

# EDUPRAT - ÉTABLISSEMENTS CATALOGUE DE FORMATION

2023



CONTACT  
**Chaïmae BOLLENGIER**  
**06 48 88 15 80**  
 c.bollengier@eduprat.fr

## FORMATIONS EDUPRAT

### ÉTABLISSEMENT 2023



Présentiel

Publics concernés

DPC

HORS DPC

#### ANGIOLOGIE

Cicatrisation et plaies chroniques

7h

IDE

Le pied diabétique

7h

IDE

Plaies chroniques et cicatrisation

14h

IDE

#### AROMATHÉRAPIE

Aromathérapie clinique en établissement

14h

MG SPÉS PH MK IDE SF

#### DOULEUR

Améliorer la prise en charge de la douleur chronique chez l'adulte

7h

IDE

Prise en charge globale de la douleur

14h

IDE

L'accompagnement de la personne en fin de vie

7h

IDE AS ASH AMP

Soins palliatifs et démarche palliative au domicile

7h

MG SPÉS IDE

#### ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient

42h

MG SPÉS PH MK IDE SF

#### ÉTHIQUE

Annnonce d'une maladie chronique chez l'adulte

7h

MG SPÉS IDE

Dispositif d'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité

7h

MG SPÉS IDE SF

Processus d'annonce d'un diagnostic psychiatrique sévère à un patient majeur

7h

MG SPÉS IDE

#### GÉRIATRIE

Agressivité du résident en établissement

7h

IDE AS ASH AMP

Éthique et pratique soignante

7h

IDE AS ASH AMP

La communication empathique

7h

IDE AS ASH AMP

La iatrogénie médicamenteuse de la personne âgée

7h

MG IDE PH

La maladie d'Alzheimer

7h

IDE AS ASH AMP

Le repas, acte de soins

7h

IDE AS

Maladie neuro-dégénératives. Diagnostic et prise en soin en établissement

7h

IDE AS ASH AMP

#### HYPNOSE

Hypnose médicale appliquée à visée antalgique

14h

MG SPÉS PH MK IDE SF

La méditation de pleine conscience - Initiation

14h

MG SPÉS

La méditation de pleine conscience - Perfectionnement

14h

MG SPÉS

#### MÉDECINE DU SPORT

Activité physique, outil de soin et de prévention

3h

MG





Présentiel

Publics concernés

|                                                                         | DPC | HORS DPC |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Mise en œuvre de la prescription de l'activité physique adaptée         | 3h  |          |                                                                                     |
| <b>ORTHOPÉDIE</b>                                                       |     |          |                                                                                     |
| Formation à la gypsothérapie                                            |     | 14h      |                                                                                     |
| Gypsothérapie pédiatrique                                               |     | 14h      |                                                                                     |
| <b>QUALITÉ DE VIE</b>                                                   |     |          |                                                                                     |
| La prévention de l'épuisement professionnelle chez les soignants        |     | 3h       |                                                                                     |
| Les troubles du sommeil chez les soignants                              |     | 3h       |                                                                                     |
| Mieux manager pour améliorer la qualité de vie au travail de son équipe |     | 7h       | Les managers de la santé : médecins, cadres de santé, directeurs des établissements |
| <b>RADIOLOGIE</b>                                                       |     |          |                                                                                     |
| Initiation à l'échographie en premier recours                           | 14h |          |                                                                                     |
| Échographie appliquée à la médecine de premier recours                  | 14h |          |                                                                                     |
| Échographie de l'appareil locomoteur                                    | 14h |          |                                                                                     |
| <b>SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL</b>                                     |     |          |                                                                                     |
| Sauveteur secouriste au travail formation initiale SST                  |     | 14h      |                                                                                     |
| Sauveteur secouriste au travail formation continue SST                  |     | 7h       |                                                                                     |
| Mobilisation de charges inertes et postures au travail                  |     | 7h       |                                                                                     |
| Mobilisation des personnes âgées et à mobilité réduite 1 jour           |     | 7h       |                                                                                     |
| Mobilisation des personnes âgées et à mobilité réduite 2 jour           |     | 14h      |                                                                                     |
| <b>URGENCE</b>                                                          |     |          |                                                                                     |
| AFGSU 1                                                                 |     | 14h      |                                                                                     |
| AFGSU 2                                                                 |     | 21h      |                                                                                     |
| Réactualisation AFGSU 1 ou 2                                            |     | 7h       | Toute personne titulaire d'un diplôme de l'AFGSU, niveau 1 ou 2, depuis 4 ans       |
| AFGSU en EHPAD                                                          |     | 21h      |                                                                                     |
| Prise en charge d'une urgence vitale en établissement                   |     | 7h       |                                                                                     |
| Prise en charge des patients en situation sanitaire exceptionnelle      | 7h  |          |                                                                                     |
| Premiers secours en santé mentale                                       |     | 7h       |                                                                                     |

Retrouvez le détail des formations  
sur le site [eduprat.fr](http://eduprat.fr)



Formations en partenariat avec



: Médecins généralistes / : Médecins spécialistes / : Orthophonistes / : Pharmaciens / : Masseurs-Kinésithérapeutes / : Sages-Femmes  
 : Infirmiers / : Aides soignants / : Agents des services hospitalier / : Aides médico-psychologique / : Professionnels de santé / : Auxiliaires de vie /  
 : Personnel administratif / : Personnel hors PS / : Salariés

# ANGIOLOGIE

Formation DPC

# CICATRISATION ET PLAIES CHRONIQUES

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'accompagnement du patient porteur d'une plaie, notamment d'une plaie chronique, est multidisciplinaire, complexe et représente une problématique de santé conséquente tant sur le plan médico-économique que sur le volet qualité de vie des patients qui en sont porteurs. Le rôle de l'infirmier y est prépondérant, puisqu'il a un droit de prescription pour les dispositifs médicaux et qu'il administre les soins en fonction du type de plaie et du stade de cicatrisation. De plus il constitue aussi un élément clé dans la coordination du soin grâce au lien qu'il établit entre le corps médical et le patient, facilité par le développement des échanges numériques des données de Santé.

Cette formation pratique, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge et au suivi des patients présentant une plaie chronique.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître l'anatomie cutanée</li><li>• Connaître la physiologie de la cicatrisation</li><li>• Connaître les spécificités des plaies en fonction de leurs étiologies</li><li>• Connaître les différents dispositifs médicaux et les dernières technologies en lien avec la cicatrisation.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable d'évaluer une plaie et la situation globale du patient pour une meilleure efficacité des stratégies thérapeutiques dans le domaine des plaies.</li><li>• Être capable d'identifier les situations urgentes d'une plaie afin de pouvoir réorienter vers un avis médical ou spécialisé</li><li>• Améliorer les pratiques dans les processus de soins (coordination et traçabilité avec l'équipe interprofessionnelle) et dans la pertinence du choix des dispositifs médicaux en vue d'obtenir une optimisation de la cicatrisation et une garantie sécuritaire.</li></ul> |

## ➤ PUBLIC

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



**Formation DPC**

# LE PIED DIABÉTIQUE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le nombre de diabétiques en France avoisine 3 millions de patients et augmente chaque année. La gravité des complications du diabète en fait une priorité en Santé Publique : parmi celles-ci, l'artériopathie des membres inférieurs et les troubles trophiques du pied pouvant entraîner une amputation.

L'infirmier libéral est en première ligne pour prévenir, surveiller et prendre en charge ces pieds à hauts risques. En dehors du choix du dispositif médical pour la réalisation des soins locaux, le processus de prise en charge de ces plaies chroniques comporte différents niveaux d'analyse : évaluation de la plaie, de son pourtour, mais aussi de l'état nutritionnel du patient, de la douleur, du besoin en dispositif de décharge plantaire et bien d'autres encore. Les infirmiers disposent depuis 2007 d'un droit de prescription des dispositifs médicaux.

Cette formation pratique, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge d'un pied de diabétique.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître l'anatomie du pied et sa biomécanique</li><li>• Maîtriser la physiopathologie du pied diabétique liée à la neuropathie et à la micro-angiopathie</li><li>• Connaître les principes d'un examen de pied diabétique</li><li>• Connaître les actions préventives à mener (dont l'éducation thérapeutique) notamment en termes de chaussage et d'hygiène</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir réaliser un examen du pied diabétique</li><li>• Être en mesure de détecter les risques podologiques nécessitant des consultations spécialisées (pédicures, médecins)</li><li>• Savoir prendre en charge un pied diabétique (prévention de plaies, soin et décharge).</li></ul> |

## ➤ PUBLIC

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)





Formation DPC

# PLAIES CHRONIQUES ET CICATRISATION

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les plaies représentent une problématique de santé conséquente, tant sur le plan médicoéconomique que sur le volet qualité de vie des patients qui en sont porteurs. En dehors du choix du dispositif médical pour la réalisation des soins locaux, le processus de prise en charge d'une plaie comporte différents niveaux d'analyse : évaluation de la plaie, de son pourtour, mais aussi de l'état nutritionnel, de la douleur, du niveau d'observance de la compression veineuse en cas d'ulcère veineux, du besoin en dispositif de décharge en cas d'escarres ou de mal perforant plantaire, et bien d'autres éléments encore..

