

# EDUPRAT - OTS CATALOGUE DE FORMATION

2023

## INFORMATIONS PRATIQUES

### ➤ MODALITÉS D'ACCÈS

En fonction de votre statut, vous pouvez faire appel à différents financements :

**ANDPC :**

J'AI UN COMPTE SUR MONDPC :	JE N'AI PAS DE COMPTE SUR MONDPC :
<p><b>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT SUR VOTRE COMPTE MONDPC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur votre compte DPC, à gauche cliquer sur « Recherche Actions »</li> <li>• Renseigner la Référence de l'Action, puis cliquer sur « Rechercher »</li> <li>• Cliquer ensuite sur « Détail Action DPC », puis « s'inscrire » en bas de la page.</li> <li>• Rechercher un programme de formation Eduprat sur votre compte mondpc</li> <li>• Cliquer sur « Valider »</li> </ul> <p>Lien : <a href="http://www.agencedpc.fr">www.agencedpc.fr</a></p>	<p><b>CRÉER SON PROFIL SUR WWW.MONDPC.FR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nom, Prénom, Date de naissance</li> <li>• Adresse professionnelle</li> <li>• Courriel + création mot de passe</li> <li>• Statut remplaçant / installé</li> <li>• Téléphone</li> <li>• N° RPPS ou ADELI</li> <li>• Profession et spécialité</li> <li>• RIB en vue de l'indemnisation par l'ANDPC</li> </ul> <p><b>RECHERCHER UN PROGRAMME DE FORMATION EDUPRAT SUR VOTRE COMPTE MONDPC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur votre compte DPC, à gauche cliquer sur « Recherche Actions »</li> <li>• Renseigner la Référence de l'Action, puis cliquer sur « Rechercher »</li> <li>• Cliquer ensuite sur « Détail Action DPC », puis « s'inscrire » en bas de la page.</li> <li>• Rechercher un programme de formation Eduprat sur votre compte mondpc</li> <li>• Cliquer sur « Valider »</li> </ul> <p>Lien : <a href="http://www.agencedpc.fr/professionnel/common/security/authentication">www.agencedpc.fr/professionnel/common/security/authentication</a></p>

**AUTRES FINANCEMENTS (OPCO, FIFPL, PERSONNEL):**

Nous contacter par téléphone au : 05.56.51.65.14 ou par mail à l'adresse : [contact@eduprat.fr](mailto:contact@eduprat.fr)

### ➤ MODALITÉS D'ÉVALUATION / MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités d'évaluation reposent sur une comparaison des questionnaires pré et post formation présentielle. Toutes les étapes sont obligatoires pour valider la formation.

### ➤ PRÉREQUIS

Nos formations ne nécessitent pas de prérequis, en cas d'exception il sera indiqué sur la fiche de formation.

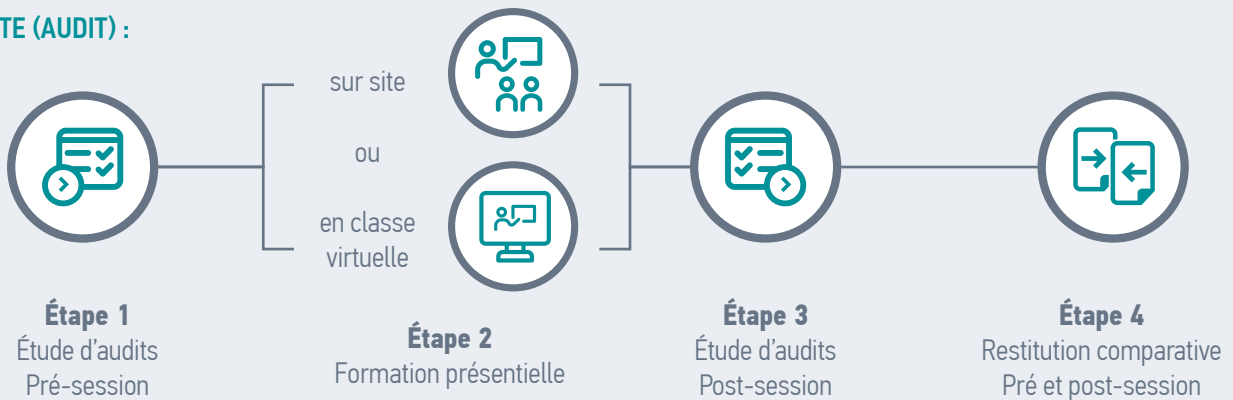
### ➤ ACCESSIBILITÉ

Si vous avez des questions sur l'accessibilité à la formation en cas de handicap, n'hésitez pas à contacter **Doriane PAULEN** à l'adresse mail [d.paulen@eduprat.fr](mailto:d.paulen@eduprat.fr).

## DÉROULEMENT PÉDAGOGIQUE

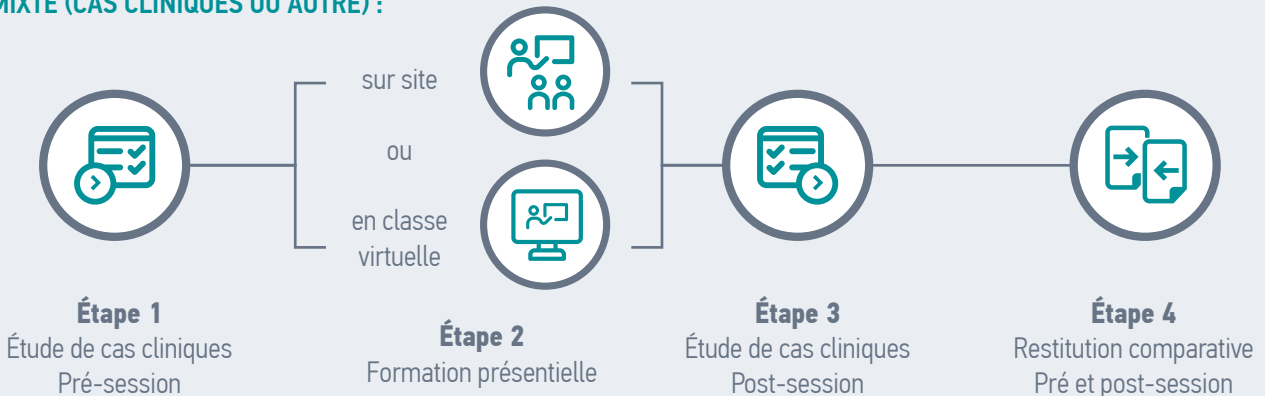
### PROGRAMME INTÉGRÉ

#### MIXTE (AUDIT) :



### FORMATION CONTINUE

#### MIXTE (CAS CLINIQUES OU AUTRE) :



#### E-LEARNING :



**Étape 1**  
E-learning

#### PRÉSENTIEL :



**Étape 1**  
Formation présentielle



CONTACT

**Chaïmae BOLLENGIER**

**06 48 88 15 80**

c.bollengier@eduprat.fr

# FORMATIONS EDUPRAT

## ORGANISATIONS TERRITORIALES DE SANTÉ



### FORMATIONS PRÉSENTIELLES

#### 1. ACCÈS AUX SOINS NON PROGRAMMÉS

Gestion pratique de la violence et de l'agressivité des patients et de l'entourage

Publics concernés

MG SPÉS PH MK IDE SF

Prise en charge des patients en situation sanitaire exceptionnelle

MG SPÉS PH MK IDE SF

Ménométrorragies de l'adolescente

MG SPÉS

Démarche diagnostique devant une douleur thoracique

MG

Démarche diagnostique devant des palpitations

MG

Les psychothérapies de soutien

MG

La dyspnée chez l'enfant

MG

La douleur abdominale chez l'enfant

MG

La douleur abdominale aiguë chez l'adulte

MG

#### 2. PARCOURS DE SOINS

Risque de perte d'autonomie des personnes âgées au domicile

MG SPÉS MK IDE

Annonce d'une maladie chronique chez l'adulte

MG SPÉS IDE

L'endométriome, repérage et stratégie diagnostique

MG SPÉS SF

Processus d'annonce d'un diagnostic psychiatrique sévère à un patient majeur

MG SPÉS IDE

Dispositif d'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité

MG SPÉS

Les douleurs neuropathiques

MG SPÉS

Parcours de soins de patient rénal chronique

MG SPÉS

Parcours de soins du patient BPCO

MG SPÉS

Prise en charge de la douleur chez le patient cancéreux

MG SPÉS

Surpoids et obésité de l'enfant et de l'adolescent

MG SPÉS

Choix d'une méthode contraceptive : une décision partagée

MG SF

Bon usage des antidiabétiques dans le diabète de type 2 de l'adulte

MG SPÉS

Repérage et prise en charge du surpoids et de l'obésité de l'adulte en premier recours

MG

L'insuffisance cardiaque, nouvelles recommandations

MG

Les troubles du neuro-développement chez l'enfant après 7 ans

MG

Plaies chroniques : démarche diagnostique

MG

Symptômes prolongés suite à une Covid-19 de l'adulte

MG



	Publics concernés
<b>3. PRÉVENTION</b>	
Formation aux 42h pour la dispensation de l'éducation thérapeutique du patient	MG SPÉS PH MK IDE SF
Repérage de la maltraitance chez l'enfant	MG SPÉS PH MK IDE SF
Violences conjugales : rôle des professionnels de santé	MG SPÉS PH MK IDE SF
Appréhension des enjeux liés à la santé environnemental	MG SPÉS PH IDE SF
Prévention, dépistage et diagnostic du cancer du col de l'utérus	MG SPÉS SF
Prévention, dépistage et prise en charge des infections sexuellement transmissibles	MG SPÉS SF
Les dépressions périnatales : repérage, évaluation et orientation	MG SPÉS SF
Mésusage, abus et dépendance aux médicaments	MG SPÉS
Prescription de l'activité physique adaptée	MG SPÉS
Prévention, dépistage et diagnostic du cancer colorectal	MG SPÉS
Repérer les signes de dépression et les risques suicidaires chez l'adolescent	MG SPÉS
Repérage et prise en charge du risque cardiovasculaire	MG SPÉS
Améliorer la couverture vaccinale	MG
Cannabis : repérage précoce et intervention brève en médecine générale	MG
La dermoscopie dans le dépistage des cancers cutanés en médecine générale	MG
Le Burnout	MG
Les nouvelles addictions chez l'adolescent et le jeune adulte	MG

**EDUPRAT**  
Leader de la  
formation présentielle  
en France

**+35 CPTS**  
Accompagnées  
en 2023

**+1 000**  
Personnes  
formées  
dans le cadre de collaboration CPTS

Retrouvez le détail des formations  
sur le site [eduprat.fr](http://eduprat.fr)



# 1. ACCÈS AU PARCOURS DE SOINS NON PROGRAMMÉ

## Formation DPC

## GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE

 **FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les faits d'incivilités et de violence verbale et physique à l'encontre des professionnels de santé sur leur lieu de travail sont toujours aussi importants comme le montre le Rapport 2022 (données 2020-2021) de l'Observatoire National des violences en milieu de santé (ONVS). Qu'il s'agisse d'insultes ou de coups et blessures, et quel que soit le lieu d'exercice (établissement/structures ou exercice de ville) ces faits sont inacceptables.

L'exposition aux incivilités ou aux violences produisent les mêmes effets délétères : stress chronique, mal être, perte de confiance, démotivation, dégradation de l'ambiance au travail, dysfonctionnements, absentéisme. Par ricochet, elles portent également préjudice à la qualité des soins. Dans l'exercice de ville cette violence peut générer la fermeture du cabinet par le professionnel qui se sent en insécurité et dans les structures et établissements elle peut susciter le départ du lieu de travail.

