FORMATION SANTÉ
EDUPRAT

EDUPRAT - SAGE-FEMME

CATALOGUE DE FORMATION

2023

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : les actions de formations

N° 5720
odpc
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

www.eduprat.fr

FORMATION SANTÉ
EDUPRAT

INFORMATIONS PRATIQUES

MODALITÉS D'ACCÈS

En fonction de votre statut, vous pouvez faire appel à différents financements :
ANDPC :

J'AI UN COMPTE DPC :	JE N'AI PAS DE COMPTE DPC :
Rendez-vous sur www.agencedpc.fr, rubrique **Professionnels de santé** (en haut de l'écran), puis **accédez à votre compte et à Mon DPC, document de traçabilité.** Cliquez ensuite sur mon compte, en haut de l'écran à droite. **RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT** • Saisissez votre identifiant et mot de passe puis cliquez sur **SE CONNECTER.** • Cliquez sur **Inscription** puis sur **Recherche action** à gauche de l'écran, entrez la référence de l'action à 11 chiffres (ex : **57202325045**), • Cliquez sur **Rechercher** puis sur **Détail de l'action**, descendez en bas de l'écran pour trouver le numéro de session, cliquez sur **S'inscrire** puis valider.	Rendez-vous sur www.agencedpc.fr, rubrique **Professionnels de santé** (en haut de l'écran), puis **accédez à votre compte et à Mon DPC, document de traçabilité.** Cliquez ensuite sur mon compte, en haut de l'écran à droite. **CRÉER SON PROFIL SUR WWW.AGENCEDPC.FR** • Cliquez sur **CRÉER UN COMPTE** et saisissez vos informations personnelles puis laissez-vous guider. • Pensez à vous munir d'un RIB au format PDF pour renseigner vos informations financières et ainsi bénéficier de la prise en charge de vos frais pédagogiques par l'ANDPC et d'une indemnisation. **RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT** • Saisissez votre identifiant et mot de passe puis cliquez sur **SE CONNECTER.** • Cliquez sur **Inscription** puis sur **Recherche action** à gauche de l'écran, entrez la référence de l'action à 11 chiffres (ex : **57202325045**), • Cliquez sur **Rechercher** puis sur **Détail de l'action**, descendez en bas de l'écran pour trouver le numéro de session, cliquez sur **S'inscrire** puis valider.

AUTRES FINANCEMENTS (OPCO, FIFPL, PERSONNEL):

Nous contacter par téléphone au : 05.56.51.65.14 ou par mail à l'adresse : contact@eduprat.fr

MODALITÉS D'ÉVALUATION / MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités d'évaluation reposent sur une comparaison des questionnaires pré et post formation présentielle. Toutes les étapes sont obligatoires pour valider la formation.

PRÉREQUIS

Nos formations ne nécessitent pas de prérequis, en cas d'exception il sera indiqué sur la fiche de formation.

ACCESSIBILITÉ

Si vous avez des questions sur l'accessibilité à la formation en cas de handicap, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse **contact@eduprat.fr** ou **05 56 51 65 14**.

DÉROULEMENT PÉDAGOGIQUE

L'ensemble de nos formations DPC sont des Evaluations des Pratiques Professionnelles.
Le E-tutorat permet au participant d'échanger avec le formateur tout au long du parcours de formation.

MIXTE :

Étape 1 Parcours Pré-session basé sur l'étude de **vignettes cliniques**	**Étape 2** Formation continue	**Étape 3** Parcours Post-session basé sur l'étude **d'audit**	**Étape 4** Bilan pédagogique
Composition de l'étape : • Vignettes cliniques* • Téléchargement de la Pré-restitution* • E-tutorat (Auto-Evaluation connaissances et compétences*, Attentes et Dépôt de cas clinique)	**Composition de l'étape :** • Présentiel ou Classe virtuelle ou E-learning* • Fiche Action*	**Composition de l'étape :** • Téléchargement du Topo (disponible dès la fin de l'étape 2)* • Audit* • E-tutorat	**Composition de l'étape :** • Téléchargement de la Restitution* • Fiche action • Fiche synthèse • E-tutorat • Finaliser la formation * • Questionnaire de satisfaction*
Durée de réalisation : 72 heures à partir du début de la formation ***31 minutes connectées minimum***	**Durée de réalisation :** de 3h à 7h en fonction des formations	**Durée de réalisation :** 2 semaines pour finaliser la formation après 28 jours d'étude de dossiers patients post étape 2 ***31 minutes connectées minimum***	

100 % E-LEARNING :

E-learning

100% PRÉSENTIEL :

Formation présentielle

* étapes obligatoires pour valider la formation

BUDGET ANDPC 2023

	SAGE-FEMMES - Max 18h/an				
Format	**Présence**	**Type de formulaire**	**Nb heures**	**Indemnisation participants DPC**	**Prise en charge DPC**
Non présentiel	E-learning	Cas cliniques	5	125,00€	150,00€
			8	200,00€	240,00€
		Vignette / Audit	5	200,00€	210,00€
			8	320,00€	390,00€
Mixte	Classe virtuelle	Cas cliniques	7	250,00€	300,00€
			8	275,00€	330,00€
		Vignette / Audit	7	310,00€	420,00€
			8	350,00€	480,00€
	Sur site	Cas cliniques	7	250,00€	300,00€
			8	275,00€	330,00€
		Vignette / Audit	7	310,00€	420,00€
			8	350,00€	480,00€
Présentiel	Sur site	Questionnaire	7	350,00€	420,00€
			14	700,00€	840,00€