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître la physiologie cutanée</li><li>• Savoir décrire le mécanisme de cicatrisation</li><li>• Connaître les spécificités des plaies en fonction de leur étiologie</li><li>• Connaître les différents types de pansements</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les complications des plaies</li><li>• Savoir évaluer une plaie</li><li>• Être capable de mettre en oeuvre le traitement local des plaies</li><li>• Savoir prescrire ou avoir une analyse critique des prescriptions des différents type de pansements</li></ul> |

## ➤ PUBLIC

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



# AROMATHÉRAPIE

Formation Non DPC

# AROMATHÉRAPIE CLINIQUE EN ÉTABLISSEMENT

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | [SUR SITE](#)

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le secteur de l'aromathérapie en France connaît une croissance considérable profitant de l'engouement des Français pour les produits BIO et Naturels. Sa part de marché augmente de 20% en moyenne par an avec aujourd'hui un total de plus de 8 millions de flacons vendus par an et un nombre d'utilisateurs qui ne cesse de croître à titre privé et professionnel.

Les représentations sur l'aromathérapie décrivent le plus souvent une médecine douce, naturelle et sans risques. Contrairement aux apparences, l'aromathérapie s'apparente à une biochimie et nécessite des connaissances afin de maîtriser comme pour les médicaments les règles d'utilisations, mais aussi les effets secondaires, les contre-indications et les interactions avec d'autres thérapeutiques.

Cette formation a pour objectif de vous aider à maîtriser l'ensemble de ces règles afin de pouvoir intégrer l'aromathérapie dans votre pratique professionnelle. Bien maîtrisée l'aromathérapie peut constituer un arsenal thérapeutique supplémentaire dans la prise en soin somatique et psychologique du patient.

Cette formation se déroule en 2 jours. Le premier sera dédié aux fondements de l'aromathérapie scientifique et le deuxième consacré à la douleur aussi bien physique que psychologique.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUE

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les critères de qualité des huiles essentielles pour une pratique médicale, ainsi que leur mode de conservation</li><li>• Identifier les risques en lien avec les voies d'utilisation afin de sécuriser l'emploi des huiles essentielles</li><li>• Connaître la réglementation en vigueur vis-à-vis des huiles essentielles</li><li>• Maîtriser la physiopathologie des principales atteintes musculo-squelettiques</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les règles posologiques de prescription des huiles essentielles selon les voies d'utilisation et savoir réaliser un mélange synergique aromatique d'après une prescription</li><li>• Pouvoir appréhender les trois grands axes d'utilisation de l'aromathérapie avec ses propriétés biochimiques, électriques et olfactives</li><li>• Connaître la physiopathologie du stress et l'intérêt de l'aromathérapie dans la prise en charge des douleurs psychologiques</li><li>• Maîtriser la méthodologie de consultation en olfactothérapie</li></ul> |

## ➤ CIBLES

Médecins, Infirmiers, Pharmaciens, Masseur-kinésithérapeute, Sages-femmes, Podologues



DOULEUR

# AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR CHRONIQUE CHEZ L'ADULTE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'infirmier a un rôle primordial auprès des patients douloureux à toutes les étapes de la prise en charge : prévention, évaluation, traitement.

L'infirmier est un maillon essentiel dans la chaîne des soins et notamment dans la prise en charge de la douleur de l'adulte.

En France, parmi la population des patients algiques, la prévalence des douleurs chroniques avoisine les 65%, avec un nomadisme médical omniprésent qui impose l'optimisation du parcours de soin et de la prise en charge médicamenteuse.

Outre le risque de chronicisation, une mauvaise prise en charge peut être responsable d'effets secondaires graves ou d'un mésusage médicamenteux.

Ce programme de formation, actualisé des dernières recommandations, vise à améliorer la qualité de la prise en charge de la douleur chronique des patients dans l'ensemble de leur parcours et en lien avec les ressources du territoire.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir différencier une douleur chronique d'une douleur aiguë</li><li>• Connaître les répercussions de la douleur chronique sur la qualité de vie du patient</li><li>• Appréhender les ressources du territoire et les modalités d'adressage</li><li>• Connaître les médicaments d'utilité dans les douleurs chroniques de l'adulte</li><li>• Maîtriser les différents moyens de prise en charge non médicamenteuse selon le rapport d'orientation de la HAS (règles hygiéno-diététiques, activité physique, aide psychologique)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de repérer les patients à risque de chronicisation de la douleur</li><li>• Être en mesure de réaliser une évaluation du patient douloureux chronique selon les dernières recommandations</li><li>• Savoir prendre en charge un adulte douloureux chronique selon les dernières recommandations</li><li>• Pouvoir orienter un patient douloureux chronique</li></ul> |

## ➤ PUBLIC

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



Formation DPC

# PRISE EN CHARGE GLOBALE DE LA DOULEUR

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La douleur est un phénomène complexe, subjectif où il existe en permanence une interaction entre les mécanismes à l'origine du phénomène algésique mais aussi en lien avec la personne douloureuse : le sexe, la personnalité, l'histoire de vie, les expériences antérieures de la douleur, les circonstances (de vie mais aussi les douleurs induites par les soins).... La première partie de cette formation pratique vous donnera les bases nécessaires à la prise en charge médicamenteuse de la douleur selon les dernières recommandations. Puis, nous ferons un état des lieux des approches non médicamenteuses possibles et nous développerons essentiellement l'approche relationnelle par la communication thérapeutique et autres issues de l'hypnose.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                           | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les différents types de douleur</li><li>• Connaître la douleur dans ses aspects multidimensionnels</li><li>• Définir la relation soignant - soigné</li><li>• Identifier les bases de la communication</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de débiter une prise en charge médicamenteuse de la douleur</li><li>• Mettre en oeuvre une suivi et éducation thérapeutique du patient</li><li>• Evaluer la douleur dans sa globalité</li><li>• Appliquer tes techniques non médicamenteuses</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Pédicure-podologue







Formation Non DPC

# L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE EN FIN DE VIE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La fin de vie peut être définie comme les derniers instants d'une personne gravement malade, atteinte d'une maladie grave et incurable, dont le pronostic vital est engagé.

Les circonstances qui amènent le corps médical à qualifier un patient en fin de vie peuvent se définir de différentes manières.

A l'issue de cette formation, les soignants seront capables de :

- Actualiser et s'approprier le cadre légal
- Connaître les spécificités de la fin de vie des personnes âgées
- Adapter la prise en charge aux besoins de la personne âgée en fin de vie
- Situer la place de la famille
- Optimiser et valoriser le travail interdisciplinaire
- Analyser ses pratiques et développer des axes d'amélioration

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les spécificités gériatriques des soins palliatifs</li><li>• Connaître les symptômes de fin de vie</li><li>• Connaître les outils d'accompagnement de la personne en fin de vie</li><li>• Connaître le cadre légal de la fin de vie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir optimiser et valoriser le travail interdisciplinaire</li><li>• Pouvoir utiliser les outils d'accompagnement des malades en fin de vie</li><li>• Savoir situer la place de la famille</li><li>• Être capable d'utiliser les outils d'accompagnement des aidants</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Aides soignants, ASH, AMP



# SOINS PALLIATIFS ET DÉMARCHE PALLIATIVE AU DOMICILE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le Plan national 2021-2024 « Développement des soins palliatifs et accompagnement de la fin de vie » poursuit la dynamique du Plan 2015-2018 pour améliorer les connaissances sur les droits en faveur des personnes malades et des personnes en fin de vie, mieux anticiper les besoins de prise en charge palliative, structurer et renforcer la filière palliative et soutenir la formation de l'ensemble des acteurs pour garantir une prise en charge à la fois pertinente et conforme aux volontés exprimées par les personnes malades.

Impliquer la personne dans les décisions qui la concernent, soulager la douleur, apaiser la souffrance psychique, soutenir les proches, conduire une réflexion éthique en équipe, sont des compétences déterminantes, emblématiques des mesures portées par ce plan.