Il est capital d'être en mesure de détecter, prévenir et gérer au mieux les situations de violences, maîtriser les procédures d'alerte et les moyens de protection, développer des habiletés et des modes d'intervention pour assurer sa propre sécurité et celle des autres en situation d'agressivité. Pour prévenir les violences, il est essentiel de gérer les comportements d'agressivité par des techniques spécifiques de communication non violente. Ces aptitudes ne s'improvisent pas et les compétences acquises lors de cette formation seront un atout certain. Enfin Il est également capital que les professionnels de santé connaissent les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence contre eux-mêmes et leur entourage professionnel, voire familial, et des droits dont ils disposent de façon spécifique à cette fin. Cette connaissance participe à leur sécurisation.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir identifier et comprendre les mécanismes de l'agressivité et de la violence</li> <li>Connaître les indicateurs permettant de détecter une situation à risque</li> <li>Maîtriser la conduite à tenir préventive pour éviter l'agressivité et la violence</li> <li>Connaître les stratégies de désamorçage lors d'une situation d'agression ou d'acte violent</li> <li>Appréhender les pathologies spécifiques pouvant amener à de l'agressivité ou de la violence</li> <li>Connaître les notions élémentaires de droit pénal et de procédure pénale en cas d'agression et de violence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être capable d'utiliser des techniques de communication non violente</li> <li>Savoir détecter une situation à risque et la prévenir</li> <li>Être en mesure de gérer une situation de violence en urgence</li> <li>Pouvoir mettre en place des actions préventives aux récidives</li> <li>Savoir enclencher des procédures pénales en cas d'agression et de violence</li> </ul>

 **PUBLICS**

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseuse-kinésithérapeute, Pédiatrice-podologue, Sage-Femme



## Formation DPC

# PRISE EN CHARGE DES PATIENTS EN SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE

URGENCES

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'actualité nous rappelle régulièrement que chaque professionnel de santé ainsi que chaque citoyen peuvent se retrouver potentiellement exposé et acteur devant des situations sanitaires exceptionnelles.

La formation des professionnels de santé et des personnels des établissements de santé et des établissements médico-sociaux publics et privés constitue un élément important de la préparation de la réponse aux situations sanitaires exceptionnelles (SSE).

L'objectif est donc de se former aux gestes et soins d'urgence et à la prise en charge des situations sanitaires exceptionnelles, selon les recommandations en vigueur.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir une situation sanitaire exceptionnelle</li><li>• Connaître les dispositifs ORSAN et ORSEC et les Plans de secours (Blanc, Bleu)</li><li>• Connaître les risques NRBC</li><li>• Connaître les principes du Damage Control</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agir face à un ou plusieurs patients en situation sanitaire exceptionnelle</li><li>• Passer une alerte optimale et orienter son patient de manière adaptée</li><li>• Être capable d'intégrer un dispositif de secours</li><li>• Pouvoir stopper une hémorragie selon les principes du Damage Control</li></ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseur-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



Formation DPC

# MÉNOMÉTRORRAGIES DE L'ADOLESCENTE

## ➤ FORMATS (AU CHOIX)

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les ménométrorragies de l'adolescente sont définies par n'importe quel saignement gynécologique anormal en durée, timing, et en quantité. Les saignements utérins anormaux sont présents chez 10 à 22% des adolescentes et plusieurs essais ont démontré que ces saignements étaient associés à une détérioration significative de la qualité de vie, un absentéisme scolaire voire social en comparaison des adolescentes ne présentant pas de saignements anormaux. Nombre de ces adolescentes consultent souvent les services d'urgence et sont plus fréquemment hospitalisées. Malheureusement, ces symptômes sont souvent sous-évalués.

Cette formation a pour but de reconnaître rapidement les saignements utérins anormaux chez une adolescente et de les prendre en charge de manière adéquate que ce soit au cabinet ou en service de soins. L'étiologie des saignements anormaux chez l'adolescente diffère fortement de celle de la femme adulte. Alors que la femme adulte saignant de manière anormale présente plus souvent polype, fibrome ou adénomyose, l'adolescente saignant de manière anormale présente fréquemment des dysovulations (cycles anovulatoires), un syndrome des ovaires poly kystiques ou des coagulopathies. Différentes thérapies médicales et chirurgicales peuvent être mises en place mais le plus grand travail réside dans une reconnaissance rapide de la symptomatologie afin d'éviter à ces adolescentes de porter un trop lourd fardeau impactant leur vie scolaire, sportive, sociale et familiale.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir définir des saignements utérins anormaux chez l'adolescente et les diagnostiquer</li> <li>• Identifier les facteurs de gravité</li> <li>• Connaître les étiologies des saignements utérins anormaux chez l'adolescente, ainsi que les démarches diagnostiques permettant leur mise au point</li> <li>• Connaître les principes de prise en charge des pathologies gynécologiques et reconnaître les indications d'adressage en cas de prise en charge non gynécologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'interroger et d'examiner une adolescente présentant des saignements utérins anormaux</li> <li>• Savoir planifier un bilan d'imagerie et de coagulopathie</li> <li>• Pouvoir réaliser les traitements gynécologiques de 1ère ligne</li> <li>• Savoir reconnaître les urgences médicales et chirurgicales</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale





Formation DPC

# DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE DEVANT UNE DOULEUR THORACIQUE

## ➤ FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La douleur thoracique est un motif fréquent de consultation et le médecin généraliste se retrouve bien souvent en première ligne.

Ce symptôme peut être bénin, tout comme signer le début d'une urgence.

Avec un plateau technique limité et un temps restreint, le médecin généraliste doit construire un raisonnement clinique et diagnostique, tout en rationalisant les examens complémentaires sans retard potentiellement préjudiciable.

Les objectifs de cette formation sont d'améliorer le raisonnement clinique devant une douleur thoracique en tenant compte des risques, de définir des hypothèses diagnostiques, de prescrire les examens complémentaires adaptés.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les principales étiologies devant une douleur thoracique</li><li>• Hiérarchiser les examens complémentaires</li><li>• Savoir reconnaître les critères d'orientation et les délais d'urgence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Améliorer le raisonnement clinique devant une douleur thoracique</li><li>• Justifier les diagnostics retenus et dépister les situations urgentes</li><li>• Prescrire les examens complémentaires adaptés</li></ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



Formation DPC

# DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE DEVANT DES PALPITATIONS

## ➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE, CLASSE VIRTUELLE OU EN E-LEARNING

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les palpitations sont des motifs très fréquents de consultation et le médecin généraliste se retrouve bien souvent en première ligne. Ce symptôme peut être bénin, tout comme signer le début d'une urgence.

Avec un plateau technique limité et un temps restreint, le médecin généraliste doit construire un raisonnement clinique et diagnostique, tout en rationalisant les examens complémentaires sans retard potentiellement préjudiciable.

Les objectifs de cette formation sont d'améliorer le raisonnement clinique devant des palpitations en tenant compte des risques, de définir des hypothèses diagnostiques, de prescrire les examens complémentaires adaptés.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principales étiologies devant des palpitations</li> <li>• Savoir recueillir des données cliniques auprès du patient</li> <li>• Savoir élaborer des hypothèses diagnostiques</li> <li>• Maîtriser la question de la thérapeutique envisagée dans l'annonce au patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer le raisonnement clinique devant des palpitations</li> <li>• Être capable d'adopter une démarche diagnostique adaptée devant des palpitations et poser un diagnostic</li> <li>• Justifier les diagnostics retenus et dépister les situations urgentes</li> <li>• Savoir évaluer l'indication à réaliser un examen complémentaire</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecin généraliste



Formation DPC

# LES PSYCHOTHÉRAPIES DE SOUTIEN

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 14H | [SUR SITE](#)

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le traitement le plus adapté des troubles mentaux comporte dans une majorité des cas l'association de traitements médicamenteux et de traitements non médicamenteux. Ces derniers sont multiples et doivent être mis en perspective les uns avec les autres en termes d'indications. Il est important que le psychiatre en maîtrise la mise en œuvre.

Le médecin généraliste est amené à recevoir des demandes plus ou moins explicites d'aide psychologique ou d'entrevoir la nécessité de soutenir un patient sur le plan psychologique.

Il peut adresser ses patients nécessitant la mise en œuvre de psychothérapies structurée ou en ayant la motivation explicite vers des correspondants, psychiatres ou psychothérapeutes.

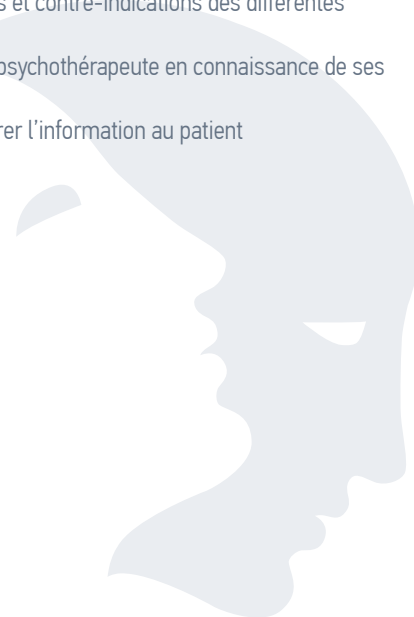
Il leur est nécessaire de disposer d'un panorama des différentes psychothérapies existantes et de leurs indications, contre-indication, pour être en capacité d'orienter le patient de manière pertinente ainsi que de connaître l'offre à disposition sur leur territoire d'exercice. Il est également important qu'ils puissent expliquer au patient quelles psychothérapies sont susceptibles d'être remboursées et à quelles conditions (notamment les conditions d'accès au dispositif MonPsy, mis en œuvre depuis avril 2022).

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les théories sous-jacentes aux différentes psychothérapies</li> <li>• Connaître les différents courants et techniques de psychothérapies existantes</li> <li>• Connaître les conditions de prise en charge par l'assurance maladie des psychothérapies</li> <li>• Connaître l'offre à disposition sur le territoire d'exercice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les conditions de mise en œuvre de soutien psychologique</li> <li>• Identifier les indications et contre-indications des différentes psychothérapies</li> <li>• Pouvoir adresser à un psychothérapeute en connaissance de ses techniques</li> <li>• Être en mesure d'assurer l'information au patient</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale





Formation DPC

# LA DYSPNÉE CHEZ L'ENFANT

PÉDIATRIE

## ➤ FORMATS (AU CHOIX)

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La dyspnée chez l'enfant est un motif fréquent de consultation et le médecin généraliste se retrouve bien souvent en première ligne. Ce symptôme peut être bénin, tout comme signer le début d'une urgence.

Avec un plateau technique limité et un temps restreint, le médecin généraliste doit construire un raisonnement clinique et diagnostique, tout en rationalisant les examens complémentaires sans retard potentiellement préjudiciable.

Les objectifs de cette formation sont d'améliorer le raisonnement clinique devant une dyspnée chez l'enfant en tenant compte des risques, de définir des hypothèses diagnostiques, de prescrire les examens complémentaires adaptés.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les principales étiologies devant une dyspnée chez l'enfant</li><li>• Savoir recueillir les données cliniques auprès du patient</li><li>• Savoir reconnaître les critères d'orientation et les délais d'urgence</li><li>• Maîtriser la question de la thérapeutique envisagée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Améliorer le raisonnement clinique devant une dyspnée chez l'enfant</li><li>• Pouvoir élaborer des hypothèses diagnostiques</li><li>• Justifier les diagnostics retenus et dépister les situations urgentes</li><li>• Savoir évaluer l'indication à réaliser un examen complémentaire</li></ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



Formation DPC

# LA DOULEUR ABDOMINALE CHEZ L'ENFANT

## ➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La douleur abdominale chez l'enfant est un motif fréquent de consultation et le médecin généraliste se retrouve bien souvent en première ligne. Ce symptôme peut être bénin, tout comme signer le début d'une urgence. Avec un plateau technique limité et un temps restreint, le médecin généraliste doit construire un raisonnement clinique et diagnostique, tout en rationalisant les examens complémentaires sans retard potentiellement préjudiciable.