FORMATION SANTÉ EDUPRAT

FORMATIONS EDUPRAT

SAGE-FEMME 2023

	Présentiel		Classe virtuelle	E-learning		Publics concernés
	Mixte	100% Présentiel	Mixte	Mixte	100% E-learning	
ADDICTOLOGIE						
Cannabis et Santé	•		•		• 8h	MG SPÉS SF
ÉTHIQUE						
Gestion de l'agressivité des patients et de leur entourage		• 7h				MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
ÉDUCATION THÉRAPEUTHIQUE						
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient – Module 1		• 21h				MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient – Module 2		• 21h				MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient		• 42h				MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
GYNÉCOLOGIE						
Choix d'une méthode contraceptive : une décision partagée	•		•			MG SF
L'endométriose, repérage et stratégie diagnostique	•		•		• 8h	MG SPÉS SF
Prévention, dépistage et diagnostic du cancer du col de l'utérus	•		•			MG SPÉS SF
Prévention, dépistage et diagnostic du cancer du sein	•					MG SPÉS SF
INFECTIOLOGIE						
Prévention, dépistage et prise en charge des infections sexuellement transmissibles	•		•			MG SPÉS SF
MEDECINE LÉGALE						
Repérage de la maltraitance chez l'enfant	•		•			MG SPÉS ORT PH MK IDE SF
Violences conjugales : rôle des professionnels de santé	•		•			MG SPÉS MK IDE SF
PSYCHIATRIE						
Les dépressions périnatales : repérage, évaluation et orientation	•		•			MG SPÉS SF
URGENCE						
Prise en charge des patients en situation sanitaire exceptionnelle		•				MG SPÉS ORT PH MK IDE SF

MG : Médecins généralistes / SPÉS : Médecins spécialistes / ORT : Orthophonistes / PH : Pharmaciens / MK : Masseurs-Kinésithérapeutes / IDE : Infirmiers / SF : Sages-Femmes

ADDICTOLOGIE

ADDICTOLOGIE

Formation DPC

CANNABIS ET SANTÉ

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE, EN CLASSE VIRTUELLE OU EN E-LEARNING*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Environ un adolescent sur quatre utilise du cannabis de façon régulière en France, et au moins un français sur deux a déjà consommé du cannabis au moins une fois dans sa vie. Pourtant, les effets du cannabis sur la santé restent méconnus du monde médical, alors que l'usage du cannabis, notamment parce qu'il est facile à obtenir s'est banalisé. Que sait-on des effets du cannabis sur la santé, à court et long termes, et à propos de l'usage médical possible du cannabis ? Fumer ou ingérer du cannabis de façon régulière peut provoquer diverses complications en santé : cardiaques, neurologiques, psychiatriques, immunitaires, entre autres. L'usage du cannabis, même de façon épisodique, peut également provoquer des complications du fait d'interactions médicamenteuses chez les patients ayant un traitement pharmacologique. Enfin, l'impact du cannabis chez la femme enceinte n'est pas négligeable au niveau fœtal.

La présente formation est destinée à fournir les connaissances et compétences nécessaires à tout professionnel de santé, pour prévenir la consommation, accompagner le sevrage et prendre en charge les complications de l'usage du cannabis.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaitre la réglementation française concernant le cannabis • Identifier les effets des consommations de cannabis épisodique et régulière sur la santé • Connaître les interactions médicamenteuses avec le cannabis • Connaitre les complications liées à l'usage du cannabis	• Savoir définir et diagnostiquer une addiction au cannabis • Identifier les facteurs de risque et de gravité liées à l'usage de cannabis chez un individu • Pouvoir informer le patient des dispositifs spécifiques de prise en charge • Pouvoir s'impliquer dans la prise en charge des personnes confrontées à une addiction au cannabis

PUBLICS

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Médecine cardiovasculaire, Médecine et santé au travail, Médecine vasculaire, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Sage-Femme

MOTS CLÉS

- Consommation, conséquences et complications
- Repérage précoce et intervention brève (RPIB)
- Dispositifs de prise en charge
- Cannabis thérapeutique

ÉTHIQUE

Formation DPC

GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE

ÉTHIQUE

FORMAT

PRÉSENTIEL **7H** | *SUR SITE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les faits d'incivilités et de violence verbale et physique à l'encontre des professionnels de santé sur leur lieu de travail sont toujours aussi importants comme le montre le Rapport 2022 (données 2020-2021) de l'Observatoire National des violences en milieu de santé (ONVS). Qu'il s'agisse d'insultes ou de coups et blessures, et quel que soit le lieu d'exercice (établissement/structures ou exercice de ville) ces faits sont inacceptables.

L'exposition aux incivilités ou aux violences produisent les mêmes effets délétères : stress chronique, mal être, perte de confiance, démotivation, dégradation de l'ambiance au travail, dysfonctionnements, absentéisme. Par ricochet, elles portent également préjudice à la qualité des soins. Dans l'exercice de ville cette violence peut générer la fermeture du cabinet par le professionnel qui se sent en insécurité et dans les structures et établissements elle peut susciter le départ du lieu de travail. Il est capital d'être en mesure de détecter, prévenir et gérer au mieux les situations de violences, maitriser les procédures d'alerte et les moyens de protection, développer des habiletés et des modes d'intervention pour assurer sa propre sécurité et celle des autres en situation d'agressivité. Pour prévenir les violences, il est essentiel de gérer les comportements d'agressivité par des techniques spécifiques de communication non violente. Ces aptitudes ne s'improvisent pas et les compétences acquises lors de cette formation seront un atout certain. Enfin Il est également capital que les professionnels de santé connaissent les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence contre eux-mêmes et leur entourage professionnel, voire familial, et des droits dont ils disposent de façon spécifique à cette fin. Cette connaissance participe à leur sécurisation.

