE SANTÉ

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 4H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les actes de télémédecine sont des actes médicaux réalisés à distance, au moyen d'un dispositif utilisant les technologies de l'information et de la communication. La téléexpertise est l'un des cinq actes de télémédecine définis dans le code de la santé publique. Elle a pour objet de permettre à un professionnel de santé de solliciter à distance l'avis d'un ou de plusieurs professionnels médicaux en raison de leurs formations ou de leurs compétences particulières, sur la base des informations médicales liées à la prise en charge d'un patient.

Cette formation a pour objectif de proposer aux professionnels de santé en activité une montée en compétence sur la téléexpertise correspondant à leurs besoins et l'évolution de leurs pratiques professionnelles et d'améliorer la coordination entre professionnels, notamment au sein des organisations territoriales de santé.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> Savoir distinguer téléconsultation, téléassistance, télésurveillance, téléexpertise et télésoin Connaître les rôles et responsabilités des différents médicaux et paramédicaux Maîtriser la réglementation et les bonnes pratiques en télésanté Connaître le cadre légal, réglementaire et conventionnel de la télésanté 	<ul style="list-style-type: none"> Être capable de personnaliser et conduire un projet médical ou de soin de télésanté (conception, déploiement, évaluation) Être en mesure de choisir les outils de télésanté adaptés à sa pratique et selon les préférences des patients et des usagers Pouvoir mettre en œuvre les bonnes pratiques pour garantir la qualité et la sécurité des soins Maîtriser la pratique de la téléexpertise en lien avec l'équipe de soin et l'usager

➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépto-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



URGENCE

Formation DPC

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE

URGENCES

➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'actualité nous rappelle régulièrement que chaque professionnel de santé ainsi que chaque citoyen peuvent se retrouver potentiellement exposé et acteur devant des situations sanitaires exceptionnelles.

La formation des professionnels de santé et des personnels des établissements de santé et des établissements médico-sociaux publics et privés constitue un élément important de la préparation de la réponse aux situations sanitaires exceptionnelles (SSE).

L'objectif est donc de se former aux gestes et soins d'urgence et à la prise en charge des situations sanitaires exceptionnelles, selon les recommandations en vigueur.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none">• Définir une situation sanitaire exceptionnelle• Connaître les dispositifs ORSAN et ORSEC et les Plans de secours (Blanc, Bleu)• Connaître les risques NRBC• Connaître les principes du Damage Control	<ul style="list-style-type: none">• Agir face à un ou plusieurs patients en situation sanitaire exceptionnelle• Passer une alerte optimale et orienter son patient de manière adaptée• Etre capable d'intégrer un dispositif de secours• Pouvoir stopper une hémorragie selon les principes du Damage Control

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



Formation DPC

RÉGULATION MÉDICALE : LA DOULEUR THORACIQUE

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La régulation médicale, qu'elle soit réalisée par le SAMU ou dans le cadre de la régulation libérale au centre 15 est un exercice périlleux. Une bonne maîtrise des algorithmes de régulation et une communication adaptée sont les clés de la prise en charge des appels au SAMU - Centre 15. Une optimisation de ces deux piliers permet d'améliorer la prise de décision médicale en réduisant les temps de régulation et en améliorant les conditions d'exercice professionnel.

Cette formation continue présentielle, basée sur les guides de régulation et recommandations de bonnes pratiques de la HAS, vous donnera les bases indispensables à une régulation médicale efficiente d'une douleur thoracique.

➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> Recueillir les informations utiles, mettre en place une relation adaptée Connaître les principes de la communication en contexte d'urgence (réelle et ressentie) afin d'identifier les freins à la communication et les moyens de s'en affranchir Connaître les bases scientifiques et algorithmes de la prise de décision devant une douleur thoracique 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les traits de communication de son interlocuteur afin de faciliter la conversation, la prise de décision et permettre une décision médicale adaptée devant une douleur thoracique Savoir évaluer le degré d'urgence devant une douleur thoracique Assurer le suivi médical et les suites des conseils donnés

➤ PUBLICS

Médecine générale, Médecine d'urgence



Formation DPC

RÉGULATION MÉDICALE : LA DYSPNÉE

➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La régulation médicale, qu'elle soit réalisée par le SAMU ou dans le cadre de la régulation libérale au centre 15 est un exercice périlleux. Une bonne maîtrise des algorithmes de régulation et une communication adaptée sont les clés de la prise en charge des appels au SAMU - Centre 15. Une optimisation de ces deux piliers permet d'améliorer la prise de décision médicale en réduisant les temps de régulation et en améliorant les conditions d'exercice professionnel.

Cette formation continue présentielle, basée sur les guides de régulation et recommandations de bonnes pratiques de la HAS, vous donnera les bases indispensables à une régulation médicale efficiente d'une dyspnée. .

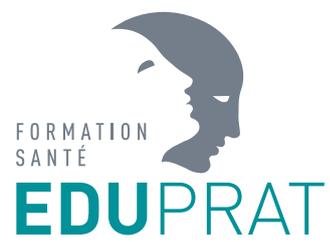
➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> Recueillir les informations utiles, mettre en place une relation adaptée Connaître les principes de la communication en contexte d'urgence (réelle et ressentie) afin d'identifier les freins à la communication et les moyens de s'en affranchir Connaître les bases scientifiques et algorithmes de la prise de décision devant une dyspnée 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les traits de communication de son interlocuteur afin de faciliter la conversation, la prise de décision et permettre une décision médicale adaptée devant une dyspnée Savoir évaluer le degré d'urgence devant une dyspnée Assurer le suivi médical et les suites des conseils donnés

➤ PUBLICS

Médecine générale, Médecine d'urgence





4 Av Neil Armstrong - Bât Mermoz, 33700 MERIGNAC
☎ 05 56 51 65 14 | 🌐 www.eduprat.fr | ✉ contact@eduprat.fr