Les objectifs de cette formation sont d'améliorer le raisonnement clinique devant une douleur abdominale chez l'enfant en tenant compte des risques, de définir des hypothèses diagnostiques, de prescrire les examens complémentaires adaptés.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principales étiologies devant une douleur abdominale chez l'enfant</li> <li>• Savoir recueillir les données cliniques auprès du patient</li> <li>• Savoir reconnaître les critères d'orientation et les délais d'urgence</li> <li>• Maîtriser la question de la thérapeutique envisagée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer le raisonnement clinique devant une douleur abdominale chez l'enfant</li> <li>• Pouvoir élaborer des hypothèses diagnostiques</li> <li>• Justifier les diagnostics retenus et dépister les situations urgentes</li> <li>• Savoir évaluer l'indication à réaliser un examen complémentaire</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



Formation DPC

# LA DOULEUR ABDOMINALE AIGUË CHEZ L'ADULTE

## ➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La douleur abdominale aiguë chez l'adulte est un motif fréquent de consultation et le médecin généraliste se retrouve bien souvent en première ligne. Ce symptôme peut être bénin, tout comme signer le début d'une urgence.

Avec un plateau technique limité et un temps restreint, le médecin généraliste doit construire un raisonnement clinique et diagnostique, tout en rationalisant les examens complémentaires sans retard potentiellement préjudiciable.

Les objectifs de cette formation sont d'améliorer le raisonnement clinique devant une douleur abdominale aiguë chez l'adulte en tenant compte des risques, de définir des hypothèses diagnostiques, de prescrire les examens complémentaires adaptés.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les principales étiologies devant une douleur abdominale aiguë chez l'adulte</li><li>• Savoir recueillir les données cliniques auprès du patient</li><li>• Savoir reconnaître les critères d'orientation et les délais d'urgence</li><li>• Maîtriser la question de la thérapeutique envisagée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Améliorer le raisonnement clinique devant une douleur abdominale aiguë chez l'adulte</li><li>• Pouvoir élaborer des hypothèses diagnostiques</li><li>• Justifier les diagnostics retenus et dépister les situations urgentes</li><li>• Savoir évaluer l'indication à réaliser un examen complémentaire</li></ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



## 2. PARCOURS DE SOINS

**Formation DPC****RISQUE DE PERTE D'AUTONOMIE DES PERSONNES ÂGÉES AU DOMICILE****➤ FORMAT**

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

D'ici à 2030, les personnes âgées de 75 ans et plus passeront de 6 à 8,4 millions en France. Le souhait des personnes âgées est de demeurer à leur domicile avec une qualité de vie. La stratégie nationale de transformation du système de santé « Ma santé 2022 » confie aux professionnels de proximité au travers notamment les communautés professionnelles de territoire une mission de contribuer au maintien au domicile des personnes âgées, intégrant les futurs infirmiers de pratiques avancées pour la prise en charge des pathologies chroniques en soins primaires. Cette mission s'exerce avec les autres acteurs intervenant au domicile que sont les services médico-sociaux et sociaux.

L'approche fonctionnelle, impliquant le repérage des signes de la perte d'autonomie des personnes âgées, de la « fragilité », les actions de prévention précoces et les prises en charge intégrant la prise en compte de l'autonomie sont des enjeux pour les professionnels des soins primaires mais également chez les spécialistes du second recours.

Cette formation pratique associant des étapes présentes et non présentes, a pour but de renforcer les compétences de repérage des fragilités des sujets âgés et la coordination des parcours par les professionnels de santé.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les personnes âgées fragiles</li> <li>• Identifier les syndromes gériatriques</li> <li>• Être sensibilisé à l'évaluation gériatrique standardisée</li> <li>• Connaître les partenaires du territoire afin d'orienter vers des dispositifs appropriés aux aidants et aux aidés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initier des actions permettant d'agir sur les fragilités réversibles et les syndromes gériatriques</li> <li>• Permettre au patient de bénéficier d'un dépistage, d'une orientation et d'une prise en soins adaptés</li> <li>• Savoir mettre en place une approche pluri professionnelle et pluridisciplinaire nécessaire à la prise en charge globale de la personne âgée afin de faciliter le parcours de santé des personnes âgées</li> <li>• Pouvoir systématiser dans les pratiques des professionnels de santé l'approche préventive du déclin fonctionnel</li> </ul>

**➤ PUBLICS**

Médecine générale, Gériatrie / Gérontologie





Formation DPC

# ANNONCE D'UNE MALADIE CHRONIQUE CHEZ L'ADULTE

## ➤ FORMATS (AU CHOIX)

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Annoncer une mauvaise nouvelle est toujours difficile, que l'on se place du côté du médecin qui reçoit un patient et doit la lui annoncer ou du côté du patient qui la reçoit. Cette annonce va changer radicalement le cours de la vie du patient et sa perception de l'avenir. La difficulté que les professionnels de santé, quelle que soit leur spécialité médicale, peuvent ressentir pour l'annoncer est liée à cet état de fait, il est toujours difficile de dire à une personne que ses projets de vie sont remis en cause.

Cette formation sur l'annonce du diagnostic d'un adulte ayant une maladie chronique, basée sur les recommandations de l'HAS, a pour objectif d'améliorer la qualité de l'annonce, de l'accompagnement et du suivi thérapeutique des personnes ayant une maladie chronique, de favoriser les bonnes pratiques professionnelles et de faciliter le parcours de santé.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le cadre réglementaire du dispositif d'annonce</li> <li>• Connaître les étapes de l'entretien d'annonce</li> <li>• Identifier les écueils et risques évitables</li> <li>• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'une maladie chronique chez un adulte</li> <li>• Maîtriser les différentes étapes d'une annonce et les situations spécifiques</li> <li>• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce</li> <li>• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Radiologie et imagerie médicale, Urologie



Formation DPC

# L'ENDOMÉTRIOSE, REPÉRAGE ET STRATÉGIE DIAGNOSTIQUE

## ➤ FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'endométriose touche près de 10% des femmes en âge de procréer soit 1,5 à 2,5 millions de femmes. Aujourd'hui encore, il est rapporté une errance des patientes induisant un retard diagnostique de sept ans en moyenne, mais aussi des prises en charge non adaptées en termes de pertinence des explorations, de gestion la douleur, de traitement médical ou de justification d'un acte chirurgical pour détecter plus précocement la maladie, poser le diagnostic et proposer un parcours de soins pluri professionnel au sein des filières de prise en charge dédiées incluant le traitement de la douleur et la prise en charge de l'infertilité. L'endométriose est une maladie multifactorielle dont la définition reste histologique. Maladie chronique, potentiellement invalidante, elle nécessite une prise en charge lorsqu'elle entraîne un retentissement fonctionnel (douleur, infertilité) ou lorsqu'elle entraîne l'altération du fonctionnement d'un organe.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de lutte contre l'endométriose lancée en janvier 2022 pour permettre un meilleur repérage et une meilleure stratégie diagnostique de l'endométriose afin réduire l'errance diagnostique. Elle s'appuie sur la recommandation de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé : Prise en charge de l'endométriose.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les signes évocateurs et localisateurs d'une endométriose</li> <li>• Savoir quantifier la douleur</li> <li>• Pouvoir évaluer le retentissement sur la qualité de vie</li> <li>• Pouvoir hiérarchiser les examens complémentaires utiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer la stratégie diagnostique devant une suspicion d'endométriose</li> <li>• Savoir réaliser un examen gynécologique orienté</li> <li>• Pouvoir diagnostiquer une endométriose</li> <li>• Être en mesure d'informer la patiente sur l'endométriose et les évolutions de la pathologie</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Sage-Femme



## Formation DPC

# PROCESSUS D'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC PSYCHIATRIQUE SÉVÈRE À UN PATIENT MAJEUR

ÉTHIQUE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'annonce d'un diagnostic sévère est un acte difficile quelle que soit la pathologie, elle est d'autant plus particulière quand il s'agit d'une maladie psychiatrique sévère et chronique. « C'est une étape vécue difficilement par les patients qui ont besoin d'être rassurés, soutenus, accompagnés et informés », écrit la Haute Autorité de Santé (HAS) qui a fait paraître un guide spécifique en juillet 2022. L'annonce du diagnostic est un processus progressif, collaboratif et coordonné, qui doit respecter les principes éthiques et juridiques en vigueur.

Cette formation abordera les principes de l'annonce, les conduites à éviter et points de vigilance et des mises en situations concrètes sous forme de jeux de rôle.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les particularités d'un diagnostic psychiatrique</li><li>• Maîtriser les principes de l'annonce</li><li>• Identifier les écueils et risques évitables</li><li>• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'un diagnostic psychiatrique</li><li>• Maîtriser les techniques de communication et d'écoute adaptée au patient</li><li>• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce</li><li>• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient (conduites à éviter et points de vigilance)</li></ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Médecine d'urgence, Psychiatrie, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)





## Formation DPC

# DISPOSITIF D'ANNONCE D'UNE MAUVAISE NOUVELLE EN PÉRINATALITÉ

ÉTHIQUE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

« Il n'existe pas de bonnes façons d'annoncer une mauvaise nouvelle, mais certaines sont moins dévastatrices que d'autres ». Annoncer une mauvaise nouvelle est toujours difficile, que l'on se place du côté du médecin qui reçoit un patient et doit la lui annoncer ou du côté du parent qui la reçoit. Cette annonce va changer radicalement le cours de la vie d'une famille et sa perception de l'avenir.

Cette formation sur l'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité, basée sur les recommandations de l'HAS, a pour objectif d'améliorer la qualité de l'annonce, de limiter le retentissement induit et d'éviter les écueils et risques évitables de ce processus d'annonce afin de favoriser les bonnes pratiques professionnelles.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le cadre réglementaire du dispositif d'annonce</li><li>• Connaître les étapes de l'entretien d'annonce</li><li>• Identifier les écueils et risques évitables</li><li>• Repérer les mécanismes de défense du patient/proche du patient</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de réaliser un entretien d'annonce d'une mauvaise nouvelle en périnatalité</li><li>• Maîtriser les différentes étapes d'une annonce et les situations spécifiques</li><li>• Être en mesure d'assurer la traçabilité par la retranscription du contenu de l'entretien d'annonce</li><li>• Pouvoir adapter l'information donnée aux besoins du patient</li></ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Pédiatrie



Formation DPC

# LES DOULEURS NEUROPATHIQUES

## 🔗 FORMATS (AU CHOIX)

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## 🔗 RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La douleur est un phénomène complexe, subjectif où il existe en permanence une interaction entre les mécanismes à l'origine du phénomène algésique mais aussi en lien avec la personne douloureuse : le sexe, la personnalité, l'histoire de vie, les expériences antérieures de la douleur, les circonstances (de vie mais aussi les douleurs induites par les soins). Concernant la prise en charge des patients douloureux chroniques, leur prévalence et leur nomadisme médical imposent l'optimisation du parcours et de la prise en charge médicamenteuse. Les douleurs neuropathiques sont fréquentes et possèdent leurs spécificités physiopathologiques, cliniques et thérapeutiques.

Cette formation associe des étapes non présentielle et présentielle, afin d'améliorer la prise en charge des douleurs neuropathiques dans une finalité d'amélioration des pratiques professionnelles, tout en rationalisant les prescriptions médicamenteuses.