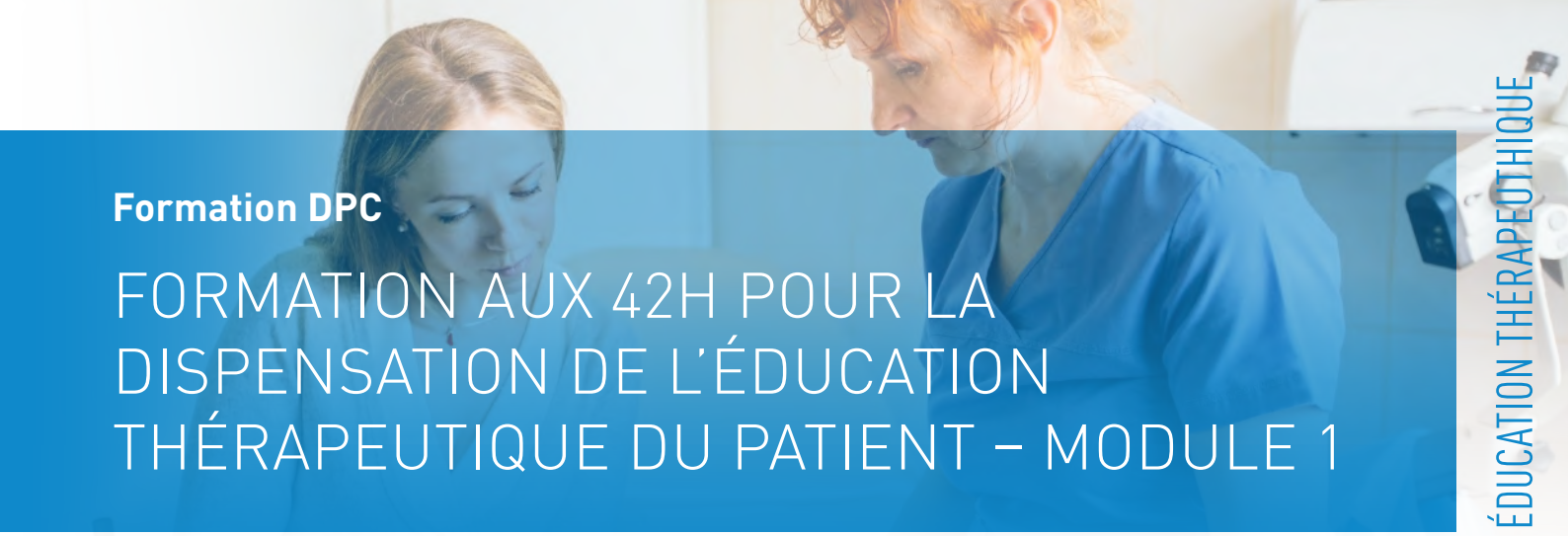
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Savoir identifier et comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence • Connaître les indicateurs permettant de détecter une situation à risque • Maitriser la conduite à tenir préventive pour éviter l'agressivité et la violence • Connaître les stratégies de désamorçage lors d'une situation d'agression ou d'acte violent • Appréhender les pathologies spécifiques pouvant amener à de l'agressivité ou de la violence • Connaître les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence	• Être capable d'utiliser des techniques de communication non violente • Savoir détecter une situation à risque et la prévenir • Être en mesure de gérer une situation de violence en urgence • Pouvoir mettre en place des actions préventives aux récidives • Savoir enclencher des procédures pénales en cas d'agression et de violence

PUBLICS

Médecine générale, Aide-soignant, Auxiliaire de puériculture, Infirmier Anesthésiste Diplômé d'Etat (IADE), Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Audioprothésiste, Opticien-lunetier, Orthoprothésiste, Orthopédiste-orthésiste, Orthésiste, Podo-orthésiste, Prothésiste, Diététicien, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Orthoptiste, Psychomotricien, Pédicure-podologue, Manipulateur d'électroradiologie médicale (ERM), Préparateur en pharmacie, Technicien de laboratoire médical, Sage-Femme, Allergologie, Anesthésie-réanimation, Chirurgie générale, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine et santé au travail, Médecine intensive-réanimation, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine légale et expertises médicale, Médecine nucléaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Chirurgie dentaire, Chirurgie dentaire (specialiste Orthopédie Dento-Faciale), Chirurgie dentiste spécialisé en chirurgie orale, Chirurgie dentiste spécialisé en médecine bucco dentaire, Biologie médicale

ÉDUCATION THÉRAPEUTHIQUE



ÉDUCATION THÉRAPEUTHIQUE

Formation DPC

FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT – MODULE 1

FORMAT

PRÉSENTIEL **21H** | *SUR SITE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population.