Cette formation a pour objectif de faire un point sur les évolutions législatives dans le domaine de la fin de vie et des soins palliatifs, les dispositions que les soignants sont susceptibles d'exposer aux patients et la famille avec les enjeux éthiques qui en découlent.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier ce que l'on entend par soins palliatifs et fin de vie</li><li>• Connaître les principes fondamentaux de la loi et les enjeux éthiques</li><li>• Comprendre les enjeux de la mise en œuvre d'une planification anticipée des soins dans un contexte de fin de vie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable d'expliquer à son patient une démarche palliative</li><li>• Définir et mettre en œuvre des directives anticipées</li><li>• Construire un projet de soin palliatif entre le patient, sa famille et les intervenants du monde médico soignant au domicile</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecins généraliste, Anesthésie-réanimation, Gériatrie / Gériatologue, Oncologie, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



# EDUCATION THERAPEUTIQUE

## Formation DPC

## FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 42H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie.

Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population, ainsi poursuivre la formation des professionnels de santé à l'éducation thérapeutique du patient permettrait de redynamiser cette formation qui a été fortement impactée par la situation de crise sanitaire liée au COVID 19. Les objectifs généraux de cette formation sont de perfectionner les connaissances et d'acquérir les compétences nécessaires à la dispensation ou la co-élaboration d'un programme d'éducation thérapeutique au patient dans une démarche d'amélioration continue des pratiques professionnelles.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

A l'issue des 2 modules ETP, les connaissances et compétences attendues pour les professionnels de santé seront les suivantes:

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS</li> <li>• Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP</li> <li>• Maîtriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné</li> <li>• Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé</li> <li>• Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin</li> </ul> |

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Aide-soignant, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Diététicien, Ergothérapeute, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Psychomotricien, Préparateur en pharmacie, Sage-Femme, Allergologie, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Orthoprothésiste



# ÉTHIQUE

## Formation DPC

ANNONCE D'UNE MALADIE  
CHRONIQUE CHEZ L'ADULTE➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Annoncer une mauvaise nouvelle est toujours difficile, que l'on se place du côté du médecin qui reçoit un patient et doit la lui annoncer ou du côté du patient qui la reçoit. Cette annonce va changer radicalement le cours de la vie du patient et sa perception de l'avenir. La difficulté que les professionnels de santé, quelle que soit leur spécialité médicale, peuvent ressentir pour l'annoncer est liée à cet état de fait, il est toujours difficile de dire à une personne que ses projets de vie sont remis en cause.

Cette formation sur l'annonce du diagnostic d'un adulte ayant une maladie chronique, basée sur les recommandations de l'HAS, a pour objectif d'améliorer la qualité de l'annonce, de l'accompagnement et du suivi thérapeutique des personnes ayant une maladie chronique, de favoriser les bonnes pratiques professionnelles et de faciliter le parcours de santé.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le cadre réglementaire du dispositif d'annonce</li><li>• Connaître les étapes de l'entretien d'annonce</li><li>• Identifier les écueils et risques évitables</li><li>• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'une maladie chronique chez un adulte</li><li>• Maîtriser les différentes étapes d'une annonce et les situations spécifiques</li><li>• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce</li><li>• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient</li></ul> |

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gériatrie / Gériatologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Radiologie et imagerie médicale, Urologie





# DISPOSITIF D'ANNONCE D'UNE MAUVAISE NOUVELLE EN PÉRINATALITÉ

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

« Il n'existe pas de bonnes façons d'annoncer une mauvaise nouvelle, mais certaines sont moins dévastatrices que d'autres ».

Annoncer une mauvaise nouvelle est toujours difficile, que l'on se place du côté du médecin qui reçoit un patient et doit la lui annoncer ou du côté du parent qui la reçoit. Cette annonce va changer radicalement le cours de la vie d'une famille et sa perception de l'avenir.

Cette formation sur l'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité, basée sur les recommandations de l'HAS, a pour objectif d'améliorer la qualité de l'annonce, de limiter le retentissement induit et d'éviter les écueils et risques évitables de ce processus d'annonce afin de favoriser les bonnes pratiques professionnelles.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le cadre réglementaire du dispositif d'annonce</li><li>• Connaître les étapes de l'entretien d'annonce</li><li>• Identifier les écueils et risques évitables</li><li>• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité</li><li>• Maîtriser les différentes étapes d'une annonce et les situations spécifiques</li><li>• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce</li><li>• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Infirmier Anesthésiste Diplômé d'Etat (IADE), Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Anesthésie-réanimation, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Pédiatrie, Sage-Femme



# PROCESSUS D'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC PSYCHIATRIQUE SÉVÈRE À UN PATIENT MAJEUR

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'annonce d'un diagnostic sévère est un acte difficile quelle que soit la pathologie, elle est d'autant plus particulière quand il s'agit d'une maladie psychiatrique sévère et chronique.

« C'est une étape vécue difficilement par les patients qui ont besoin d'être rassurés, soutenus, accompagnés et informés », écrit la Haute Autorité de Santé (HAS) qui a fait paraître un guide spécifique en juillet 2022.

L'annonce du diagnostic est un processus progressif, collaboratif et coordonné, qui doit respecter les principes éthiques et juridiques en vigueur. Cette formation abordera les principes de l'annonce, les conduites à éviter et points de vigilance et des mises en situations concrètes sous forme de jeux de rôle.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les particularités d'un diagnostic psychiatrique</li><li>• Maîtriser les principes de l'annonce</li><li>• Identifier les écueils et risques évitables</li><li>• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'un diagnostic psychiatrique</li><li>• Maîtriser les techniques de communication et d'écoute adaptée au patient</li><li>• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce</li><li>• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient (conduites à éviter et points de vigilance)</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Médecine d'urgence, Psychiatrie, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



GÉRIATRIE

## Formation Non DPC

AGRESSIVITÉ DU RÉSIDENT EN  
ETABLISSEMENT➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

A l'issue de cette formation, les soignants seront capables de :

- Comprendre la fonction de l'agressivité et de la violence comme mode de communication et d'expression
- Acquérir des éléments de communication, de relation et de soin pour être contenant et sécurisant
- Appréhender et gérer au mieux les situations d'agressivité pour les placer dans un contexte de soin
- Savoir s'organiser au sein de l'institution pour limiter les situations d'agressivité

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître la psychopathologie du sujet âgé</li><li>• Identifier les troubles du comportement liés aux troubles psychiatriques et aux démences : en chercher le sens</li><li>• Connaître la fonction de l'agressivité comme mode de communication et d'expression</li><li>• Savoir communiquer avec un patient agressif verbalement</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir détecter, réduire et maîtriser les situations d'agressivité ou de conflit</li><li>• Pouvoir analyser sa propre position et son comportement face à l'agressivité et à la violence</li><li>• Etre capable d'offrir une prise en charge globale pertinente avec un positionnement en collaboration d'équipe</li><li>• Maîtriser les facteurs d'une communication adaptée avec autrui</li></ul> |

➤ **PUBLICS**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Aides soignants, ASH, AMP



Formation Non DPC

# ÉTHIQUE ET PRATIQUE SOIGNANTE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'éthique est un pilier fondamental de nos pratiques soignantes et demeure un préambule à tout soin prodigué.

Réfléchir à la place de l'éthique dans le quotidien, contribue non seulement à l'amélioration des pratiques soignantes dans le respect des droits des patients, mais également à donner du sens au soin.

L'ANESM a mis en ligne en 2012 une recommandation cadre intitulée « Le questionnement éthique dans les établissements sociaux et médico-sociaux ».

Destinée aux professionnels comme aux personnes accompagnées et à leurs proches, cette recommandation a pour objectif de positionner la réflexion dans la pratique et de proposer des repères méthodologiques aux établissements.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les droits des patients</li><li>• Appréhender les principes éthiques dans le soin</li><li>• Savoir développer ses capacités de réflexion éthique</li><li>• Identifier le concept d'éthique dans sa dimension morale, législative, relationnelle</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• S'initier à la prise de décision dans les situations complexes</li><li>• Savoir poser un questionnement éthique dans la pratique soignante</li><li>• Identifier la place du soignant dans les décisions à caractère éthique</li><li>• Pouvoir développer en équipe pluridisciplinaire une réflexion éthique</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Aides soignants, ASH, AMP



Formation Non DPC

# LA COMMUNICATION EMPATHIQUE

GÉRIATRIE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Savoir communiquer est une compétence indispensable ; bien communiquer, c'est savoir écouter, trouver les mots, s'adapter aux spécificités de chaque patient et de chaque famille...

Pour bien informer les patients avant un soin, il est fondamental d'établir une bonne communication entre patients et soignants.