## 🔗 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la douleur dans ses aspects multidimensionnels</li> <li>• Connaître les spécificités physiopathologiques et étiologiques des douleurs neuropathiques</li> <li>• Savoir évaluer la douleur chronique dans sa globalité</li> <li>• Connaître les indications et modalités de prise en charge spécialisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'adopter une démarche diagnostique adaptée devant des douleurs neuropathiques</li> <li>• Être capable de repérer les patients à risque de chronicisation de la douleur</li> <li>• Pouvoir débiter une prise en charge médicamenteuse adaptée à la douleur neuropathique</li> <li>• Pouvoir orienter le patient vers une structure spécialisée</li> </ul>

## 🔗 PUBLICS

Médecins généraliste, Chirurgie générale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie vasculaire, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gériatrie / Gérologie, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Rhumatologie



Formation DPC

# PARCOURS DE SOINS DE PATIENT RÉNAL CHRONIQUE

## ➤ FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La lombalgie chronique invalidante est une maladie fréquente, seconde cause d'ITT en France, justifiant près de 6 millions de consultations/an et La maladie rénale chronique (MRC) fait partie des 10 maladies chroniques retenues dans la stratégie de transformation du système de santé (STSS) pour préparer « Ma santé 2022 ». Dans le cadre du chantier 4 de la STSS « Pertinence et qualité », la Caisse nationale d'assurance maladie et la Haute Autorité de santé co-pilotent le projet « inscrire la qualité et la pertinence au cœur des organisations et des pratiques ». La maladie rénale chronique est une maladie fréquente et grave, à forts enjeux de santé publique. On estime que 7 à 10 % de la population française présenterait une atteinte rénale. Le dépistage reste insuffisant, la découverte se faisant parfois aux stades évolués de la maladie.

Cette formation pratique s'appuie sur le guide du parcours de soins de la Haute Autorité de Santé : Maladie rénale chronique de l'adulte, elle vous donnera les bases indispensables au dépistage, au diagnostic, à la prise en charge de la MRC et présentera les parcours de soins selon le stade d'évolutivité de la MRC.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les marqueurs d'atteinte rénale</li> <li>• Identifier les facteurs de risque de MRC</li> <li>• Savoir confirmer un diagnostic de maladie rénale chronique</li> <li>• Savoir décrire l'organisation des parcours de la MRC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de dépister le malade rénal chronique</li> <li>• Pouvoir évaluer le stade de la MRC</li> <li>• Être capable d'orienter dans le parcours de soins adapté</li> <li>• Être en mesure d'informer et d'éduquer le patient</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gériatrie / Gérologie, Médecine cardiovasculaire, Médecine vasculaire, Néphrologie



## Formation DPC

PARCOURS DE SOINS  
DU PATIENT BPCO➤ **FORMAT**

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La bronchopneumopathie chronique obstructive (BPCO) fait partie des 10 maladies chroniques retenues dans la stratégie de transformation du système de santé (STSS) pour préparer « Ma santé 2022 ». Dans le cadre du chantier 4 de la STSS « Pertinence et qualité », la Caisse nationale d'assurance maladie et la Haute Autorité de santé co-pilotent le projet « inscrire la qualité et la pertinence au cœur des organisations et des pratiques ». La bronchopneumopathie chronique obstructive est une maladie fréquente et grave, qui touche plus de 3 millions de personnes en France, à forts enjeux de santé publique.

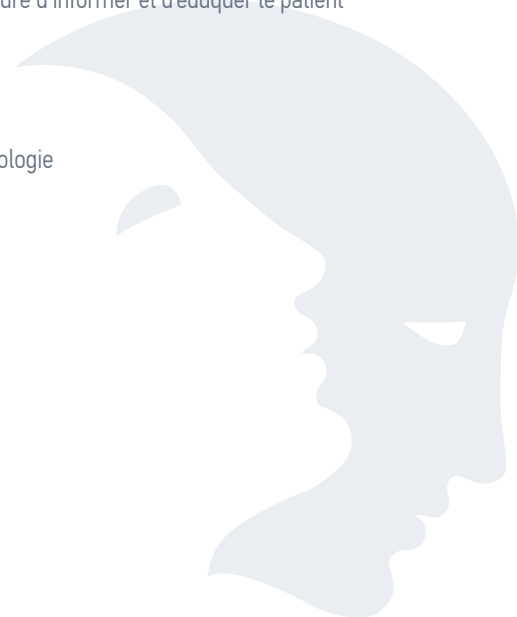
Cette formation pratique s'appuie sur le guide du parcours de soins de la Haute Autorité de Santé : Bronchopneumopathie chronique obstructive, elle vous donnera les bases indispensables au dépistage, au diagnostic, à la prise en charge de la BPCO et présentera les parcours de soins selon le stade d'évolutivité de la BPCO.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs de risque de BPCO</li> <li>• Savoir confirmer un diagnostic de BPCO</li> <li>• Maîtriser les éléments de la surveillance et le rythme des consultations</li> <li>• Savoir décrire l'organisation des parcours de la BPCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir diagnostiquer une BPCO et faire le bilan initial</li> <li>• Pouvoir évaluer le stade de la BPCO</li> <li>• Être capable d'orienter dans le parcours de soins adapté, élaborer un plan personnalisé de coordination en santé</li> <li>• Être en mesure d'informer et d'éduquer le patient</li> </ul>

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Gériatrie / Gérontologie, Médecine physique et de réadaptation, Pneumologie



Formation DPC

# PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR CHEZ LE PATIENT CANCÉREUX

DOULEUR

## 🔗 FORMATS (AU CHOIX)

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## 🔗 RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

La douleur est un phénomène complexe, subjectif, où il existe en permanence une interaction entre les mécanismes à l'origine du phénomène algique et le ressenti de la personne douloureuse : le sexe, la personnalité, l'histoire de vie, les expériences antérieures de la douleur, les circonstances (environnement de vie, pronostic, soins...) sont autant de phénomènes susceptibles de modifier la perception douloureuse. Les douleurs chez le patient cancéreux sont chroniques, fréquentes et possèdent leurs spécificités physiopathologiques, cliniques et thérapeutiques. La prise en charge de la douleur représente un aspect primordial de la qualité de vie des patients atteints de cancer.

Cette formation associe des étapes non présentielle et présentielle, afin d'améliorer la prise en charge des douleurs chez le patient cancéreux dans une finalité d'amélioration des pratiques professionnelles, tout en rationalisant les prescriptions médicamenteuses.

## 🔗 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les différents types de douleur et savoir évaluer la douleur</li><li>• Connaître la douleur dans ses aspects multidimensionnels</li><li>• Identifier les prises en charge selon les spécificités</li><li>• Connaître les indications et modalités de prise en charge spécialisé</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de débiter une prise en charge médicamenteuse de la douleur et ajuster le traitement antalgique à l'évolution de la symptomatologie douloureuse</li><li>• Pallier l'apparition d'éventuels effets secondaires</li><li>• Mettre en œuvre le suivi et l'éducation thérapeutique du patient</li><li>• Pouvoir travailler en partenariat avec les services hospitaliers, les intervenants paramédicaux et l'ensemble des intervenants œuvrant auprès du patient</li></ul>

## 🔗 PUBLIC

Médecine générale, Chirurgie générale, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépato-gastro-entérologie, Médecine physique et de réadaptation, Neurochirurgie Neurologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Rhumatologie, Urologie





## Formation DPC

## SURPOIDS ET OBÉSITÉ DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

 **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La prévalence du surpoids et de l'obésité reste importante chez les enfants à partir de l'âge de 6 ans. Elle augmente tout particulièrement chez les adolescentes, qui ont une activité physique et sportive plus faible et une sédentarité plus importante que les garçons. L'obésité est une maladie chronique complexe avec une incidence sur la santé.

Un dépistage précoce associé à un bilan des habitudes de vie, une évaluation multidimensionnelle de la situation globale individuelle et familiale, et si besoin pluriprofessionnelle, dès le diagnostic et l'annonce d'un surpoids ou d'une obésité, la coordination des soins et de l'accompagnement sont prioritaires pour assurer la faisabilité du parcours. La mobilisation des acteurs au niveau territorial permettra d'éviter au maximum les ruptures du parcours de soins.

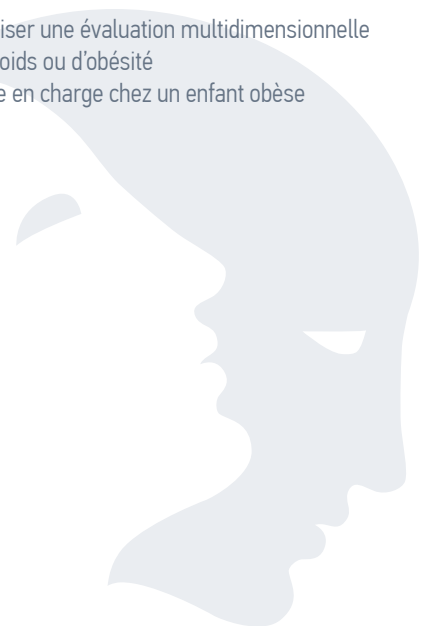
Cette formation pratique s'appuie sur le guide du parcours de soins de la Haute Autorité de Santé : surpoids et obésité de l'enfant et de l'adolescent, elle vous donnera les bases indispensables au dépistage, au diagnostic, à la prise en charge du surpoids et de l'obésité de l'enfant et de l'adolescent et présentera les parcours de soins.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs associés au risque de surpoids et d'obésité commune de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>• Interpréter une courbe d'IMC en fonction de l'âge</li> <li>• Connaître les complications psychologiques et somatiques liées à l'obésité</li> <li>• Identifier les situations de surpoids ou d'obésité non complexe et complexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir dépister précocement une situation de surpoids ou d'obésité</li> <li>• Être capable de confirmer et d'annoncer le diagnostic de surpoids ou d'obésité</li> <li>• Être en mesure de réaliser une évaluation multidimensionnelle d'une situation de surpoids ou d'obésité</li> <li>• Pouvoir initier une prise en charge chez un enfant obèse</li> </ul>

 **PUBLICS**

Médecine générale, Pédiatrie



## Formation DPC

CHOIX D'UNE MÉTHODE  
CONTRACEPTIVE: UNE DÉCISION  
PARTAGÉE
 **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La stratégie nationale de santé sexuelle a la volonté d'inscrire une démarche globale et positive d'amélioration de la santé sexuelle et reproductive, afin que la sexualité de chaque Française et de chaque Français soit fondée sur l'autonomie, la satisfaction et la sécurité, tout au long de sa vie. Une nouvelle feuille de route de déclinaison de la Stratégie nationale de santé sexuelle pour les années 2021-2024 a été publiée le 1er décembre 2021.

La méthode contraceptive doit être adaptée à chaque femme et choisie par et avec elle, en fonction de sa réalité quotidienne et des éventuelles contre-indications. La méthode choisie peut évoluer au fil de la vie et des situations rencontrées par la femme et/ou le couple. L'implication du partenaire dans le choix de la contraception peut avoir des conséquences positives sur l'observance et l'acceptation de la méthode.

La France se situe parmi les pays européens ayant une prévalence contraceptive élevée chez les femmes. C'est un élément important de la vie des femmes dont les modalités peuvent évoluer au cours de la vie et qu'il faut savoir adapter aux facteurs de risques et aux éventuelles pathologies des patientes.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'arsenal contraceptif</li> <li>• Identifier les contre-indications des méthodes contraceptives</li> <li>• Évaluer le risque cardio-vasculaire</li> <li>• Connaître les actes liés à la contraception</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'instaurer une contraception adaptée à la patiente</li> <li>• Savoir adapter la contraception aux changements survenant chez les patientes</li> <li>• Être en mesure de délivrer une information pertinente à la patiente</li> <li>• Être capable de mener une consultation dédiée pour l'aide au choix de la contraception</li> </ul>

 **PUBLICS**

Médecine générale, Sage-Femme



## Formation DPC

# BON USAGE DES ANTIDIABÉTIQUES DANS LE DIABÈTE DE TYPE 2 DE L'ADULTE

## ➤ FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le bon usage des médicaments représente un enjeu de santé publique majeur. Les accidents liés à un mauvais usage du médicament occasionnent chaque année plus de 10 000 décès, dont 7 500 chez les plus de 65 ans. Ils sont la cause de plus de 130 000 hospitalisations et près de 1,3 millions de journées d'hospitalisations. Aujourd'hui en France, 3,6 millions de patients sont traités pour un diabète de type 2. L'incidence de cette pathologie est en constante augmentation avec une croissance annuelle de +2,8 %, soit 83 600 nouveaux patients traités par an.