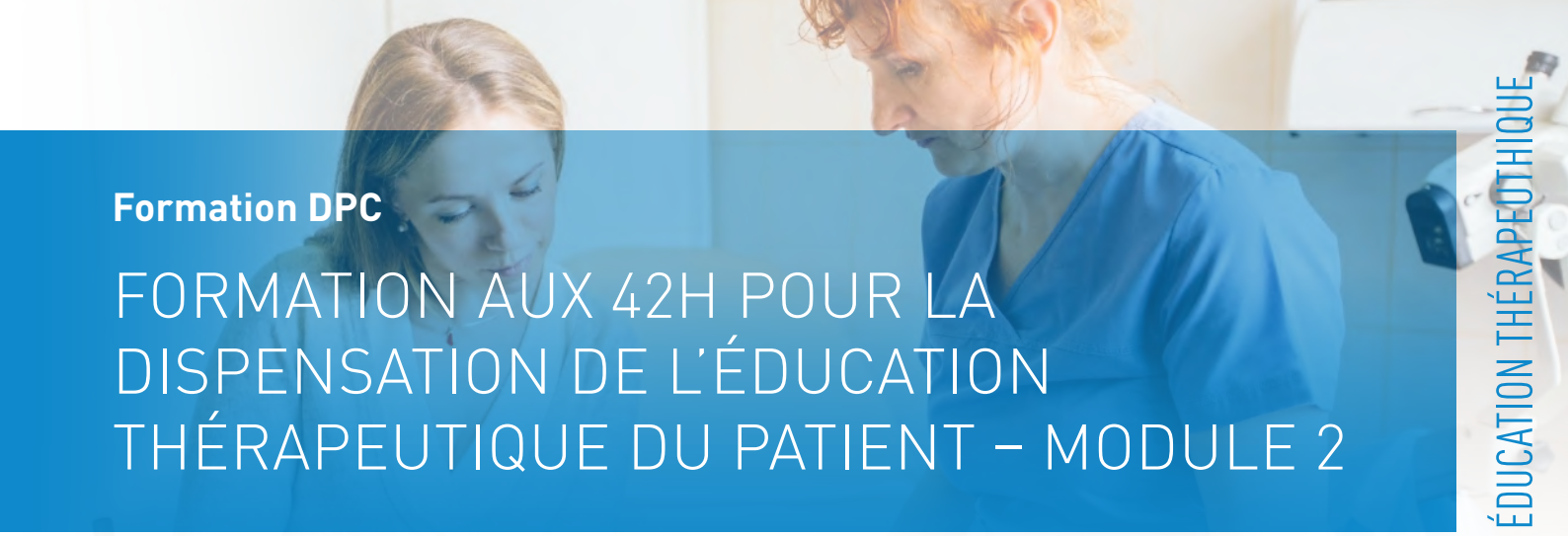
Cette formation de 42 heures qui se compose en deux modules de 21h, permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique, conformément à la réglementation en vigueur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS • Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP • Maitriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné • Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP	• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé • Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé • Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin

PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



ÉDUCATION THÉRAPEUTHIQUE

Formation DPC

FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT – MODULE 2

FORMAT

PRÉSENTIEL **21H** | *SUR SITE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population.

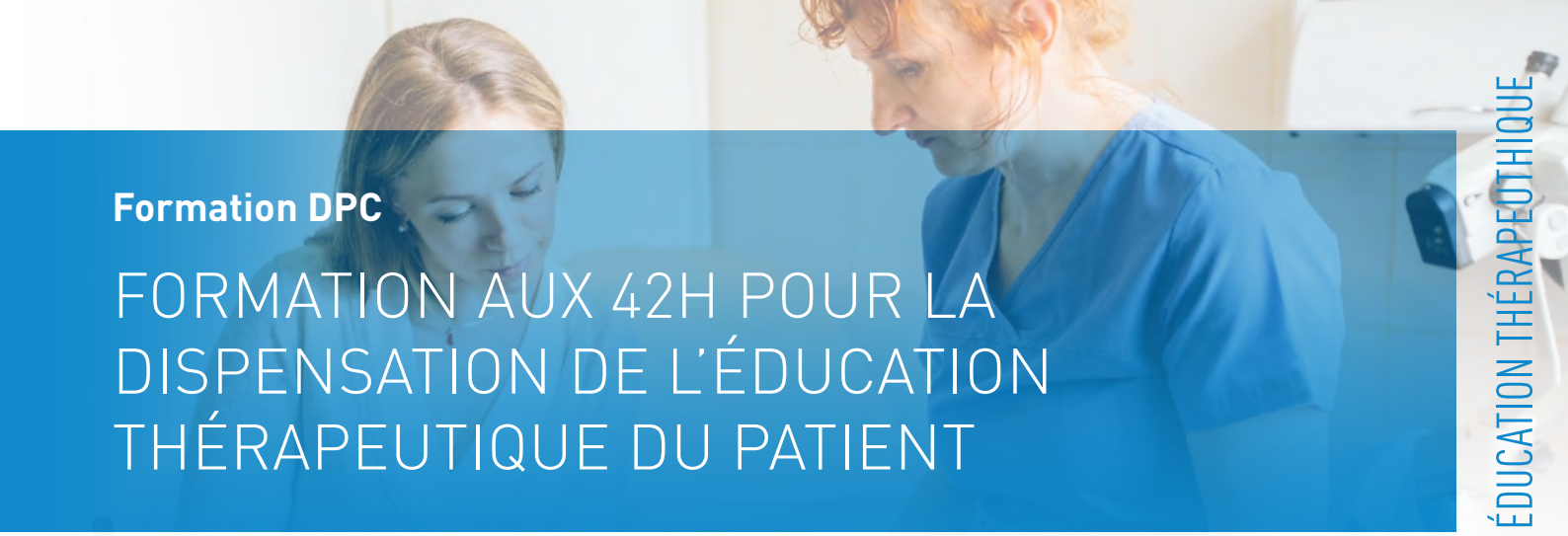
Cette formation de 42 heures qui se compose en deux modules de 21h, permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique, conformément à la réglementation en vigueur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS • Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP • Maitriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné • Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP	• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé • Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé • Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin

PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



ÉDUCATION THÉRAPEUTHIQUE

Formation DPC

FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

FORMAT

PRÉSENTIEL **42H** | *SUR SITE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie.

Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population, ainsi poursuivre la formation des professionnels de santé à l'éducation thérapeutique du patient permettrait de redynamiser cette formation qui a été fortement impactée par la situation de crise sanitaire liée au COVID 19.