A l'issue de cette formation, les soignants seront capables de :

- Mieux appréhender les situations difficiles de communication
- Identifier les dysfonctionnements dus à un problème de communication
- S'approprier des techniques de communication
- Désamorcer les conflits par une communication adaptée

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les bases de la communication</li><li>• Identifier les conditions de base de la communication</li><li>• Connaître les principes de la relation d'aide</li><li>• Connaître les obstacles à la communication</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pouvoir comprendre l'autre et percevoir ses émotions</li><li>• Maîtriser les facteurs d'une communication adaptée avec autrui</li><li>• Etre capable de résoudre un conflit entre personnes</li><li>• Etre capable de développer ses capacités de négociation</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Aides soignants, ASH, AMP





Formation DPC

# LA IATROGÉNIE MÉDICAMENTEUSE DE LA PERSONNE ÂGÉE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Dans un contexte de vieillissement de la population et d'allongement de la durée de vie, la polypathologie est de plus en plus fréquente s'accompagnant d'une polymédication souvent inadéquate. La personne âgée est d'autant plus vulnérable que les changements de métabolisme modifient la cinétique médicamenteuse. L'organisme vieillit et des fonctions importantes comme la fonction rénale et hépatique se modifient, ce qui peut avoir des conséquences sur l'efficacité et la tolérance des traitements. L'altération cognitive peut conduire à des erreurs de prise médicamenteuse. Le bilan de médication, qui fait partie du référentiel de compétences des pharmaciens d'officine depuis 2018, apparaît donc comme un enjeu essentiel de la prise en charge des personnes âgées.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les principes de la iatrogénie médicamenteuse chez la personne âgée</li><li>• Connaître les principales interactions médicamenteuses</li><li>• Détecter les contre-indications, interactions et effets secondaires des médicaments</li><li>• Dépister les complications</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable d'interroger un patient et d'analyser son ordonnance</li><li>• Pouvoir prendre en charge une complication à l'officine</li><li>• Participer à la prévention de la iatrogénie médicamenteuse de la personne âgée</li><li>• Promulguer des conseils de prévention et d'éducation thérapeutiques adaptés</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecins, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Pharmaciens





## Formation Non DPC

## LA MALADIE D'ALZHEIMER

➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'objectif de la prise en charge du patient souffrant de la maladie d'Alzheimer est de conserver la faculté du patient à être autonome sur une durée maximale possible, en gardant ses capacités motrices et cognitives. La prise en charge doit aussi l'aider à maintenir une vie sociale.

A l'issue de cette formation, les soignants seront capables de :

- Acquérir une culture de la qualité et de la sécurité du soin en regard des problématiques propres à la personne âgée démente
- S'approprier les outils permettant l'efficience du parcours de soin de la personne âgée démente et être en capacité de s'en servir
- Offrir une prise en charge globale pertinente de la santé de la personne âgée démente

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître et comprendre les spécificités de la maladie d'Alzheimer</li><li>• Savoir communiquer avec la personne âgée démente</li><li>• Identifier les troubles psychologiques et comportementaux des personnes démentes</li><li>• Savoir repérer une confusion aiguë</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir développer la bientraitance</li><li>• Être capable de prendre en charge les troubles psychologiques et comportementaux des personnes démentes</li><li>• Prendre en compte la place de la famille et/ou de l'entourage</li><li>• Être capable d'offrir une prise en charge globale pertinente</li></ul> |

➤ **PUBLICS**

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Aides soignants, ASH, AMP



Formation Non DPC

# LE REPAS, ACTE DE SOINS

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le repas est un soin. Une phrase qui témoigne de l'enjeu fondamental de l'alimentation dans n'importe quel parcours de soin.

A l'issue de cette formation, les soignants seront capables de :

- Evaluer l'équilibre alimentaire d'un patient
- Identifier les signes cliniques d'un trouble de la déglutition
- Adapter la conduite à tenir face à un trouble de la déglutition
- Prendre conscience que le repas est un acte de soin

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les bases physiologiques de la nutrition</li><li>• Connaître les notions d'équilibre et de besoins alimentaires de la personne âgée</li><li>• Maîtriser les procédures du repas</li><li>• Connaître le rôle du soignant pour le maintien d'un bon équilibre nutritionnel</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir repérer un trouble de la déglutition</li><li>• Être capable de repérer les complications des troubles nutritionnels de la personne âgée</li><li>• Pouvoir proposer un environnement adapté pour le repas</li><li>• Savoir évaluer l'équilibre alimentaire d'un patient</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Aides soignants



Formation Non DPC

# MALADIES NEURO-DÉGÉNÉRATIVES: DIAGNOSTIC ET PRISE EN SOIN EN ETABLISSEMENT

GÉRIATRIE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation permet d'acquérir des connaissances au sujet des maladies neuro-dégénératives et de comprendre leurs conséquences afin de mettre en place un accompagnement approprié.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les caractéristiques communes des maladies neuro-dégénératives</li><li>• Connaître et comprendre les spécificités de la maladie d'Alzheimer et de la maladie de Parkinson</li><li>• Maîtriser les conséquences des maladies neuro-dégénératives</li><li>• Savoir proposer un accompagnement de qualité avec sécurité du soin</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pouvoir proposer une réponse et une prise en charge adaptée</li><li>• Etre capable d'apporter de l'aide aux familles</li><li>• Pouvoir s'approprier les outils permettant l'efficacité de son parcours de soin</li><li>• Etre capable d'offrir une prise en charge globale pertinente</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Aides soignants, ASH, AMP



HYPNOSE

Formation Non DPC

# HYPNOSE MÉDICALE APPLIQUÉE À VISÉE ANTALGIQUE

HYPNOSE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'hypnose thérapeutique s'est profondément renouvelée au cours de la dernière décennie avant d'être validée par les sociétés savantes et l'HAS pour finalement être intégrée comme thérapeutique notamment à visée antalgique.

Au cours de cette formation présentielle résolument pratique, nous survolerons les notions historiques et de base avant d'aborder les étapes d'une hypnose, ses indications et ses modalités d'application dans le traitement des douleurs.

Puis, nous nous consacrerons à des ateliers pratiques abordant différentes techniques, suffisamment rapides et efficaces pour être utilisées lors de l'exercice d'un professionnel de santé : hypnose à induction rapide, ultra-rapide et mouvements alternatifs.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les différentes techniques d'hypnose médicale</li><li>• Développer les étapes d'une hypnothérapie</li><li>• Comprendre les principes des inductions ultra-rapides</li><li>• Intégrer les métaphores hypnothérapeutiques à visée antalgique</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bien repérer les différentes formes cliniques et psychiques de la douleur</li><li>• Améliorer la prise en charge de la douleur</li><li>• Pratiquer des séances brèves et complètes de résolution de la douleur en utilisant l'hypnothérapie</li><li>• Développer et pratiquer différentes formes d'inductions ultra-rapides et rapides</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Génétique médicale, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine nucléaire, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Néphrologie, Oncologie médicale, Oncologie radiothérapique, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Radiothérapie, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Chirurgie dentaire, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien titulaire d'officine, Masseuse-kinésithérapeute, Orthophoniste, Orthoptiste, Pédicure-podologue, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Sage-Femme





Formation Non DPC

# LA MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE - INITIATION

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation a pour but de comprendre les origines et les fondements de la méditation de pleine conscience et ses applications en médecine et dans le soin.

Elle vous permettra de comprendre ce qu'est la méditation de pleine conscience, les différentes techniques et protocoles utilisés et de s'initier à sa pratique en maîtrisant les indications et recommandations.

De nouvelles publications scientifiques démontrent les bénéfices de cette pratique sur la gestion du stress, de l'anxiété, la prévention des rechutes dépressives, la gestion de la douleur chronique, l'amélioration des troubles du sommeil, etc. Cette approche non médicamenteuse par la méditation de pleine conscience vise à réduire les prescriptions médicamenteuses.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les origines et les fondements de la méditation de pleine conscience</li><li>• Maîtriser les indications et les contre-indications de la méditation de pleine conscience</li><li>• Savoir être à l'écoute de soi et de son corps</li><li>• Connaître l'apport de la méditation de pleine conscience dans le cadre de la pratique médicale</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exécuter avec sécurité une séance de méditation de pleine conscience selon les recommandations</li><li>• Être capable d'orienter un patient lorsque l'indication se justifie</li><li>• Savoir introduire un exercice de pleine conscience avec un patient pour le remettre dans le présent</li><li>• Prendre mieux soin de soi en prévention de burnout</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Neuropsychiatrie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Radiothérapie, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie





**Formation Non DPC**

# LA MÉDITATION DE PLEINE CONSCIENCE - PERFECTIONNEMENT

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation a pour but de perfectionner votre pratique de la méditation de pleine conscience. Elle vous permettra d'améliorer votre maîtrise de la méditation de pleine conscience, des différentes techniques et protocoles utilisés et de progresser dans sa pratique en respectant les indications et recommandations.

Cette formation pratique actualisée des dernières recommandations vous donnera les bases indispensables à l'approche de la pleine conscience dans le cadre de la pratique médicale.