Dans la prise en charge médicamenteuse graduée du diabète de type 2, la Metformine occupe une place centrale, tant en initiation que lors des intensifications de traitement, comme le confirme l'ensemble des recommandations scientifiques et institutionnelles.

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé ainsi que celles des sociétés savantes européennes et américaines de 2018 réaffirment la place privilégiée de la Metformine dans la prise en charge du patient diabétique de type 2.

Le bon usage de la Metformine implique une juste prescription y compris dans le renouvellement et le suivi des patients pour les prescripteurs et une juste utilisation de la Metformine par le patient en renforçant leur observance et leur éducation.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les intérêts thérapeutiques de la Metformine</li> <li>• Connaître les effets indésirables de la Metformine</li> <li>• Savoir repérer les interactions médicamenteuses</li> <li>• Respecter les règles de sécurité et les contre-indications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être en mesure d'adapter la posologie devant une insuffisance rénale, une variation glycémique ou d'HbA1c</li> <li>• Être capable de renforcer l'observance et l'éducation des patients</li> <li>• Pouvoir informer son patient de façon claire, adaptée et transparente</li> <li>• Adapter sa juste prescription lors du renouvellement et du suivi du patient</li> <li>• Surveiller l'observance, l'efficacité et la tolérance de la Metformine</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Gériatrie / Gérontologie, Médecine cardiovasculaire, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Néphrologie





## Formation DPC

# REPÉRAGE ET PRISE EN CHARGE DU SURPOIDS ET DE L'OBÉSITÉ DE L'ADULTE EN PREMIER RECOURS

## ➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES OU AUDIT) ● 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Chez les adultes âgés de 18 à 74 ans résidant en France métropolitaine, les prévalences observées dans l'étude Estéban 2015 de surpoids et d'obésité étaient de 54% chez les hommes et 44% chez les femmes (dont 17% d'obésité sans distinction hommes/femmes). Ainsi l'obésité constitue aujourd'hui un problème de santé publique majeur dans les pays industrialisés, à tel point qu'elle a été qualifiée de première épidémie non infectieuse de l'Histoire par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Sa prise en charge est considérée comme une priorité nationale.

L'objectif global de cette formation est de permettre au médecin généraliste d'accéder aux outils qui lui permettront d'améliorer le repérage précoce des troubles nutritionnels conduisant à une situation de surpoids ou d'obésité mais aussi à des outils d'accompagnement de prise en charge et de motivation au changement du patient.

Le médecin saura ainsi sensibiliser la population à l'adoption de comportements sains en matière d'hygiène alimentaire et de lutte contre la mauvaise alimentation et promouvoir la pratique d'une activité physique régulière. En favorisant la promotion de ces comportements favorable à la santé, le médecin généraliste prend part à la lutte contre le surpoids et l'obésité, qui sont des facteurs de risque ou d'aggravation des maladies cardiovasculaires, cancers, et des affections de longue durée (diabète, insuffisance cardiaque, BPCO, insuffisance rénale...).

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les outils de prévention et de dépistage du surpoids et de l'obésité</li> <li>• Identifier les critères diagnostics objectifs de surpoids et d'obésité</li> <li>• Connaître les outils d'aide à la prise en charge du surpoids et de l'obésité</li> <li>• Connaître les différents dispositifs de coordination du parcours de soin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir mener un interrogatoire auprès du patient pour dépister les troubles nutritionnels conduisant au surpoids et à l'obésité</li> <li>• Être en capacité de diagnostiquer un surpoids ou une obésité et les prendre en charge</li> <li>• Prendre en charge un patient adulte obèse en premier recours</li> <li>• Être en mesure d'orienter le patient dans sa prise en charge selon ses besoins spécifiques</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



## Formation DPC

L'INSUFFISANCE CARDIAQUE,  
NOUVELLES RECOMMANDATIONS➤ **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les recommandations de bonne pratique sont définies par la HAS comme des propositions développées méthodiquement pour aider le praticien et le patient à rechercher les soins les plus appropriés dans des circonstances cliniques données.

L'appropriation de ces recommandations par les médecins généralistes constitue un enjeu majeur.

Les nouvelles recommandations de la Société européenne de cardiologie (ESC) sur l'insuffisance cardiaque aiguë et chronique ont été publiées en août 2021.

La prévalence de l'insuffisance cardiaque est de 2% en France, avec une augmentation de cette prévalence avec l'âge.

Le parcours de soins de ces patients rentre dans un cadre pluridisciplinaire dont le médecin traitant et le patient se retrouvent co-acteurs du bilan, de la prise en charge thérapeutique, du suivi et de l'éducation thérapeutique.

Les objectifs de cette formation sont d'améliorer la prise en charge de vos patients insuffisants cardiaques selon les dernières recommandations et de mettre en place une ou plusieurs actions concrètes pour améliorer votre pratique quotidienne, dans une démarche d'amélioration continue des pratiques professionnelles.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le parcours de soins et le bilan de première intention à réaliser devant un diagnostic d'insuffisance cardiaque</li> <li>• Savoir reconnaître les diagnostics différentiels et identifier les pièges diagnostics</li> <li>• Être capable de justifier une prise en charge thérapeutique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'interroger, et d'examiner un patient insuffisant cardiaque</li> <li>• Mettre en œuvre et planifier un suivi adapté</li> <li>• Identifier les situations urgentes et les situations nécessitant un avis spécialisé</li> <li>• Maîtriser l'orientation du patient dans le parcours de soins adapté</li> </ul>

➤ **PUBLIC**

Médecin généraliste



## Formation DPC

## LES TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT CHEZ L'ENFANT APRÈS 7 ANS

 **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) 🕒 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE OU EN E-LEARNING

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les TND sont un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement. Ils sont responsables d'une déviation plus ou moins précoce de la trajectoire développementale typique et entraînent des difficultés significatives dans l'acquisition et l'exécution de fonctions spécifiques intellectuelles, motrices, sensorielles, comportementales ou sociales.

Le repérage et le diagnostic des enfants présentant des troubles du neuro-développement constituent une priorité de santé publique.

Le gouvernement a mis en place un parcours de bilan et d'interventions précoces fluide et sécurisé, pour les jeunes enfants, entre 0 et 6 ans, récemment étendu aux enfants entre 7 et 12 ans, afin d'accélérer l'accès à un diagnostic, favoriser des interventions précoces et ainsi prévenir l'errance diagnostique et le sur-handicap. Ce parcours s'est concrétisé par la création dès 2022 de plateformes d'orientation et de coordination dédiées aux enfants entre 7 et 12 ans.

Après 7 ans, tous les enfants n'ont pas encore eu de diagnostic, et ceux qui en ont bénéficié nécessitent des accompagnements et interventions adaptés.

Cette formation doit vous permettre d'améliorer vos connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec TND en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale, et d'actualiser vos connaissances et vos pratiques professionnelles concernant le repérage, le diagnostic et l'accompagnement des enfants atteints de troubles du neuro-développement.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les caractéristiques cliniques des enfants de plus de 7 ans avec TND</li> <li>• Identifier les facteurs de risque de TND</li> <li>• Maîtriser les ressources et les modalités d'adressage notamment aux plateformes d'orientation et de coordination</li> <li>• Connaître les des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'interroger, examiner un TND</li> <li>• Savoir dépister et diagnostiquer un TND</li> <li>• Mettre en œuvre et planifier un suivi adapté pluridisciplinaire</li> <li>• Maitriser l'information adaptée aux parents</li> </ul>

 **PUBLIC**

Médecine générale



Formation DPC

# CICATRISATION ET PLAIES CHRONIQUES

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'accompagnement du patient porteur d'une plaie, notamment d'une plaie chronique, est multidisciplinaire, complexe et représente une problématique de santé conséquente tant sur le plan médico-économique que sur le volet qualité de vie des patients qui en sont porteurs. Le rôle de l'infirmier y est prépondérant, puisqu'il a un droit de prescription pour les dispositifs médicaux et qu'il administre les soins en fonction du type de plaie et du stade de cicatrisation. De plus il constitue aussi un élément clé dans la coordination du soin grâce au lien qu'il établit entre le corps médical et le patient, facilité par le développement des échanges numériques des données de Santé.

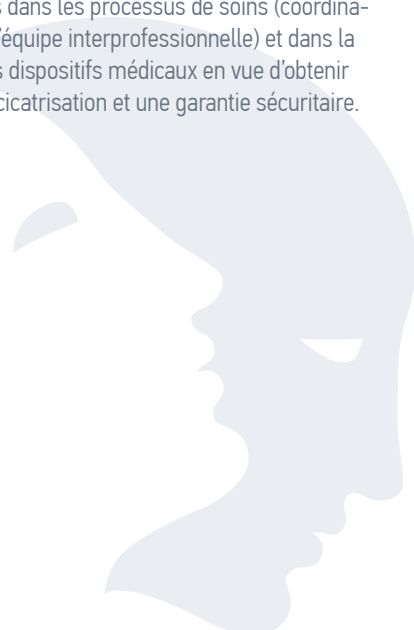
Cette formation pratique, actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge et au suivi des patients présentant une plaie chronique.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'anatomie cutanée</li> <li>• Connaître la physiologie de la cicatrisation</li> <li>• Connaître les spécificités des plaies en fonction de leurs étiologies</li> <li>• Connaître les différents dispositifs médicaux et les dernières technologies en lien avec la cicatrisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'évaluer une plaie et la situation globale du patient pour une meilleure efficacité des stratégies thérapeutiques dans le domaine des plaies.</li> <li>• Être capable d'identifier les situations urgentes d'une plaie afin de pouvoir réorienter vers un avis médical ou spécialisé</li> <li>• Améliorer les pratiques dans les processus de soins (coordination et traçabilité avec l'équipe interprofessionnelle) et dans la pertinence du choix des dispositifs médicaux en vue d'obtenir une optimisation de la cicatrisation et une garantie sécuritaire.</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Infirmier Diplômé d'Etat (IDE)



## Formation DPC

SYMPTÔMES PROLONGÉS SUITE À  
UNE COVID-19 DE L'ADULTE

 > **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE

 > **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le nombre de patients présentant des symptômes prolongés de la Covid-19 est important et croissant. On estime aujourd'hui qu'environ 10% des personnes ayant présenté une infection symptomatique par le SARS CoV2 présenterait toujours six mois après l'épisode aigu un ou plusieurs symptômes en rapport avec l'infection virale. Au total plusieurs centaines de milliers de patients seront concernés, à des degrés divers de gravité et de durée, par la persistance de symptômes après l'infection.

La prise en charge de ces patients représente un enjeu organisationnel important pour notre système de santé, qui doit se mettre en capacité d'apporter une réponse coordonnée et appropriée.

Cette formation s'appuie sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé concernant le diagnostic et la prise en charge de ces patients et vise à mobiliser les professionnels de santé pour améliorer la prise en charge et l'orientation des patients présentant des symptômes de la COVID-19, dans un contexte d'histoire naturelle de la maladie non connue et ainsi d'éviter l'errance médicale, les hospitalisations non nécessaires et le développement d'une consommation de soins non pertinents. .

 > **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir penser au « Covid long » devant des symptômes prolongés post Covid</li> <li>• Savoir faire la part entre Covid long, les séquelles de complications de la Covid ou une autre pathologie</li> <li>• Connaître les signes cliniques et psychologiques du Covid long</li> <li>• Pouvoir informer le patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les personnes ayant des symptômes prolongés après un épisode initial de la Covid-19</li> <li>• Être capable de poser des diagnostics en relation avec la Covid-19</li> <li>• Pouvoir mener une consultation chez ces patients : évaluer l'épisode initial de la Covid-19, évaluer l'état actuel</li> <li>• Être en mesure de proposer un suivi personnalisé et organiser les soins</li> </ul>

 > **PUBLICS**

Médecin généraliste, Gériatrie / Gérontologie, Hépatogastro-entérologie, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine physique et de réadaptation, Neurologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Rhumatologie





# 3. PRÉVENTION

## Formation DPC

# FORMATION AUX 42H POUR LA DISPENSATION DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 42H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

L'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique et favoriser leur autonomie dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie.