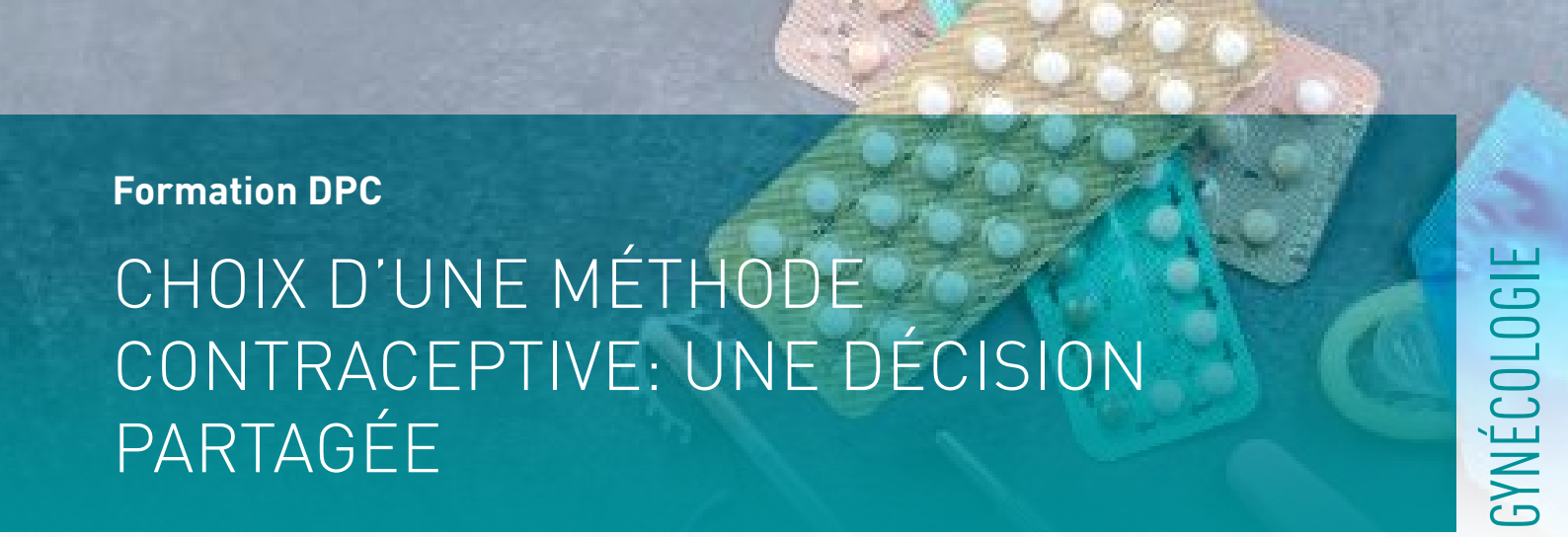
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS • Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP • Maitriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné • Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP	• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé • Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé • Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin

PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme

GYNÉCOLOGIE



Formation DPC

CHOIX D'UNE MÉTHODE CONTRACEPTIVE: UNE DÉCISION PARTAGÉE

GYNÉCOLOGIE

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La stratégie nationale de santé sexuelle a la volonté d'inscrire une démarche globale et positive d'amélioration de la santé sexuelle et reproductive, afin que la sexualité de chaque Française et de chaque Français soit fondée sur l'autonomie, la satisfaction et la sécurité, tout au long de sa vie. Une nouvelle feuille de route de déclinaison de la Stratégie nationale de santé sexuelle pour les années 2021-2024 a été publiée le 1er décembre 2021. La méthode contraceptive doit être adaptée à chaque femme et choisie par et avec elle, en fonction de sa réalité quotidienne et des éventuelles contre-indications. La méthode choisie peut évoluer au fil de la vie et des situations rencontrées par la femme et/ou le couple. L'implication du partenaire dans le choix de la contraception peut avoir des conséquences positives sur l'observance et l'acceptation de la méthode.
La France se situe parmi les pays européens ayant une prévalence contraceptive élevée chez les femmes. C'est un élément important de la vie des femmes dont les modalités peuvent évoluer au cours de la vie et qu'il faut savoir adapter aux facteurs de risques et aux éventuelles pathologies des patientes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître l'arsenal contraceptif • Identifier les contre-indications des méthodes contraceptives • Évaluer le risque cardio-vasculaire • Connaitre les actes liés à la contraception	• Être capable d'instaurer une contraception adaptée à la patiente • Savoir adapter la contraception aux changements survenant chez les patientes • Être en mesure de délivrer une information pertinente à la patiente • Être capable de mener une consultation dédiée pour l'aide au choix de la contraception

PUBLICS

Médecine générale, Sage-Femme

MOTS CLÉS

- Première demande de contraception
- Contraception et risque thromboembolique
- Contraception et diabète
- Contraception et épilepsie
- Contraception et obésité
- Contraception et cancer

Formation DPC

L'ENDOMÉTRIOSE, REPÉRAGE ET STRATÉGIE DIAGNOSTIQUE

GYNÉCOLOGIE

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE, EN CLASSE VIRTUELLE OU EN E-LEARNING*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'endométriose touche près de 10% des femmes en âge de procréer soit 1,5 à 2,5 millions de femmes.
Aujourd'hui encore, il est rapporté une errance des patientes induisant un retard diagnostique de sept ans en moyenne, mais aussi des prises en charge non adaptées en termes de pertinence des explorations, de gestion la douleur, de traitement médical ou de justification d'un acte chirurgical pour détecter plus précocement la maladie, poser le diagnostic et proposer un parcours de soins pluri professionnel au sein des filières de prise en charge dédiées incluant le traitement de la douleur et la prise en charge de l'infertilité.
L'endométriose est une maladie multifactorielle dont la définition reste histologique. Maladie chronique, potentiellement invalidante, elle nécessite une prise en charge lorsqu'elle entraine un retentissement fonctionnel (douleur, infertilité) ou lorsqu'elle entraine l'altération du fonctionnement d'un organe.
Cette formation s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de lutte contre l'endométriose lancée en janvier 2022 pour permettre un meilleur repérage et une meilleure stratégie diagnostique de l'endométriose afin réduire l'errance diagnostique. Elle s'appuie sur la recommandation de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé : Prise en charge de l'endométriose.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître les signes évocateurs et localisateurs d'une endométriose • Savoir quantifier la douleur • Pouvoir évaluer le retentissement sur la qualité de vie • Pouvoir hiérarchiser les examens complémentaires utiles	• Améliorer la stratégie diagnostique devant une suspicion d'endométriose • Savoir réaliser un examen gynécologique orienté • Pouvoir diagnostiquer une endométriose • Être en mesure d'informer la patiente sur l'endométriose et les évolutions de la pathologie