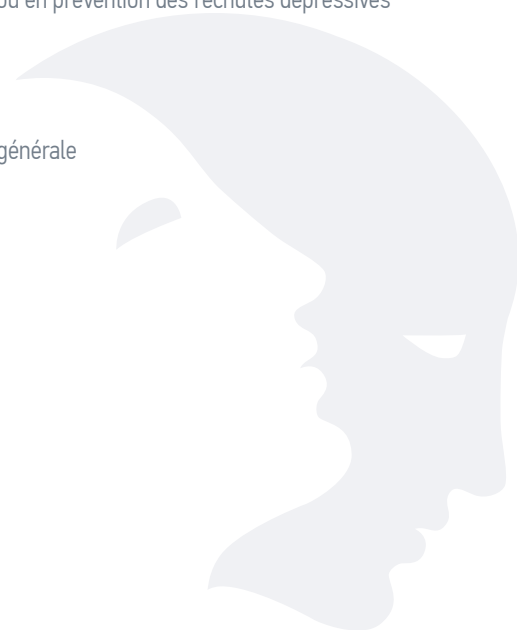
De nouvelles publications scientifiques démontrent les bénéfices de cette pratique sur la gestion du stress, de l'anxiété, la prévention des rechutes dépressives, la gestion de la douleur chronique, l'amélioration des troubles du sommeil, etc. Cette approche non médicamenteuse par la méditation de pleine conscience vise à réduire les prescriptions médicamenteuses.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les indications et les contre-indications de la méditation de pleine conscience</li><li>• Savoir être à l'écoute du patient</li><li>• Connaître l'apport de la méditation de pleine conscience dans le cadre de la pratique médicale</li><li>• Identifier les dangers de l'empathie mal gérée</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir différencier empathie, compassion et bienveillance</li><li>• Exécuter avec sécurité une séance de méditation de pleine conscience selon les recommandations</li><li>• Être capable d'orienter un patient lorsque l'indication se justifie</li><li>• Savoir proposer un programme MBSR ou MBCT en cas de stress, de douleur, ou en prévention des rechutes dépressives</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Neuropsychiatrie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale



# MÉDECINE DU SPORT

**Formation M-SOIGNER**

# ACTIVITE PHYSIQUE, OUTIL DE SOIN ET DE PREVENTION

## ➤ FORMAT

**PRÉSENTIEL** ⌚ **3H** | SUR SITE (DPC) OU EN CLASSE VIRTUELLE (HORS DPC)

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le Pr François Carré, conçoit et anime cette formation sur l'activité physique adaptée qui doit aider avec précision à la prescription médicale (cadre réglementaire, typologie des patients, nature de recommandation) puis à la mise en place d'un parcours de soins qui favorisera l'adoption durable de l'activité physique par les patients en fonction de leur pathologie et/ou de leur degré d'autonomie.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Présenter les méfaits aggravatifs et leurs mécanismes d'un mode de vie sédentaire et inactif en cas de maladie chronique, explication des sous-jacents

Présenter les preuves et les mécanismes d'action des bienfaits de l'APA dans les maladies chroniques

Connaître les différentes étapes d'action incluses dans la loi du sport sur ordonnance

Appréhender les bases et critères de la prescription d'une activité physique adaptée aux capacités du patient concerné et guide pour leur utilisation

Connaître les différentes étapes de la prescription de l'APA par le médecin en coordination avec d'autres acteurs de santé dont les enseignants en activité physique adaptée.

## ➤ PUBLIC

Médecins



**Formation M-SOIGNER**

# MISE EN ŒUVRE DE LA PRESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE

## ➤ FORMAT

**PRÉSENTIEL** ⌚ 3H | SUR SITE (DPC) OU EN CLASSE VIRTUELLE (HORS DPC)

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le Pr François Carré, pilote cette formation sur la mise en œuvre de l'activité physique adaptée.

Cette mise en œuvre, traduction de la prescription médicale, doit favoriser l'adoption durable par les patients d'une hygiène de vie intégrant l'activité physique d'une façon adaptée à leur pathologie et/ou de leur degré d'autonomie.

Motivés par la prescription médicale écrite, les patients s'engagent en effet dans un cheminement thérapeutique grâce à sa mise en œuvre par les masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens & ergothérapeutes. L'action de formation vise donc à offrir à ces paramédicaux les moyens de soutenir la pratique de l'APA.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Appréhender les preuves des risques de l'inactivité physique et de la sédentarité qui aggravent la qualité de vie et le pronostic des maladies chroniques non transmissibles et des bénéfices de l'activité physique régulière sur ces deux facteurs.

Connaître les étapes de la réglementation et ses nouvelles avancées.

Elaborer le parcours APA (Bilans, Entretien motivationnel, séances).

Maîtriser la coordination avec le médecin prescripteur

## ➤ PUBLICS

Masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens, ergothérapeutes



# ORTHOPÉDIE

**Formation Non DPC**

# FORMATION À LA GYPSOTHÉRAPIE

## ➤ FORMAT

**PRÉSENTIEL** ⌚ 14H | *SUR SITE*

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation, animée par un spécialiste en gypsothérapie, est résolument axée sur la pratique. Son objectif est de former les professionnels de santé confrontés à la traumatologie à la réalisation des différents types d'immobilisations des membres supérieurs et inférieurs.

Pour chaque appareil, un rappel théorique court et une démonstration sera effectuée par l'expert. Puis, chaque participant pourra réaliser à son tour l'appareillage en plâtre et en résine.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître la législation pour la réalisation des immobilisations</li><li>• Connaître les indications des immobilisations par attelle et circulaire et des contentions</li><li>• Identifier les complications possible et les critères de surveillance</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de réaliser une immobilisation plâtrée</li><li>• Pouvoir confectionner une immobilisation en résine</li><li>• Promulguer des conseils de prévention et d'éducation thérapeutique adaptés</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Aide-Soignant, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Masseur-kinésithérapeute, Médecine d'urgence, Orthopédiste-orthésiste





**Formation Non DPC**

# GYPSOTHÉRAPIE PÉDIATRIQUE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation, animée par un spécialiste en gypsothérapie, est résolument axée sur la pratique. Son objectif est de former les professionnels de santé confrontés à la traumatologie à la réalisation des différents types d'immobilisations des membres supérieurs et inférieurs de l'enfant.

Pour chaque appareil, un rappel théorique court et une démonstration sera effectuée par l'expert. Puis, chaque participant pourra réaliser à son tour l'appareillage en plâtre et en résine.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître la législation pour la réalisation des immobilisations</li><li>• Connaître les indications des immobilisations par attelle et circulaire et des contentions</li><li>• Identifier les complications possible et les critères de surveillance</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de réaliser une immobilisation plâtrée</li><li>• Pouvoir confectionner une immobilisation en résine</li><li>• Promulguer des conseils de prévention et d'éducation thérapeutique adaptés</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Aide-Soignant, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Masseur-kinésithérapeute, Médecine d'urgence, Orthopédiste-orthésiste



QUALITÉ DE VIE

# LA PREVENTION DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNELLE CHEZ LES SOIGNANTS

## ➤ FORMAT

**PRÉSENTIEL** ⌚ **3H** | SUR SITE, EN CLASSE VIRTUELLE OU EN E-LEARNING (NON DPC)

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'épuisement professionnel ou « burnout » est décrit de façon importante en France depuis une dizaine d'années dans différentes catégories professionnelles. C'est cependant auprès des soignants et tout particulièrement des médecins qu'il fut initialement décrit en 1974 par le Dr Freudenberg.

Si d'un côté les facteurs organisationnels du travail, comme la charge de travail, sont mis en avant pour en expliquer la survenue, un certain nombre d'éléments dans la personnalité des sujets, comme le perfectionnisme, sont aussi à prendre en ligne de compte.

L'épuisement se traduit par un ensemble de symptômes regroupés sous une triade : épuisement émotionnel, désinvestissement de la relation, diminution du sentiment d'accomplissement personnel au travail.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Être capable de repérer les principales caractéristiques de l'épuisement professionnel sur le plan sémiologique, évolutif et pronostic

Savoir repérer la symptomatologie de l'épuisement professionnel

Arriver à déterminer une conduite à tenir adaptée face au professionnel rencontré

Savoir mettre en application les mesures de prévention adaptées

## ➤ PUBLICS

Médecins, pharmaciens, masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens, ergothérapeutes, infirmiers.

## Formation M-SOIGNER

# LES TROUBLES DU SOMMEIL CHEZ LES SOIGNANTS

### ➤ FORMAT

**PRÉSENTIEL** ⌚ 3H | SUR SITE, EN CLASSE VIRTUELLE OU EN E-LEARNING (NON DPC)

### ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation abordera la compréhension des mécanismes du sommeil, les conditions nécessaires au bon sommeil (hygiène du sommeil), les caractéristiques de l'insomnie, une approche pragmatique du traitement de l'insomnie au travers de l'utilisation d'outils tirés des théories comportementales et cognitives (agenda du sommeil, repérage des comportements inadaptés et des processus cognitifs renforçant les troubles du sommeil).

Un focus sera effectué sur les prises d'hypnotiques, facteurs de maintien de l'insomnie.

### ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre un agenda du sommeil

Pouvoir poser un diagnostic d'insomnie et des principaux diagnostics différentiels

Développer une attitude permettant une adhésion au traitement du trouble du sommeil et en particulier d'un usage adapté et limité des hypnotiques

Prendre en compte les caractéristiques de la catégorie professionnelle ciblée : professionnels de santé

### ➤ PUBLICS

Médecins, pharmaciens, masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens, ergothérapeutes, infirmiers.



# MIEUX MANAGER POUR AMELIORER LA QUALITE DE VIE AU TRAVAIL DE SON EQUIPE

## ➤ FORMAT

**PRÉSENTIEL** ⌚ **3H** | SUR SITE, EN CLASSE VIRTUELLE OU EN E-LEARNING (NON DPC)

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'épuisement professionnel ou « burnout » est décrit de façon importante en France depuis une dizaine d'années dans différentes catégories professionnelles. C'est cependant auprès des soignants et tout particulièrement des médecins qu'il fut initialement décrit en 1974 par le Dr Freudenberg.

Si d'un côté les facteurs organisationnels du travail, comme la charge de travail, sont mis en avant pour en expliquer la survenue, un certain nombre d'éléments dans la personnalité des sujets, comme le perfectionnisme, sont aussi à prendre en ligne de compte.

L'épuisement se traduit par un ensemble de symptômes regroupés sous une triade : épuisement émotionnel, désinvestissement de la relation, diminution du sentiment d'accomplissement personnel au travail.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Être capable de repérer les principales caractéristiques de l'épuisement professionnel sur le plan sémiologique, évolutif et pronostic

Savoir repérer la symptomatologie de l'épuisement professionnel

Arriver à déterminer une conduite à tenir adaptée face au professionnel rencontré

Savoir mettre en application les mesures de prévention adaptées

## ➤ PUBLICS

Médecins, pharmaciens, masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens, ergothérapeutes, infirmiers.

# RADIOLOGIE



Formation DPC

# INITIATION À L'ÉCHOGRAPHIE EN PREMIER RECOURS

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | [SUR SITE](#)

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste.

L'échographie est devenue un outil d'imagerie incontournable dans l'évaluation de certaines pathologies. Elle a plusieurs avantages par rapport aux autres techniques d'imagerie : c'est un examen non invasif, très facilement accepté par les patients, caractérisé par une absence de rayonnements ionisants et un coût relativement limité permettant de le répéter à volonté.

En outre, l'échographie offre la possibilité d'une étude dynamique en temps réel.

Pour réaliser des examens fiables, les médecins doivent se former.

Il a été démontré que des échographies réalisées par les médecins formés sont fiables et améliorent la qualité de la prise en charge de diverses pathologies.

Cette formation actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables de l'utilisation de l'échographie en premier recours.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les conditions d'utilisation de l'échographie</li><li>• Connaître l'aspect échographie normal d'un organe</li><li>• Savoir repérer un aspect pathologique à l'échographie</li><li>• Connaître les principes du doppler couleur</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les règles de bonnes pratiques pour la réalisation d'une échographie</li><li>• Apprendre à intégrer l'outil échographique dans sa démarche diagnostique</li><li>• Être capable d'identifier les pièges diagnostiques</li><li>• Savoir guider un geste de ponction par l'outil échographique</li></ul> |

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



## Formation DPC

## ÉCHOGRAPHIE APPLIQUÉE À LA MÉDECINE DE PREMIER RECOURS

➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

➤ **PRÉ-REQUIS**

- Avoir réalisé et validé une formation initiale en échographie
- Avoir un appareil d'échographie à disposition pour sa pratique quotidienne ou un projet d'achat de matériel d'échographie

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de gestes techniques dans différents domaines dans le cadre de l'amélioration du parcours de soins.

L'échographie est devenue un outil d'imagerie incontournable dans l'évaluation de certaines pathologies. Elle a plusieurs avantages par rapport aux autres techniques d'imagerie : c'est un examen non invasif, très facilement accepté par les patients, caractérisé par une absence de rayonnements ionisants et un coût relativement limité permettant de le répéter à volonté.

En outre, l'échographie offre la possibilité d'une étude dynamique en temps réel.

Pour réaliser des examens fiables, les médecins doivent se former.

Cette formation actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables au perfectionnement de l'utilisation de l'échographie en premier recours.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les conditions d'utilisation de l'échographie</li> <li>• Connaître les critères de qualité d'une échographie selon les recommandations en vigueur</li> <li>• Connaître les aspects légaux entourant la pratique de l'échographie en France</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les règles de bonnes pratiques pour la réalisation d'une échographie</li> <li>• Apprendre à intégrer l'outil échographique dans sa démarche diagnostique</li> <li>• Être capable d'identifier les pièges diagnostiques</li> <li>• Savoir guider un geste de ponction par l'outil échographique</li> </ul> |

➤ **PUBLIC**

Médecine générale



Formation DPC

# ÉCHOGRAPHIE DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de gestes techniques dans différents domaines dans le cadre de l'amélioration du parcours de soins.

L'échographie est devenue un outil d'imagerie incontournable dans l'évaluation de certaines pathologies. Elle a plusieurs avantages par rapport aux autres techniques d'imagerie : c'est un examen non invasif, très facilement accepté par les patients, caractérisé par une absence de rayonnements ionisants et un coût relativement limité permettant de le répéter à volonté.

En outre, l'échographie offre la possibilité d'une étude dynamique en temps réel.

Pour réaliser des examens fiables, les médecins doivent se former.

Cette formation actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables au perfectionnement de l'utilisation de l'échographie pour l'appareil locomoteur.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les conditions d'utilisation de l'échographie</li><li>• Connaître les différents tissus et écho-structures de l'appareil locomoteur</li><li>• Connaître les critères de qualité d'une échographie selon les recommandations en vigueur</li><li>• Connaître les aspects légaux entourant la pratique de l'échographie en France</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les règles de bonnes pratiques pour la réalisation d'une échographie</li><li>• Apprendre à intégrer l'outil échographique dans sa démarche diagnostique</li><li>• Être capable d'identifier les pièges diagnostiques</li><li>• Savoir guider un geste de ponction par l'outil échographique</li></ul> |

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



# SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

## Formation Non DPC

# SAUVETEUR SECOURISTE AU TRAVAIL FORMATION INITIALE SST

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation permet une acquisition des connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

Elle vous permettra aussi une acquisition de compétences vis-à-vis de la sécurité au travail en lien avec des procédures spécifiques à l'entreprise. A l'issue de la formation, le participant pourra porter secours à une personne accidentée sur le lieu de travail et de lui prodiguer les premiers soins nécessaires par son état.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le cadre réglementaire</li><li>• Savoir identifier les dangers potentiels dans l'institution</li><li>• Maîtriser les actions de prévention</li><li>• Connaître le rôle du sauveteur secouriste dans l'entreprise et hors entreprise</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de lancer une procédure d'alerte</li><li>• Pouvoir identifier les détresses majeures</li><li>• Maîtriser la pratique des gestes adaptés</li><li>• Savoir utiliser le DAE</li></ul> |

## ➤ PUBLIC

Tous les salariés des entreprises privées ou publiques



**Formation Non DPC**

# SAUVETEUR SECOURISTE AU TRAVAIL FORMATION CONTINUE SST

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation a pour but de maintenir les compétences du SST.

Elle permet une mise à jour des changements techniques ou réglementaires concernant les actions de prévention et de secours dans le cadre du travail.

A l'issue de la formation, le participant pourra porter secours à une personne accidentée sur le lieu de travail et de lui prodiguer les premiers soins nécessités par son état.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le cadre réglementaire</li><li>• Savoir identifier les dangers potentiels dans l'institution</li><li>• Maîtriser les actions de prévention</li><li>• Connaître le rôle du sauveteur secouriste dans l'entreprise et hors entreprise</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de lancer une procédure d'alerte</li><li>• Pouvoir identifier les détresses majeures</li><li>• Maîtriser la pratique des gestes adaptés</li><li>• Savoir utiliser le DAE</li></ul> |

## ➤ PUBLIC

Tous les salariés des entreprises privées ou publiques





Formation Non DPC

# MOBILISATION DE CHARGES INERTES ET POSTURES AU TRAVAIL

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation pratique instruit les salariés sur les gestes et postures à adopter pour réaliser en sécurité les manutentions. Cette formation permet au salarié d'acquérir les connaissances et les techniques nécessaires afin de pouvoir assurer le port des charges et l'entretien des locaux tout en respectant les principes fondamentaux de prévention.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                   | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître la mécanique humaine</li><li>• Savoir s'échauffer et verrouiller ses lombaires</li><li>• Connaître les principes de sécurité physique et d'économie d'effort</li><li>• Identifier les risques</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en application des principes de sécurité physique et d'économie d'effort</li><li>• Pouvoir proposer des mesures de prévention et des pistes d'amélioration</li><li>• Savoir prévenir des accidents de transport manuel et de manutention de charges inertes au cours de l'entretien des locaux</li><li>• Pouvoir analyser une situation de travail et repérer des différents postes de travail</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), AS, ASH





## Formation Non DPC

# MOBILISATION DES PERSONNES ÂGÉES ET A MOBILITÉ RÉDUITE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation permet au salarié d'acquérir les connaissances et les techniques nécessaires afin de manutentionner en sécurité pour le soignant et pour le soigné tout en respectant les principes fondamentaux de prévention.