Les professionnels de santé sont insuffisamment formés à l'éducation thérapeutique en formation initiale alors même que celle-ci est une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique. La crise du COVID a mis en évidence la difficulté de prise en charge des patients, en ville ou hors du cadre hospitalier, montrant la nécessité de renforcer l'autonomie du patient dans son parcours, dans la prise en charge de sa santé et le maintien de l'accès aux soins. Le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques est en forte augmentation avec le vieillissement de la population, ainsi poursuivre la formation des professionnels de santé à l'éducation thérapeutique du patient permettrait de redynamiser cette formation qui a été fortement impactée par la situation de crise sanitaire liée au COVID 19.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes généraux de l'éducation thérapeutique selon les recommandations HAS</li> <li>• Comprendre le rôle du patient comme acteur dans un programme d'ETP</li> <li>• Maîtriser les techniques visant à améliorer la relation soignant/soigné</li> <li>• Connaître les techniques d'animation et d'évaluation des ateliers d'ETP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'élaborer et de réaliser un Bilan Éducatif Partagé</li> <li>• Maîtriser l'animation des ateliers individuels ou de groupe tant en présentiel qu'avec les outils de l'e-santé</li> <li>• Savoir évaluer les patients et les accompagner tout le long de leurs parcours de soin</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Chirurgie dentaire, Biologiste, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladie infectieuse et tropicale, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine intensive et réanimation, Médecine interne, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien hospitalier, Pharmacien titulaire d'officine, Masseuse-kinésithérapeute, Pédicure-podologue, Sage-Femme



## Formation DPC

# REPÉRAGE DE LA MALTRAITANCE CHEZ L'ENFANT

## ➤ FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les violences et les maltraitements envers les personnes vulnérables font l'objet d'une politique renforcée ces dernières années, notamment dans le cadre de plans d'actions interministériels et pluriannuels dédiés. Le plan de lutte contre les violences faites aux enfants 2020-2022, porté par le secrétaire d'Etat chargé de l'enfance et des familles, a pour ambition de mobiliser l'ensemble des acteurs concernés par cette problématique. Les professionnels de santé sont des acteurs de premier plan pour le repérage des maltraitements faits aux enfants qu'elles soient physiques, psychologiques, sexuelles. La connaissance et la bonne compréhension par les personnels de santé travaillant au contact des enfants des signes de danger repérables ainsi que des personnes et autorités ressources pour alerter est une nécessité permanente. Les professionnels de santé doivent ainsi être en mesure d'appréhender les différentes formes de violences pour mieux les repérer ainsi que les conduites à tenir, le cas échéant. La connaissance du cadre réglementaire et des dispositifs ou acteurs (institutionnels, associatifs) à mobiliser doit permettre à ces professionnels d'agir face à des situations de maltraitance ou de violences identifiées.

Cette formation sur la maltraitance chez l'enfant vous permettra d'améliorer le repérage et la prise en charge initiale précoce des suspicions ou des situations de maltraitance à enfants, et d'améliorer la déclaration aux autorités compétentes.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différentes formes de maltraitance</li> <li>• Savoir recueillir la parole de l'enfant dans le respect de la personne</li> <li>• Connaître le dispositif de protection de l'enfance</li> <li>• Identifier les facteurs de risque de maltraitance familiaux et propres à l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir améliorer le repérage des situations de danger ou de risque de danger le plus précocement possible</li> <li>• Être capable de repérer des signes de souffrance de la personne mineure victime de maltraitance</li> <li>• Identifier les signes d'alerte de maltraitance chez l'enfant</li> <li>• Être en mesure de rédiger une IP et un signalement</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Masseur-kinésithérapeute, Préparateur en pharmacie, Sage-Femme, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Génétique médicale, Gériatrie / Gérontologie, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine légale et expertises médicale, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Néphrologie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Médecine générale, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien titulaire d'officine, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Chirurgie dentaire, Biologiste





## Formation DPC

## VIOLENCES CONJUGALES : RÔLE DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

## ➤ FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les violences conjugales se définissent comme des violences commises au sein des couples mariés, pacsés ou en union libre. Il est aujourd'hui admis qu'un enfant témoin de violences conjugales est un enfant victime. En 2020, en France, 102 femmes et 23 hommes ont été tués par leur partenaire ou ex partenaire et 14 enfants mineurs sont décédés dans un contexte de violences au sein du couple. Chaque année, on estime que 213 000 femmes âgées de 18 à 75 ans sont victimes de violences conjugales dans leurs formes les plus graves et que 140 000 enfants vivent dans un foyer touché par ces violences. Ces chiffres sont probablement encore sous-estimés malgré les avancées permises par les plans interministériels de lutte contre les violences. Or, on sait que les conséquences de la violence sur la santé à court, moyen et long terme sont extrêmement délétères et ce dès le plus jeune âge. Les violences conjugales amènent les victimes à multiplier leurs recours aux soins ce qui en fait un véritable enjeu de santé publique. Les professionnels de santé apparaissent donc comme des acteurs clés dans la prise en charge de ces patients victimes de violences. Néanmoins, ces mêmes professionnels demeurent très peu sensibilisés et formés à cette problématique durant leur cursus pouvant naturellement occasionner un inconfort et des difficultés de terrain. Cette formation sur les violences conjugales vous permettra de préciser votre rôle capital auprès de ces patients victimes en traitant premièrement des conséquences directes ou indirectes des violences sur la santé de vos patients (mineurs ou majeurs), puis, secondairement en vous permettant d'acquérir les compétences nécessaires à leur repérage et à leur prise en charge qu'elle soit médico psychologique, sociale ou juridique.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le cycle de la violence et la notion d'emprise</li> <li>• Identifier les conséquences des violences conjugales sur la santé</li> <li>• Maîtriser le principe du dépistage systématique</li> <li>• Connaître le dispositif du signalement judiciaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'expliquer les mécanismes de la violence et leurs conséquences à un patient victime</li> <li>• Être capable de mener un interrogatoire et un examen clinique adaptés au patient victime et au décours de rédiger un certificat médical ou une attestation professionnelle</li> <li>• Connaître et évaluer les critères du danger encouru</li> <li>• Savoir orienter et informer le patient victime vers les différents professionnels afin d'assurer une prise en charge pluridisciplinaire</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Masseur-kinésithérapeute, Préparateur en pharmacie, Sage-Femme, Anesthésiologie - Réanimation chirurgicale, Cardiologie et maladies vasculaires / Pathologies cardio-vasculaire, Chirurgie de la face et du cou, Chirurgie générale, Chirurgie infantile, Chirurgie maxillo-faciale, Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie, Chirurgie orale, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire, Chirurgie urologique, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et venerologie, Endocrinologie et métabolismes, Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques, Endocrinologie, diabétologie et nutrition, Gastro-entérologie et hépatologie, Gynécologie médicale, Gynécologie médicale et obstétrique, Gynécologie obstétrique / Obstétrique, Génétique médicale, Gériatrie / Gérontologie, Médecine cardiovasculaire, Médecine d'urgence, Médecine légale et expertises médicale, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Neuropsychiatrie, Néphrologie, Ophtalmologie, Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Psychiatrie générale, Pédiatrie, Radiodiagnostic et imagerie médicale, Radiologie et imagerie médicale, Rhumatologie, Réanimation médicale, Stomatologie, Urologie, Médecine générale, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien titulaire d'officine, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Chirurgie dentaire, Biologiste



## Formation DPC

# APPRÉHENSION DES ENJEUX LIÉS À LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

## ➤ FORMAT

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

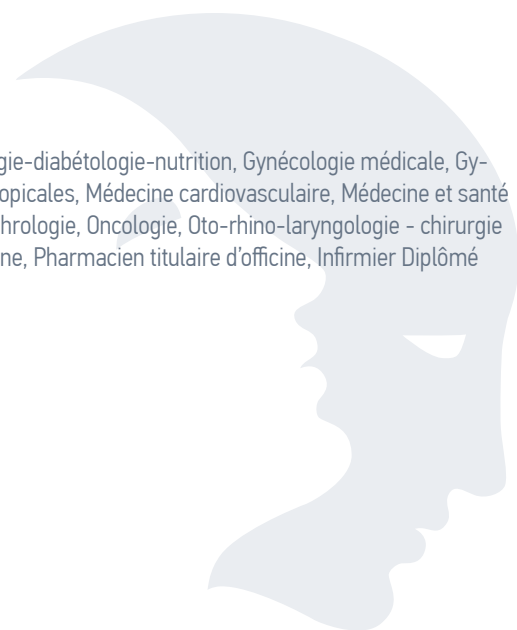
L'Organisation mondiale de la santé (OMS) estime que 23 % des décès et 25 % des pathologies chroniques dans le monde peuvent être attribués à des facteurs environnementaux. Ils peuvent contribuer à de nombreuses maladies : cancers, pathologies respiratoires, allergies, asthmes, maladies cardiovasculaires, diabète, obésité, etc. Les relations entre la santé et l'environnement sont une préoccupation croissante de la population. Les événements récents (crise de la Covid-19, vagues de chaleur, incendies, inondations en lien avec le changement climatique, etc.) rappellent les liens étroits entre l'environnement et la santé humaine, animale et plus largement les écosystèmes.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les liens étroits entre la santé humaine et l'environnement</li> <li>• Connaître les principales mesures en prévention primaire</li> <li>• Maîtriser le concept d'exposome</li> <li>• Savoir conseiller les patients pour réduire leurs expositions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir prévenir les pathologies en lien avec les facteurs environnementaux</li> <li>• Actualiser ses connaissances et ses compétences sur les facteurs environnementaux</li> <li>• Être capable de repérer une pathologie environnementale</li> <li>• Identifier les personnes les plus à risque</li> <li>• Être en mesure d'orienter le patient chez un professionnel compétent</li> </ul>

## ➤ PUBLICS

Médecine générale, Sage-Femme, Allergologie, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine et santé au travail, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine vasculaire, Neurologie, Néphrologie, Oncologie, Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale, Pneumologie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie, Pharmacien adjoint d'officine, Pharmacien titulaire d'officine, Infirmier Diplômé d'Etat (IDE), Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat, Biologie médicale



## Formation DPC

PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET  
DIAGNOSTIC DU CANCER DU COL  
DE L'UTÉRUS
 **FORMATS (AU CHOIX)**
MIXTE  8H | SUR SITE
 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Un programme national de dépistage du cancer du col de l'utérus, organisé par les autorités de santé publique, a été mis en place en 2018. On estime que 17,8 millions de femmes de 25 à 65 ans sont concernées. Ce programme de dépistage a pour objectifs de réduire le nombre de cancers du col de l'utérus et la mortalité liée à ce cancer, et d'améliorer l'information ainsi que la qualité de suivi ou des soins. Il garantit à chaque femme un égal accès au dépistage du cancer du col de l'utérus sur l'ensemble du territoire et un niveau de qualité élevé. Il s'appuie sur les professionnels de santé assurant le suivi gynécologique des femmes concernées, principalement les gynécologues, les médecins traitants et les sages-femmes. Le dépistage joue un rôle majeur dans la prise en charge de ces cancers et son déploiement associé à des traitements précoces et un suivi régulier est indispensable pour faire baisser la mortalité en lien avec ces pathologies.