PUBLICS

Médecin généraliste, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Sage-Femme

MOTS CLÉS

- Démarche clinique
- Examens complémentaires
- Prise en charge
- Place de la chirurgie

Formation DPC

PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET DIAGNOSTIC DU CANCER DU COL DE L'UTÉRUS

GYNÉCOLOGIE

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Un programme national de dépistage du cancer du col de l'utérus, organisé par les autorités de santé publique, a été mis en place en 2018. On estime que 17,8 millions de femmes de 25 à 65 ans sont concernées. Ce programme de dépistage a pour objectifs de réduire le nombre de cancers du col de l'utérus et la mortalité liée à ce cancer, et d'améliorer l'information ainsi que la qualité de suivi ou des soins. Il garantit à chaque femme un égal accès au dépistage du cancer du col de l'utérus sur l'ensemble du territoire et un niveau de qualité élevé. Il s'appuie sur les professionnels de santé assurant le suivi gynécologique des femmes concernées, principalement les gynécologues, les médecins traitants et les sages-femmes.
Le dépistage joue un rôle majeur dans la prise en charge de ces cancers et son déploiement associé à des traitements précoces et un suivi régulier est indispensable pour faire baisser la mortalité en lien avec ces pathologies.
Cette formation pratique, tenant compte des dernières recommandations et données scientifiques, vous aidera à prévenir, dépister et diagnostiquer le cancer du col de l'utérus.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître le dépistage organisé du cancer du col de l'utérus • Identifier les facteurs et cofacteurs de risque des cancers du col de l'utérus • Savoir élaborer des hypothèses diagnostiques • Pouvoir apporter une information pertinente au patient sur la vaccination HPV	• Pouvoir réaliser un examen clinique complet dans le cadre d'un cancer du col de l'utérus • Être capable d'identifier systématiquement les personnes éligibles au dépistage • Pouvoir fournir une information éclairée aux personnes cibles du programme de dépistage • Adopter une démarche diagnostique adaptée devant un FCU anormal

PUBLICS

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Sage-Femme

Formation DPC

PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET DIAGNOSTIC DU CANCER DU SEIN

GYNÉCOLOGIE

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Un programme national de dépistage du cancer du sein, organisé par les autorités de santé publique, a été mis en place en 2004. Il a pour double objectif de réduire la mortalité liée au cancer du sein et d'améliorer l'information et la qualité des soins des personnes concernées. Il garantit notamment à chaque femme un accès égal au dépistage sur l'ensemble du territoire et un niveau de qualité élevé. Le taux national de participation pour la période 2020-2021 est de 46,6 %.avec une tendance à la baisse en lien avec la crise sanitaire et avec des disparités Nationales qui varient entre 30 et 60 % là ou l'objectif Européen est d'atteindre les 70%. Le dépistage joue un rôle majeur dans la prise en charge de ces cancers et son déploiement associé à des traitements précoces et un suivi régulier est indispensable pour faire baisser la mortalité en lien avec ces pathologies.

Cette formation pratique, tenant compte des dernières recommandations et données scientifiques, vous aidera à prévenir, dépister et diagnostiquer le cancer du sein.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître le dépistage organisé du cancer du sein • Identifier les facteurs et cofacteurs de risque des cancers du sein • Connaître les mammographies numériques autorisées pour ce dépistage • Pouvoir apporter une information pertinente au patient dans son parcours de dépistage	• Pouvoir réaliser un examen clinique complet dans le cadre d'un cancer du sein • Être capable d'identifier systématiquement les personnes éligibles au dépistage • Pouvoir fournir une information éclairée aux personnes cibles du programme de dépistage • Adopter une démarche diagnostique adaptée devant une mammographie anormale

PUBLICS

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Sage-Femme

INFECTIOLOGIE

Formation DPC

PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET PRISE EN CHARGE DES INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES

INFECTIOLOGIE

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La stratégie nationale de santé sexuelle a la volonté d'inscrire une démarche globale et positive d'amélioration de la santé sexuelle et reproductive, afin que la sexualité de chaque Française et de chaque Français soit fondée sur l'autonomie, la satisfaction et la sécurité, tout au long de sa vie. Une nouvelle Feuille de route de déclinaison de la Stratégie nationale de santé sexuelle pour les années 2021-2024 a été publiée le 1er décembre 2021. La recrudescence des infections sexuellement transmissibles (IST) témoigne d'un relâchement de la prévention et d'une reprise des conduites à risques, notamment chez les jeunes. Des pathologies que l'on voyait moins reviennent sur le devant de la scène et il est important de les reconnaître et de savoir les prendre en charge dans un contexte de réticences et de tabous à évoquer son intimité. La santé sexuelle repose sur la pluridisciplinarité des acteurs de santé impliqués et sur une communication franche, seine et sans jugement avec les patients.