Il s'agit d'aider la personne à mobilité réduite à être le plus autonome possible et à se sentir en sécurité lors de sa prise en charge.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître l'importance du risque</li><li>• Savoir analyser le risque</li><li>• Identifier les aides techniques d'aide à la manutention</li><li>• Connaître les principes de sécurité physique et d'économie d'effort</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les techniques de rehaussements et redressements</li><li>• Être capable de réaliser en sécurité des relèvements</li><li>• Savoir réaliser un abaissement, un pivotement en sécurité</li><li>• Pouvoir enchaîner des techniques</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Personnel soignant, auxiliaires de vie, personnel administratif au contact avec les personnes âgées ou à mobilité réduite



**Formation Non DPC**

# MOBILISATION DES PERSONNES ÂGÉES ET A MOBILITÉ RÉDUITE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation permet au salarié d'acquérir les connaissances et les techniques nécessaires afin d'assurer des transferts sécurisés et ainsi éviter les risques de maltraitance induite auprès des personnes.

Il s'agit d'aider la personne à être le plus autonome possible et à se sentir en sécurité lors de sa prise en charge.

A l'issue de cette formation, les soignants seront capables d'optimiser l'utilisation des moyens matériels de transfert mis à la disposition des soignants afin de limiter les risques pour les personnes et les soignants et de mettre en place un protocole de mobilisation adapté à la personne âgée

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                              | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître l'importance du risque</li><li>• Savoir analyser le risque</li><li>• Identifier les aides techniques d'aide aux transferts</li><li>• Connaître les principes de sécurité physique et d'économie d'effort</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les techniques de rehaussements et redressements</li><li>• Être capable de réaliser en sécurité des relèvements</li><li>• Pouvoir enchaîner des techniques</li><li>• Maîtriser l'échauffement et le verrouillage lombaire</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Personnel soignant, auxiliaires de vie, personnel administratif au contact avec les personnes âgées ou à mobilité réduite



URGENCES

Formation Non DPC

# ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE NIVEAU 1

URGENCES

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'AFGSU 1 permet d'acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale en lien avec les recommandations médicales françaises de bonne pratique et à la participation à la réponse à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle.

L'AFGSU 1 est réservée aux personnels non médicaux et non paramédicaux travaillant dans un environnement médicalisé : secrétariats de centres d'appels et cabinets médicaux ou médico-sociaux.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le bilan de première intention à réaliser devant un diagnostic d'urgence vitale</li><li>• Savoir reconnaître les diagnostics différentiels et identifier les pièges diagnostics</li><li>• Être capable de justifier une prise en charge thérapeutique</li><li>• Savoir analyser les 3 fonctions vitales</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable d'interroger, et d'examiner un patient présentant une urgence vitale</li><li>• Mettre en œuvre et planifier un bilan puis un suivi adapté</li><li>• Identifier les situations urgentes et les situations nécessitant un avis spécialisé</li><li>• Pouvoir utiliser le DAE</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Personnels, autre que professionnels de santé, employés dans les établissements sanitaires et médicaux-sociaux, publics ou privés



**Formation Non DPC**

# ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE NIVEAU 2

URGENCES

## ➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 21H | SUR SITE

## ➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'AFGSU 2 permet d'acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge en équipe en utilisant des techniques non-invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale et la participation à la réponse aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles.

L'AFGSU 2 est réservée aux personnels médicaux et paramédicaux travaillant dans un établissement de santé ou une structure médico-sociale.

## ➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le bilan de première intention à réaliser devant un diagnostic d'urgence vitale</li><li>• Savoir reconnaître les diagnostics différentiels et identifier les pièges diagnostics</li><li>• Être capable de justifier une prise en charge thérapeutique</li><li>• Savoir analyser les 3 fonctions vitales</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable d'interroger, et d'examiner un patient présentant une urgence vitale</li><li>• Identifier les situations urgentes et les situations nécessitant un avis spécialisé</li><li>• Pouvoir utiliser le DAE</li><li>• Maîtriser les risques collectifs : le plan blanc et le risque NRBC</li></ul> |

## ➤ **PUBLICS**

Professionnels de santé inscrits dans la 4ème partie du Code de Santé Publique : AS, IDE, techniciens de laboratoire, manipulateurs en radiologie, ambulanciers diplômés d'État, médecins, kinésithérapeutes, chirurgiens-dentistes





**Formation Non DPC**

# RÉACTUALISATION DE L'AFGSU 1 OU 2

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le recyclage de l'Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence est réservé au personnel déjà titulaire d'une AFGSU 1 ou 2 datant de moins de 4 ans.

Cette formation permet une réactivation et revalidation du programme de l'AFGSU 1 ou 2 selon les dernières recommandations scientifiques.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le bilan de première intention à réaliser devant un diagnostic d'urgence vitale</li><li>• Savoir reconnaître les diagnostics différentiels et identifier les pièges diagnostics</li><li>• Être capable de justifier une prise en charge thérapeutique</li><li>• Savoir analyser les 3 fonctions vitales</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable d'interroger, et d'examiner un patient présentant une urgence vitale</li><li>• Identifier les situations urgentes et les situations nécessitant un avis spécialisé</li><li>• Pouvoir utiliser le DAE</li><li>• Maîtriser les risques collectifs : le plan blanc et le risque NRBC</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Toute personne titulaire d'un diplôme de l'AFGSU, niveau 1 ou 2, depuis 4 ans.



**Formation Non DPC**

# ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE EN EHPAD

## ➤ **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 21H | SUR SITE

## ➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence a pour objet l'acquisition de connaissances permettant l'identification d'une situation d'urgence à caractère médical et sa prise en charge seul ou en équipe, dans l'attente de l'arrivée de l'équipe médicale » (Article 5 de l'Arrêté du 30 décembre 2014).

Cette formation est spécifique aux situations d'urgence en milieu gériatrique. Elle correspond aux textes en vigueur et permet la délivrance de l'AFGSU aux personnels concernés, tout en répondant aux obligations de formation et de certification des établissements.

## ➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le bilan de première intention à réaliser devant un diagnostic d'urgence vitale</li><li>• Savoir reconnaître les diagnostics différentiels et identifier les pièges diagnostics</li><li>• Adapter le chariot d'urgence en EHPAD</li><li>• Savoir analyser les 3 fonctions vitales</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etre capable d'interroger, et d'examiner une personne âgée présentant une urgence vitale</li><li>• Identifier les situations urgentes et les situations nécessitant un avis spécialisé</li><li>• Risques collectifs et situations sanitaires exceptionnelles</li><li>• Pouvoir utiliser le DAE</li></ul> |

## ➤ **PUBLICS**

Aides Soignants, Infirmiers, Aides Médico-Psychologiques, cadres de santé, médecins coordinateurs et professionnels de santé travaillant en milieu gériatrique et en EPHAD







Formation Non DPC

# PRISE EN CHARGE D'UNE URGENCE VITALE EN ÉTABLISSEMENT

URGENCES

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Cette formation permet une acquisition des connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

Elle permet la prise en charge initiale médicalisée avec utilisation du charriot d'urgence et du défibrillateur.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                            | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le cadre réglementaire</li><li>• Savoir donner l'alerte</li><li>• Savoir gérer le chariot d'urgence : contenu, utilisation, traçabilité, maintenance</li><li>• Savoir analyser les 3 fonctions vitales</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable d'interroger, et d'examiner un patient présentant une urgence vitale</li><li>• Identifier les situations urgentes et les situations nécessitant un avis spécialisé</li><li>• Pouvoir prendre en charge d'un arrêt cardio-respiratoire et utiliser du défibrillateur</li><li>• Maîtriser les spécificités des urgences chez la personne âgée</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Tous les salariés des établissements de soins privés ou publics



# PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'actualité nous rappelle régulièrement que chaque professionnel de santé ainsi que chaque citoyen peuvent se retrouver potentiellement exposé et acteur devant des situations sanitaires exceptionnelles.

La formation des professionnels de santé et des personnels des établissements de santé et des établissements médico-sociaux publics et privés constitue un élément important de la préparation de la réponse aux situations sanitaires exceptionnelles (SSE).