Cette formation pratique, tenant compte des dernières recommandations et données scientifiques, vous aidera à prévenir, dépister et diagnostiquer le cancer du col de l'utérus.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le dépistage organisé du cancer du col de l'utérus</li> <li>• Identifier les facteurs et cofacteurs de risque des cancers du col de l'utérus</li> <li>• Savoir élaborer des hypothèses diagnostiques</li> <li>• Pouvoir apporter une information pertinente au patient sur la vaccination HPV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir réaliser un examen clinique complet dans le cadre d'un cancer du col de l'utérus</li> <li>• Être capable d'identifier systématiquement les personnes éligibles au dépistage</li> <li>• Pouvoir fournir une information éclairée aux personnes cibles du programme de dépistage</li> <li>• Adopter une démarche diagnostique adaptée devant un FCU anormal</li> </ul>

 **PUBLICS**

Médecine générale, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Sage-Femme



**Formation DPC****PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET PRISE EN CHARGE DES INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES****🔗 FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

**🔗 RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

La stratégie nationale de santé sexuelle a la volonté d'inscrire une démarche globale et positive d'amélioration de la santé sexuelle et reproductive, afin que la sexualité de chaque Française et de chaque Français soit fondée sur l'autonomie, la satisfaction et la sécurité, tout au long de sa vie. Une nouvelle Feuille de route de déclinaison de la Stratégie nationale de santé sexuelle pour les années 2021-2024 a été publiée le 1er décembre 2021. La recrudescence des infections sexuellement transmissibles (IST) témoigne d'un relâchement de la prévention et d'une reprise des conduites à risques, notamment chez les jeunes. Des pathologies que l'on voyait moins reviennent sur le devant de la scène et il est important de les reconnaître et de savoir les prendre en charge dans un contexte de réticences et de tabous à évoquer son intimité. La santé sexuelle repose sur la pluridisciplinarité des acteurs de santé impliqués et sur une communication franche, saine et sans jugement avec les patients.

Cette formation pratique est actualisée des dernières recommandations. Elle vous permettra d'échanger avec vos patients sur les moyens de prévention des infections sexuellement transmissibles et d'améliorer la prise en charge de ces pathologies.

**🔗 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les règles de prévention, vaccinales et comportementales</li> <li>• Reconnaître les signes évocateurs d'une IST</li> <li>• Connaître la prophylaxie pré-exposition (PrEP) et post-exposition (TPE)</li> <li>• Maîtriser la primo-prescription de la PrEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de dépister et traiter une IST</li> <li>• Pouvoir choisir, débiter et adapter une démarche thérapeutique</li> <li>• Être en mesure d'accompagner et suivre le patient de façon individualisée</li> <li>• Pouvoir informer son patient sur le préservatif</li> </ul>

**🔗 PUBLICS**

Médecine générale, Dermatologie et vénéréologie, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Pédiatrie, Urologie, Sage-Femme

## Formation DPC

LES DÉPRESSIONS PÉRINATALES:  
REPÉRAGE, ÉVALUATION ET  
ORIENTATION➤ **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les troubles anxiodépressifs sont parmi les troubles mentaux les plus courants dans la population générale.

La dépression périnatale touche 12 % des femmes, soit plus de 100 000 chaque année. Il est nécessaire de mieux identifier et prendre en charge précocement les femmes concernées par la dépression périnatale.

Au-delà de la menace de suicide, la dépression périnatale peut entraîner un risque de prématurité et des troubles du développement de l'enfant, une altération sévère de la qualité de vie de la mère ainsi que de sa relation avec son bébé, son conjoint et la fratrie.

Les psychiatres se retrouvent en première ligne dans la prise en charge spécialisée des patientes présentant des dépressions périnatales.

Le psychiatre doit proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse, maîtriser les signes d'alerte, et assurer un suivi adapté.

Cette formation pratique actualisée des dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables à la prise en charge des patientes présentant une dépression périnatale.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les aspects psychopathologiques spécifiques de la parentalité</li> <li>• Maîtriser les aspects psychiatriques concernant les troubles de l'humeur parentaux</li> <li>• Savoir repérer les facteurs de risque et les facteurs aggravants</li> <li>• Savoir repérer et évaluer une dépression périnatale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être en mesure de proposer une prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse devant une dépression périnatale</li> <li>• Être capable de rechercher les idéations suicidaires et les phobies d'impulsion chez les jeunes parents</li> <li>• Pouvoir suivre la patiente, la soutenir, l'accompagner</li> <li>• Savoir activer le réseau de soins pluridisciplinaires en périnatalité</li> </ul>

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Sage-Femme, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique





## Formation DPC

MÉSUSAGE, ABUS ET DÉPENDANCE  
AUX MÉDICAMENTS➤ **FORMATS (AU CHOIX)**

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Les accidents liés à un mauvais usage du médicament occasionnent chaque année plus de 10 000 décès, dont 7 500 chez les plus de 65 ans. Ils sont la cause de plus de 130 000 hospitalisations et près de 1,3 millions de journées d'hospitalisations (1). Alors que dans 45 à 70 % des cas ces accidents seraient évitables. Le bon usage des médicaments, enjeu de santé publique majeur, est l'affaire de tous les acteurs qui prescrivent les médicaments, les dispensent ou accompagnent les patients.

Cette formation a pour objectif permettre de dépister un mésusage, un abus ou une dépendance à un médicament, mais également de mettre en œuvre des mesures préventives ou correctives.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir différencier un mésusage, un abus ou une dépendance</li> <li>• Connaître les principales dépendances médicamenteuses</li> <li>• Identifier les mésusages habituels et les détournements thérapeutiques</li> <li>• Connaître les mesures préventives vis à vis des antalgiques et anxiolytiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener à bien un entretien avec le patient</li> <li>• Dépister un mésusage ou un abus de médicaments</li> <li>• Prévenir une dépendance médicamenteuse, la diagnostiquer et l'orienter</li> </ul>

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Gériatrie / Gérontologie



Formation DPC

# PRESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE

## 👉 FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## 👉 RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Les bienfaits de l'activité physique sur la santé sont connus et désormais validés par de nombreuses revues de la littérature publiées en France et à l'étranger. Le renforcement des compétences des médecins à la prescription de l'activité physique adaptée est essentiel, le nombre de patients qui peuvent bénéficier du dispositif de prescription de l'activité physique adaptée étant très important. Cette activité physique adaptée a pour objectif de répondre à une problématique de santé publique bien identifiée : la lutte contre la sédentarité chez les patients porteurs de maladies chroniques dans le but d'améliorer leur qualité de vie et leur santé sur le long terme. L'activité physique a prouvé scientifiquement son efficacité en prévention primaire, secondaire et tertiaire dans les maladies cardiovasculaires, les maladies métaboliques, les pathologies cancéreuses, les dépressions légères à modérées d'où l'intérêt de la mise en place du sport sur ordonnance.

Cette formation vise à soutenir les bonnes pratiques en matière de prescription médicale de l'activité physique adaptée.

## 👉 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les bénéfices de l'activité sportive chez le patient porteur d'une maladie chronique</li> <li>• Connaître les différents décrets d'application et les modalités pratiques de prescription et de réalisation</li> <li>• Reconnaître les limites, pièges et précautions à envisager avant une prescription d'activité physique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les patients éligibles</li> <li>• Être en mesure de proposer une activité physique adaptée dans un contexte de pathologie chronique</li> <li>• Réaliser le versant « activité physique » de l'éducation thérapeutique en rendant le patient acteur de sa santé</li> <li>• Assurer un suivi pluridisciplinaire et un parcours de soin individualisé</li> </ul>

## 👉 PUBLICS

Médecine générale, Allergologie, Chirurgie orthopédique et traumatologique, Chirurgie pédiatrique, Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, Chirurgie vasculaire, Chirurgie viscérale et digestive, Dermatologie et vénéréologie, Endocrinologie-diabétologie-nutrition, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Gériatrie / Gérontologie, Hématologie, Hépatogastro-entérologie, Maladies infectieuses et tropicales, Médecine cardiovasculaire, Médecine interne et immunologie clinique, Médecine physique et de réadaptation, Médecine vasculaire, Neurochirurgie, Neurologie, Néphrologie, Pneumologie, Psychiatrie, Pédiatrie, Rhumatologie, Urologie



## Formation DPC

PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET  
DIAGNOSTIC DU CANCER COLORECTAL➤ **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE

➤ **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le cancer est la première cause de mortalité en France. Bien qu'accessible à la prévention primaire, le cancer colorectal est le 3ème cancer le plus fréquent en France (43450 nouveaux cas/an) et le 2ème en terme de mortalité (17100 décès/an). Depuis 2002, un programme de dépistage organisé du cancer colorectal a été mis en place et il aura fallu 6 ans pour qu'il soit généralisé à l'ensemble du territoire national. Le taux de participation au dépistage reste encore très insuffisant et avec un taux plus élevé des milliers de vies pourraient être épargnées.

Les médecins sont en première ligne pour pouvoir repérer les patients éligibles et les inciter au dépistage en levant les freins éventuels. Ils ont un rôle en matière d'éducation sur les mesures de prévention, l'information éclairée des personnes cibles et la prise en charge du patient sur l'ensemble de son parcours.

Cette formation pratique, tenant compte des dernières recommandations et données scientifiques, aidera les médecins à prévenir, dépister et diagnostiquer le cancer colorectal.

➤ **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le dépistage organisé du cancer colorectal</li> <li>• Identifier les facteurs et cofacteurs de risque du cancer colorectal</li> <li>• Connaître la prise en charge des cancers colorectaux selon les bonnes recommandations</li> <li>• Maîtriser les informations préventives et éducatives à dispenser aux patients</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir repérer les personnes éligibles au dépistage et les orienter par une information claire sur la modalité de dépistage qui lui est recommandée</li> <li>• Savoir lever les freins à la participation au dépistage</li> <li>• Savoir prescrire des examens complémentaires pour la démarche diagnostique</li> <li>• Être en mesure d'assurer le suivi et l'accompagnement du patient le long de son parcours</li> </ul>

➤ **PUBLICS**

Médecine générale, Chirurgie viscérale et digestive, Gynécologie médicale, Gynécologie obstétrique, Hépatogastro-entérologie



**Formation DPC****REPÉRER LES SIGNES DE DÉPRESSION  
ET LES RISQUES SUICIDAIRES CHEZ  
L'ADOLESCENT****➤ FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

L'axe 1 de la feuille de route Santé mentale et psychiatrie (2018) vise à « promouvoir le bien être mental, prévenir et repérer précocement la souffrance psychique et prévenir le suicide.

La majorité des personnes qui décèdent par suicide ont eu un contact récent avec le milieu sanitaire (Fazel & Runeson NEJM 2020) : près de 30% des personnes décédées ont eu une visite médicale dans les 7 jours précédant leur suicide ; la moitié d'entre elles ont été vues dans un établissement de soins en santé dans les 30 jours précédents. Le repérage du risque suicidaire, l'évaluation puis l'intervention en cas de crise suicidaire sont donc fondamentales pour éviter tant le décès par suicide (8355 en 2017) que les tentatives de suicide (TS) (estimées à 200 000 par an).

L'adolescence est une période de transition marquée par de multiples transformations. Les équilibres sont fragiles concernant le rapport au corps, la construction de l'autonomie et de la subjectivité, ainsi que la socialisation.

Il s'agit de la classe d'âge qui a le moins recours aux soins lors de difficultés psychiques.