Cette formation pratique est actualisée des dernières recommandations. Elle vous permettra d'échanger avec vos patients sur les moyens de prévention des infections sexuellement transmissibles et d'améliorer la prise en charge de ces pathologies.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître les règles de prévention, vaccinales et comportementales • Reconnaître les signes évocateurs d'une IST • Connaître la prophylaxie pré-exposition (PrEP) et post-exposition (TPE) • Maîtriser la primo-prescription de la PrEP	• Être capable de dépister et traiter une IST • Pouvoir choisir, débuter et adapter une démarche thérapeutique • Être en mesure d'accompagner et suivre le patient de façon individualisée • Pouvoir informer son patient sur le préservatif

PUBLICS

Médecine générale, Dermatologie et vénéréologie, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Pédiatrie, Urologie, Sage-Femme

MÉDECINE LÉGALE

MÉDECINE LÉGALE

Formation DPC

REPÉRAGE DE LA MALTRAITANCE CHEZ L'ENFANT

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les violences et les maltraitances envers les personnes vulnérables font l'objet d'une politique renforcée ces dernières années, notamment dans le cadre de plans d'actions interministériels et pluriannuels dédiés.
Le plan de lutte contre les violences faites aux enfants 2020-2022, porté par le secrétaire d'Etat chargé de l'enfance et des familles, a pour ambition de mobiliser l'ensemble des acteurs concernés par cette problématique.
Les professionnels de santé sont des acteurs de premier plan pour le repérage des maltraitances faites aux enfants qu'elles soient physiques, psychologiques, sexuelles. La connaissance et la bonne compréhension par les personnels de santé travaillant au contact des enfants des signes de danger repérables ainsi que des personnes et autorités ressources pour alerter est une nécessité permanente.
Les professionnels de santé doivent ainsi être en mesure d'appréhender les différentes formes de violences pour mieux les repérer ainsi que les conduites à tenir, le cas échéant. La connaissance du cadre réglementaire et des dispositifs ou acteurs (institutionnels, associatifs) à mobiliser doit permettre à ces professionnels d'agir face à des situations de maltraitance ou de violences identifiées.
Cette formation sur la maltraitance chez l'enfant vous permettra d'améliorer le repérage et la prise en charge initiale précoce des suspicions ou des situations de maltraitance à enfants, et d'améliorer la déclaration aux autorités compétentes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître les différentes formes de maltraitance • Savoir recueillir la parole de l'enfant dans le respect de la personne • Connaître le dispositif de protection de l'enfance • Identifier les facteurs de risque de maltraitance familiaux et propres à l'enfant	• Pouvoir améliorer le repérage des situations de danger ou de risque de danger le plus précocement possible • Être capable de repérer des signes de souffrance de la personne mineure victime de maltraitance • Identifier les signes d'alerte de maltraitance chez l'enfant • Être en mesure de rédiger une IP et un signalement

PUBLICS

Médecine générale, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Orthoptiste, Psychomotricien, Pédicure-podologue, Manipulateur d'électroradiologie médicale (ERM), Préparateur en pharmacie, Technicien de laboratoire médical, Sage-Femme, Allergologie, Anesthésie-réanimation, Chirurgie générale, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et vénéréologie Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive-réanimation, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine légale et expertises médicale, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Néphrologie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien titulaire d'officine, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Chirurgie dentaire, Chirurgie dentaire (specialiste Orthopédie Dento-Faciale), Chirurgie dentiste spécialisé en chirurgie orale, Chirurgie dentiste spécialisé en médecine bucco dentaire, Orthoprothésiste, Orthopédiste-orthésiste, Orthésiste, Podo-orthésiste, Biologie médicale

MÉDECINE LÉGALE

Formation DPC

VIOLENCES CONJUGALES : RÔLE DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les violences conjugales se définissent comme des violences commises au sein des couples mariés, pacsés ou en union libre. Il est aujourd'hui admis qu'un enfant témoin de violences conjugales est un enfant victime.
En 2020, en France, 102 femmes et 23 hommes ont été tués par leur partenaire ou ex partenaire et 14 enfants mineurs sont décédés dans un contexte de violences au sein du couple. Chaque année, on estime que 213 000 femmes âgées de 18 à 75 ans sont victimes de violences conjugales dans leurs formes les plus graves et que 140000 enfants vivent dans un foyer touché par ces violences.
Ces chiffres sont probablement encore sous-estimés malgré les avancées permises par les plans interministériels de lutte contre les violences. Or, on sait que les conséquences de la violence sur la santé à court, moyen et long terme sont extrêmement délétères et ce dès le plus jeune âge.
Les violences conjugales amènent les victimes à multiplier leurs recours aux soins ce qui en fait un véritable enjeu de santé publique. Les professionnels de santé apparaissent donc comme des acteurs clés dans la prise en charge de ces patients victimes de violences. Néanmoins, ces mêmes professionnels demeurent très peu sensibilisés et formés à cette problématique durant leur cursus pouvant naturellement occasionner un inconfort et des difficultés de terrain.
Cette formation sur les violences conjugales vous permettra de préciser votre rôle capital auprès de ces patients victimes en traitant premièrement des conséquences directes ou indirectes des violences sur la santé de vos patients (mineurs ou majeurs), puis, secondairement en vous permettant d'acquérir les compétences nécessaires à leur repérage et à la rédaction d'un certificat ou d'une attestation de déclaration. Un focus présentera les spécificités du repérage et de la prise en charge pour les personnes vulnérables.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître le cycle de la violence et la notion d'emprise • Identifier les conséquences des violences conjugales sur la santé • Maîtriser le principe du dépistage systématique • Connaître le dispositif du signalement judiciaire	• Être capable d'expliquer les mécanismes de la violence et leurs conséquences à un patient victime • Être en mesure de rédiger un certificat médical ou une attestation professionnelle • Connaître et évaluer les critères du danger encouru • Savoir informer et orienter le patient victime vers les différents professionnels afin d'assurer une prise en charge pluridisciplinaire