L'objectif est donc de se former aux gestes et soins d'urgence et à la prise en charge des situations sanitaires exceptionnelles, selon les recommandations en vigueur.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Définir une situation sanitaire exceptionnelle</li><li>• Connaître les dispositifs ORSAN et ORSEC et les Plans de secours (Blanc, Bleu)</li><li>• Connaître les risques NRBC</li><li>• Connaître les principes du Damage Control</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Agir face à un ou plusieurs patients en situation sanitaire exceptionnelle</li><li>• Passer une alerte optimale et orienter son patient de manière adaptée</li><li>• Être capable d'intégrer un dispositif de secours</li><li>• Pouvoir stopper une hémorragie selon les principes du Damage Control</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gériatrie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseuse-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



**Formation Non DPC**

# FORMATION PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les Premiers Secours en Santé Mentale constituent l'aide qui est apportée à une personne qui subit le début d'un trouble de santé mentale, une détérioration d'un trouble de santé mentale, ou qui est dans une phase de crise de santé mentale. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premiers secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté.

Le dispositif a l'avantage de proposer à un niveau national des contenus de formation et supports pédagogiques homogènes, validés et connus par tous (pouvoirs publics, représentants des usagers, professionnels...). Ces supports sont actualisés régulièrement au gré des avancées en matière de recherche, de politique de santé, de demande sociale. Le projet permet également de s'inscrire dans un programme international structuré, ayant fait l'objet de nombreuses études de mesure d'impact et de bénéficier de l'expérience acquise par les pays précurseurs.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

| CONNAISSANCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPÉTENCES ATTENDUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pouvoir repérer le début d'un trouble de santé mentale</li><li>• Identifier une phase de crise de santé mentale</li><li>• Savoir écouter sans jugement</li><li>• Pouvoir adopter un comportement adapté pour apporter une aide</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquérir des connaissances de base concernant les troubles et les crises en santé mentale ainsi que leur repérage</li><li>• Informer, renseigner sur les ressources disponibles, encourager à aller vers les professionnels adéquats et en cas de crise relayer au service le plus adapté</li><li>• Mieux faire face aux comportements agressifs</li><li>• Maîtriser un plan d'action qui peut être utilisé pour apporter un soutien immédiat sur des problèmes de santé mentale</li></ul> |

## ➤ PUBLICS

Tout public avec un intérêt pour la santé mentale



## INFORMATIONS PRATIQUES

### ➤ MODALITÉS D'ACCÈS

En fonction de votre statut, vous pouvez faire appel à différents financements :

#### INSCRIPTION D'UN SALARIÉ EN CENTRE DE SANTÉ CONVENTIONNÉ

ANDPC :

| J'AI UN COMPTE DPC :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | JE N'AI PAS DE COMPTE DPC :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT SUR VOTRE COMPTE MONDPC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur votre compte DPC, à gauche cliquer sur « Recherche Actions »</li> <li>• Renseigner la Référence de l'Action, puis cliquer sur « Rechercher »</li> <li>• Cliquer ensuite sur « Détail Action DPC », puis « s'inscrire » en bas de la page.</li> <li>• Rechercher un programme de formation Eduprat sur votre compte mondpc</li> <li>• Cliquer sur « Valider »</li> </ul> <p>Lien : <a href="http://www.mondpc.fr">www.mondpc.fr</a></p> | <p><b>CRÉER SON PROFIL SUR WWW.AGENCEDPC.FR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rendre sur la rubrique « Professionnels de santé » en haut de l'écran</li> <li>• Cliquer sur « mon compte » en haut à gauche, puis sur « Créer mon compte »</li> <li>• Renseigner : Nom patronymique, Prénom, Profession, RPPS ou ADELI, Date de naissance, Lieu de naissance</li> </ul> <p>Lien : <a href="http://www.agencedpc.fr/professionnel/common/security/authentication">www.agencedpc.fr/professionnel/common/security/authentication</a></p> <p><b>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT SUR VOTRE COMPTE MONDPC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur votre compte DPC, à gauche cliquer sur « Recherche Actions »</li> <li>• Renseigner la Référence de l'Action, puis cliquer sur « Rechercher »</li> <li>• Cliquer ensuite sur « Détail Action DPC », puis « s'inscrire » en bas de la page.</li> <li>• Rechercher un programme de formation Eduprat sur votre compte mondpc</li> <li>• Cliquer sur « Valider »</li> </ul> <p>Lien : <a href="http://www.mondpc.fr">www.mondpc.fr</a></p> |

#### AUTRES FINANCEMENTS (OPCO, FIFPL, PERSONNEL):

Nous contacter par téléphone au : 06 78 73 72 60 ou par mail à l'adresse : [a.etchenausia@eduprat.fr](mailto:a.etchenausia@eduprat.fr)

#### INSCRIPTION D'UN SALARIÉ EN CENTRE DE SANTÉ NON CONVENTIONNÉ = CONVENTION DE FORMATION

#### ÉTAPE 1 : FINANCEMENT

##### OPCO EP

L'opérateur de compétences (OPCO) des Entreprises de Proximité a été agréé sur les bases de l'accord constitutif signé par les organisations interprofessionnelles d'employeurs U2P et CPME et les cinq confédérations syndicales de salariés (CFDT, CFE-CGC, CFTC, CGT, CGT-FO).

Il s'appuie sur les compétences et le savoir-faire du réseau d'OPCA PEPSS/ACTALIANS et d'AGEFOS PME et se déploie sur tout le territoire national (DROM compris)

Testez votre éligibilité : <https://www.opcoep.fr/faire-une-demande-de-financement/>

##### ANFH

Organisme paritaire collecteur agréé (OPCA) de la fonction publique hospitalière, l'Association nationale pour la formation permanente du personnel hospitalier (ANFH) est agréée par le ministère de la santé pour collecter et gérer les fonds consacrés au



financement des formations. N'hésitez pas à vous renseigner auprès de votre établissement afin de savoir s'il est ou non adhérent auprès de l'ANFH. En fonction, nous établirons une convention de formation DPC et votre établissement pourra bénéficier de la prise en charge ANFH.

Plus d'information : <https://dpc.anfh.fr/financements/prise-en-charge-et-financements-pour-le-dpc-medical>

### CONVENTION AVEC L'ÉTABLISSEMENT

Si vous n'êtes pas salarié au sein d'un établissement conventionné, et n'êtes pas éligible à une prise en charge par l'OPCO Ep, vous pouvez bénéficier d'une prise en charge directe par votre établissement. Pour se faire, nous devons établir une convention de formation professionnelle avec votre établissement.

### ÉTAPE 2 : DEMANDE DE CONVENTION

Élaboration d'une convention de formation professionnelle avec votre établissement.

### ÉTAPE 3 : ACCÈS AU PARCOURS DE FORMATION

Accès au parcours de formation via l'extranet Eduprat <https://extranet.eduprat.fr/login>

### ÉTAPE 4 : FACTURATION DE LA CONVENTION

La facturation est effectuée à la fin du parcours de formation par Eduprat.

### FORMATIONS INTRA

Toutes les formations inscrites au catalogue peuvent être organisées sur site et s'adapter aux spécificités du public à former ou faire l'objet d'une réflexion particulière dans le cadre de la démarche institutionnelle.

Nos formations organisées dans votre établissement pour vos équipes, elles permettent d'intégrer les spécificités de votre environnement.

### CONTACT :

Amaya ETCHENAUZIA 06 78 73 72 60  
[a.etchenausia@eduprat.fr](mailto:a.etchenausia@eduprat.fr)

Chaïmae BOLLENGIER : 05 64 10 11 37  
[c.bollengier@eduprat.fr](mailto:c.bollengier@eduprat.fr)

## ➤ MODALITÉS D'ÉVALUATION / MODALITÉS DE VALIDATION

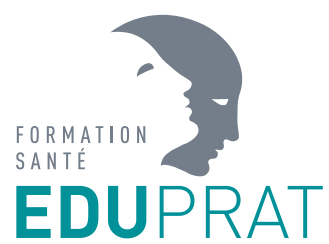
Les modalités d'évaluation reposent sur une comparaison des questionnaires pré et post formation présentielle. Toutes les étapes sont obligatoires pour valider la formation.

## ➤ PRÉREQUIS

Nos formations ne nécessitent pas de prérequis, en cas d'exception il sera indiqué sur la fiche de formation.

## ➤ ACCESSIBILITÉ

Si vous avez des questions sur l'accessibilité à la formation en cas de handicap, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse [contact@eduprat.fr](mailto:contact@eduprat.fr) ou **05 56 51 65 14**.



4 Av Neil Armstrong - Bât Mermoz, 33700 MERIGNAC  
☎ 05 56 51 65 14 | 🌐 [www.eduprat.fr](http://www.eduprat.fr) | ✉ [contact@eduprat.fr](mailto:contact@eduprat.fr)