L'objectif de cette formation est de maîtriser le repérage des troubles dépressifs et le risque suicidaire chez l'adolescent.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir conduire une consultation d'adolescent</li> <li>• Connaître les nouveaux codes de cette génération</li> <li>• Identifier les freins à la relation entre médecin et adolescent</li> <li>• Aborder l'humeur et le risque suicidaire en tenant compte des évolutions sociologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir identifier et interroger pour repérer une souffrance psychique et un risque suicidaire</li> <li>• Être capable d'utiliser les outils d'évaluation de la crise suicidaire</li> <li>• Repérer les facteurs de risque suicidaire et les facteurs de protection</li> <li>• Apprendre à ajuster le discours médical aux spécificités de l'adolescent</li> </ul>

**➤ PUBLICS**

Médecine générale, Pédiatrie



## Formation DPC

## REPÉRAGE ET PRISE EN CHARGE DU RISQUE CARDIOVASCULAIRE

 **FORMAT**

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

 **RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

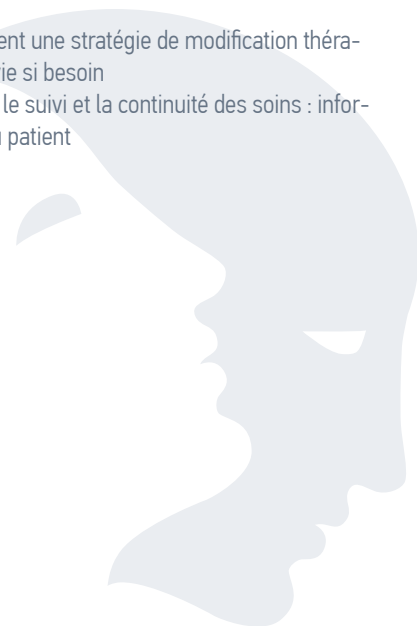
Les maladies cardiovasculaires sont la seconde cause de mortalité en France après les cancers. Elles constituent la première cause de décès chez les femmes et les personnes très âgées, et sont marquées de fortes disparités sociales et territoriales. Elles sont l'une des principales causes de prise en charge par l'assurance-maladie. Les maladies cardiovasculaires sont à l'origine de 10 % des séjours hospitaliers. Leurs facteurs de risques sont multiples. Nombre d'entre eux reposent sur des comportements. La prise en charge comporte en premier lieu une évaluation de ces facteurs de risque, et la construction avec le patient de priorités concernant les traitements médicamenteux et les modifications thérapeutiques du mode de vie. Cette action s'appuie sur les recommandations de bonnes pratiques de la HAS : Risque cardiovasculaire global en prévention primaire et secondaire : évaluation et prise en charge en médecine de premier recours. Cette formation pratique, basée sur les dernières recommandations, vous donnera les bases indispensables au repérage et à la prise en charge du risque cardiovasculaire chez vos patients.

 **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir repérer les facteurs de risque cardiovasculaire</li> <li>• Connaître les recommandations concernant la prise en charge du patient à risque cardiovasculaire</li> <li>• Savoir évaluer les facteurs de risque de maladie cardiovasculaire à l'aide d'outils permettant d'analyser tous les facteurs de risques modifiables et non modifiables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir prendre en charge le risque cardio vasculaire en soins de premier recours en favorisant une décision médicale partagée avec le patient</li> <li>• Pouvoir identifier les patients devant bénéficier de traitements médicamenteux</li> <li>• Construire avec le patient une stratégie de modification thérapeutique du mode de vie si besoin</li> <li>• Être capable d'assurer le suivi et la continuité des soins : information et éducation du patient</li> </ul>

 **PUBLIC**

Médecine générale





Formation DPC

# AMÉLIORER LA COUVERTURE VACCINALE

## ➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | SUR SITE OU EN CLASSE VIRTUELLE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Depuis plusieurs années la France fait face à une défiance et à une hésitation des citoyens envers la vaccination.

En dépit de l'amélioration récente des indicateurs, ce phénomène demeure préoccupant et est à l'origine d'un moindre recours à la vaccination avec pour conséquence le développement d'épidémies et de formes graves de maladies infectieuses chez les sujets à risque.

Renforcer la protection vaccinale de la population est une orientation de la stratégie nationale de santé 2018-2022, et l'OMS s'est fixé comme objectif que 95 % de la population soit vaccinée pour tous les vaccins recommandés ou obligatoires.

Une mise à jour des connaissances et des compétences est nécessaire pour faire face à de nouveaux enjeux en matière de vaccination, en particulier s'agissant de la vaccination contre la Covid-19, la vaccination contre les papillomavirus récemment recommandée chez les garçons, et la vaccination par le BCG lorsqu'il sera de nouveau disponible en cabinet de ville.

Cette formation vise à renforcer le rôle des professionnels de santé en matière de promotion de la vaccination et de réalisation de certains vaccins.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer les connaissances en vaccinologie</li> <li>Connaître les dispositions réglementaires liées aux vaccinations</li> <li>Maîtriser les règles de rattrapage chez l'adulte et chez l'enfant</li> <li>Connaître l'enjeu de la vaccination des professionnels de santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir argumenter devant une hésitation vaccinale</li> <li>Savoir s'adapter aux situations particulières</li> <li>Maîtriser les actualités vaccinales Covid-19, HPV, BCG</li> <li>Être capable de mener un entretien motivationnel</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



## Formation DPC

# CANNABIS : REPÉRAGE PRÉCOCE ET INTERVENTION BRÈVE EN MÉDECINE GÉNÉRALE

## ➤ FORMAT

MIXTE (VIGNETTES CLINIQUES - AUDIT) ⌚ 8H | E-LEARNING

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Environ un adolescent sur quatre utilise du cannabis de façon régulière en France, et au moins un français sur deux a déjà consommé du cannabis au moins une fois dans sa vie.

Pourtant, les effets du cannabis sur la santé restent méconnus du monde médical, alors que l'usage du cannabis, notamment parce qu'il est facile à obtenir s'est banalisé.

Que sait-on des effets du cannabis sur la santé, à court et long termes, et à propos de l'usage médical possible du cannabis ?

Fumer ou ingérer du cannabis de façon régulière peut provoquer diverses complications en santé : cardiaques, neurologiques, psychiatriques, immunitaires, entre autres. L'usage du cannabis, même de façon épisodique, peut également provoquer des complications du fait d'interactions médicamenteuses chez les patients ayant un traitement pharmacologique. Enfin, l'impact du cannabis chez la femme enceinte n'est pas négligeable au niveau fœtal.

La présente formation est destinée à fournir les connaissances et compétences nécessaires à tout professionnel de santé, pour prévenir la consommation, accompagner le sevrage et prendre en charge les complications de l'usage du cannabis.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la réglementation française concernant le cannabis</li> <li>• Identifier les effets des consommations de cannabis épisodique et régulière sur la santé</li> <li>• Connaître les interactions médicamenteuses avec le cannabis</li> <li>• Connaître les complications liées à l'usage du cannabis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir définir et diagnostiquer une addiction au cannabis</li> <li>• Identifier les facteurs de risque et de gravité liées à l'usage de cannabis chez un individu</li> <li>• Pouvoir informer le patient des dispositifs spécifiques de prise en charge</li> <li>• Pouvoir s'impliquer dans la prise en charge des personnes confrontées à une addiction au cannabis</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



**Formation DPC****LA DERMOSCOPIE DANS LE DÉPISTAGE  
DES CANCERS CUTANÉS EN MÉDECINE  
GÉNÉRALE****➤ FORMAT**

PRÉSENTIEL 🕒 7H | SUR SITE

**➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE**

Le médecin généraliste est amené dans le cadre de ses missions à réaliser un certain nombre de gestes techniques. La nomenclature des actes de l'assurance maladie répertorie ces actes techniques et leurs modalités de remboursement lorsqu'ils sont réalisés par un médecin généraliste. Devant les difficultés pour les patients de recours à certains actes de spécialistes, en particulier dans un délai court, compte tenu parfois des problématiques d'éloignement géographique, il apparaît nécessaire de former les médecins généralistes à la réalisation de gestes techniques dans différents domaines dans le cadre de l'amélioration du parcours de soins.

Cette formation présentielle vous permettra de maîtriser l'utilisation du dermoscope en se référant aux règles de bonnes pratiques et d'identifier les bénéfices et les risques de la dermoscopie.

**➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principales tumeurs cutanées, leur morphologie et prise en charge</li> <li>• Savoir utiliser un dermoscope</li> <li>• Savoir réaliser une télé expertise</li> <li>• Connaître les techniques principales de la dermoscopie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de réaliser une consultation de dépistage</li> <li>• Maîtriser les modalités de réalisation du geste en se référant aux règles de bonne pratique</li> <li>• Identifier les bénéfices et les risque de la dermoscopie</li> <li>• Maîtriser les indications et contre-indications à la dermoscopie</li> </ul>

**➤ PUBLIC**

Médecine générale



## Formation DPC

## LE BURNOUT

## ➤ FORMAT

MIXTE 🕒 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Entré dans le langage courant, le terme « burn-out » est aujourd'hui utilisé pour décrire toute sorte de stress, de grande lassitude ou de fatigue par rapport à son travail. Il s'agit pourtant d'un véritable syndrome qui se traduit par un épuisement physique, émotionnel et mental profond, causé par un investissement prolongé dans des situations de travail exigeantes. Le burnout peut avoir des conséquences importantes sur la santé et la vie sociale des personnes et requiert une prise en charge médicale adaptée. Pour autant, le diagnostic de ce syndrome reste difficile à établir ; il peut souvent passer inaperçu, être diagnostiqué à tort ou encore traité de façon inadéquate.

Le Burnout peut concerner toutes les professions qui demandent un engagement personnel intense. Classé dans la section « des problèmes associés à l'emploi et au chômage » dans la CIM-11, la distinction avec les troubles anxieux et surtout la dépression n'est pas toujours facile. Régulièrement à la une des médias, le burnout est un mal social qu'il faut savoir reconnaître et prendre en charge.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir repérer les symptômes du burnout</li> <li>• Reconnaître les situations de stress au travail</li> <li>• Identifier les facteurs de risque</li> <li>• Savoir coordonner une prise en charge individualisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une démarche diagnostique adaptée devant un burnout</li> <li>• Savoir identifier des pathologies intriquées</li> <li>• Pouvoir élaborer des hypothèses diagnostiques</li> <li>• Pouvoir établir le lien avec les conditions de travail</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale



## Formation DPC

## LES NOUVELLES ADDICTIONS CHEZ L'ADOLESCENT ET LE JEUNE ADULTE

## ➤ FORMAT

MIXTE (CAS CLINIQUES OU AUTRE) ⌚ 8H | SUR SITE

## ➤ RÉSUMÉ - PROBLÉMATIQUE

Le tabac, l'alcool et le cannabis sont les premières substances psychoactives consommées par les jeunes adultes en France. D'autres substances suivent comme le cannabis, les opiacées, la cocaïne et les drogues de synthèse.

Les dépendances peuvent survenir à tous les âges mais les adolescents et les jeunes adultes sont particulièrement vulnérables. Si elles ne sont pas prises en charge, les conséquences peuvent être lourdes : overdose, cancer, troubles psychiatriques... Au-delà des conséquences directes sur la santé, les addictions non traitées peuvent aussi aboutir à la déscolarisation, l'isolement, et la désocialisation.

## ➤ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

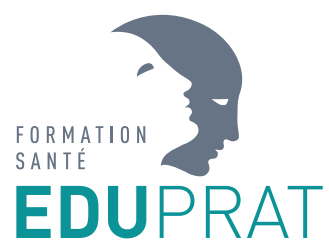
CONNAISSANCES ATTENDUES	COMPÉTENCES ATTENDUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la situation des addictions en France</li> <li>• Maîtriser les mesures de prévention</li> <li>• Connaître les effets et les complications des drogues illicites</li> <li>• Maîtriser les outils d'aide au repérage précoce et intervention précoce (RPIB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les critères diagnostics de l'addiction et de la dépendance</li> <li>• Identifier les conséquences des addictions chez l'adolescent et le jeune adulte</li> <li>• Être capable de mener un entretien motivationnel adapté à l'addiction</li> <li>• Planifier et mettre en œuvre un suivi adapté</li> </ul>

## ➤ PUBLIC

Médecine générale







4 Av Neil Armstrong - Bât Mermoz, 33700 MERIGNAC  
☎ 05 56 51 65 14 | 🌐 [www.eduprat.fr](http://www.eduprat.fr) | ✉ [contact@eduprat.fr](mailto:contact@eduprat.fr)