PUBLICS

Médecine générale, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Psychiatrie, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Chirurgie dentaire,Chirurgie dentaire (specialiste Orthopédie Dento-Faciale), Chirurgie dentiste spécialisé en chirurgie orale, Chirurgie dentiste spécialisé en médecine bucco dentaire

PSYCHIATRIE

Formation DPC

LES DÉPRESSIONS PÉRINATALES: REPÉRAGE, ÉVALUATION ET ORIENTATION

PSYCHIATRIE

FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) **8H** | *SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les troubles anxiodépressifs sont parmi les troubles mentaux les plus courants dans la population générale.
La dépression périnatale touche 12 % des femmes, soit plus de 100 000 chaque année. Il est nécessaire de mieux identifier et prendre en charge précocement les femmes concernées par la dépression périnatale.
Au-delà de la menace de suicide, la dépression périnatale peut entraîner un risque de prématurité et des troubles du développement de l'enfant, une altération sévère de la qualité de vie de la mère ainsi que de sa relation avec son bébé, son conjoint et la fratrie.
Les psychiatres se retrouvent en première ligne dans la prise en charge spécialisée des patientes présentant des dépressions périnatales.
Le psychiatre doit proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse, maîtriser les signes d'alerte, et assurer un suivi adapté.
Cette formation pratique actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge des patientes présentant une dépression périnatale.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Connaître les aspects psychopathologiques spécifiques de la parentalité • Maîtriser les aspects psychiatriques concernant les troubles de l'humeur parentaux • Savoir repérer les facteurs de risque et les facteurs aggravants • Savoir repérer et évaluer une dépression périnatale	• Être en mesure de proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse devant une dépression périnatale • Etre capable de rechercher les idéations suicidaires et les phobies d'impulsion chez les jeunes parents • Pouvoir suivre la patiente, la soutenir, l'accompagner • Savoir activer le réseau de soins pluridisciplinaires en périnatalité

PUBLICS

Médecine générale, Sage-Femme, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique

SANTÉ MENTALE

Formation DPC

GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE

SANTÉ MENTALE

FORMAT

PRÉSENTIEL **7H** | *SUR SITE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les faits d'incivilités et de violence verbale et physique à l'encontre des professionnels de santé sur leur lieu de travail sont toujours aussi importants comme le montre le Rapport 2022 (données 2020-2021) de l'Observatoire National des violences en milieu de santé (ONVS). Qu'il s'agisse d'insultes ou de coups et blessures, et quel que soit le lieu d'exercice (établissement/structures ou exercice de ville) ces faits sont inacceptables.
L'exposition aux incivilités ou aux violences produisent les mêmes effets délétères : stress chronique, mal être, perte de confiance, démotivation, dégradation de l'ambiance au travail, dysfonctionnements, absentéisme. Par ricochet, elles portent également préjudice à la qualité des soins. Dans l'exercice de ville cette violence peut générer la fermeture du cabinet par le professionnel qui se sent en insécurité et dans les structures et établissements elle peut susciter le départ du lieu de travail.
Il est capital d'être en mesure de détecter, prévenir et gérer au mieux les situations de violences, maitriser les procédures d'alerte et les moyens de protection, développer des habiletés et des modes d'intervention pour assurer sa propre sécurité et celle des autres en situation d'agressivité. Pour prévenir les violences, il est essentiel de gérer les comportements d'agressivité par des techniques spécifiques de communication non violente. Ces aptitudes ne s'improvisent pas et les compétences acquises lors de cette formation seront un atout certain. Enfin Il est également capital que les professionnels de santé connaissent les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence contre eux-mêmes et leur entourage professionnel, voire familial, et des droits dont ils disposent de façon spécifique à cette fin. Cette connaissance participe à leur sécurisation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Savoir identifier et comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence • Connaître les indicateurs permettant de détecter une situation à risque • Maitriser la conduite à tenir préventive pour éviter l'agressivité et la violence • Connaître les stratégies de désamorçage lors d'une situation d'agression ou d'acte violent • Appréhender les pathologies spécifiques pouvant amener à de l'agressivité ou de la violence • Connaître les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence	• Être capable d'utiliser des techniques de communication non violente • Savoir détecter une situation à risque et la prévenir • Être en mesure de gérer une situation de violence en urgence • Pouvoir mettre en place des actions préventives aux récidives • Savoir enclencher des procédures pénales en cas d'agression et de violence

PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme

URGENCE

Formation DPC

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE

URGENCES

FORMAT

PRÉSENTIEL **8H** | *SUR SITE*

RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'actualité nous rappelle régulièrement que chaque professionnel de santé ainsi que chaque citoyen peuvent se retrouver potentiellement exposé et acteur devant des situations sanitaires exceptionnelles.
La formation des professionnels de santé et des personnels des établissements de santé et des établissements médico-sociaux publics et privés constitue un élément important de la préparation de la réponse aux situations sanitaires exceptionnelles (SSE).
L'objectif est donc de se former aux gestes et soins d'urgence et à la prise en charge des situations sanitaires exceptionnelles, selon les recommandations en vigueur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
• Définir une situation sanitaire exceptionnelle • Connaître les dispositifs ORSAN et ORSEC et les Plans de secours (Blanc, Bleu) • Connaître les risques NRBC • Connaître les principes du Damage Control	• Agir face à un ou plusieurs patients en situation sanitaire exceptionnelle • Passer une alerte optimale et orienter son patient de manière adaptée • Etre capable d'intégrer un dispositif de secours • Pouvoir stopper une hémorragie selon les principes du Damage Control

PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme

FORMATION SANTÉ
EDUPRAT

4 Av Neil Armstrong - Bât Mermoz, 33700 MERIGNAC
05 56 51 65 14 | **www.eduprat.fr** | **contact@eduprat.fr**